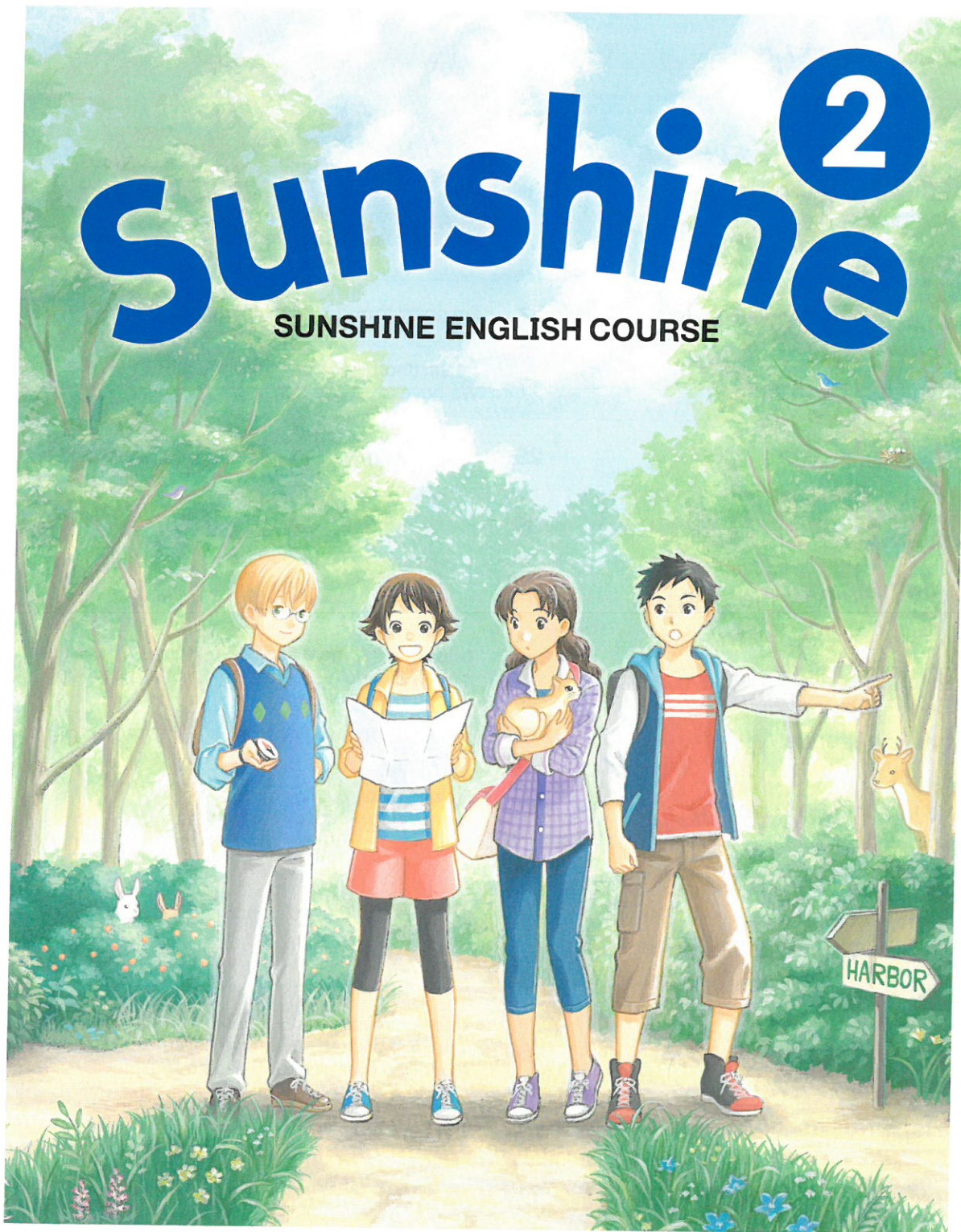


Sunshine²

SUNSHINE ENGLISH COURSE



KAIRYUDO

Contents 目次



教科書で学ぶみなさんへ	4
読んでみよう	6

PROGRAM

Start of a New School Year	7	I'm going to ~. / I will ~. / When ~, ... If ~, ...
Leave Only Footprints	17	I think (that) ~. I don't think (that) ~. / We must ~. / We have to ~. We don't have to ~.
Taste of Culture	29	I want to see ~. / I enjoy dancing. / I'll go to New York to study ~. a lot of things to do
Project 4 「夢の旅」を企画しよう	39	
Reading 1 Gon, the Little Fox	44	
High-Tech Nature	49	cuter than ~, more expensive than ~ / the longest ~, the most wonderful ~ / as big as ~, not as heavy as ~
Work Experience	59	know how to do / You look ~. / I'll show you ~.
Live Life in True Harmony	69	is used / was built by ~ / is known to ~, are covered with ~
Project 5 こんな人になりたい	79	
Reading 2 Friendship beyond Time and Borders	84	
A Gateway to Japan	89	I have already read ~. / Have you taken ~? I haven't packed ~. / I have never seen ~. Have you ever climbed ~? I have climbed ~.
A Hope for Lasting Peace	99	I have practiced ~. How long have you been ~? / We have been waiting ~.
Project 6 この1年で得た「宝もの」	113	
Reading 3 Visas of Hope	120	

(青字は小学校で学んだ表現です。)

右のQRコードをタブレット端末で読みとると、音声などのウェブページにつながります。
次のURLからもアクセスできます。http://krdrkrk.jp/r3ce2

Power-Up

- ① **Listening**
天気予報を聞こう 26
- ② **Listening & Speaking**
電話をかけよう 27
- ③ **Listening & Speaking**
レストランで食事をしよう 68

④ Listening & Speaking

空港アナウンスを聞こう 26

⑤ Reading & Writing

メールで近況報告をしよう 27

Word Web

- ① スープの材料 26
- ② いろいろな形容詞 27
- ③ 楽器の名前 68
- ④ いろいろな前置詞 26
- ⑤ 町の風景 27

巻末資料①～⑮

[付録] アクションカード 1～4

Steps

- ① 情報をつながながらメモをとろう 16
- ② 文章の構成を考えよう 38
- ③ 会話をつなげ、深めよう 78
- ④ 相手にわかりやすい説明をしよう 97
- ⑤ 説得力のある主張をしよう 110

おもな記号など



おもに「聞く」活動を行います。



おもに文章を「読む」活動を行います。



「話す」活動のうち、おもに対話を行います。



「話す」活動のうち、おもにスピーチを行います。



おもに「書く」活動を行います。



テーマを決めて、短時間の即興的な「話す」活動を行います。



音声などのリンクがあることを示しています。QRコードを読みとり、アクセスしてください。

Listen

英語を聞いて、質問に答えましょう。

Speak & Write

友だちと話し、自分や相手が言った文を書きましょう。

New Words

☑は、意味を覚えたら上半分を、発音できるようになったら下半分をぬりつぶしましょう。**太字の単語**は特に重要な語です。見なくても、言えたり書けたりできるようにしましょう。

month★

英語のくみやWord Webなどで初出の語には★をつけています。



質問に答えて、本文の内容を正しく理解できているか、書かれていないことが推測できるか確かめましょう。



PROGRAMのとびらのGoalが達成できたら、□に✓をつけましょう。

Word Box Expression Box

言いたい語句や表現がわからないときに参考にしましょう。

Check

本文の内容から読みとる質問に答えましょう。

Guess

本文の内容から推測して考えましょう。

Share

友だちと話し合いましょう。

発音クリニック

つづり字と発音の関係や英語の音声の特徴などを学びます。

音読 ① ② ③ ④ ⑤

本文を音読した回数に応じて色をぬりつぶしましょう。

I like summer.

青い下線部の語句を入れかえて、練習しましょう。

の教科書で学ぶみなさんへ

場面



各PROGRAMの構成



知識・技能

辞書を読んでみよう

英和辞典にはどんな内容が書いてあるでしょうか。

発音記号

light¹ [laɪt]
[ライト]
(◇ gh は発音しない)

- ① 光
② 明かり
③ ① 明るい
④ ② (色が) うすい
⑤ ④ ~に火[明かり]をつける

① 光, 日の明かり
The sun gives us *light*.
太陽は私たちに光を与えてくれる。
② 明かり, 照明; 信号灯
Turn on [off] the *light(s)*.
明かりをつけて[消して].
Now the *light* is red.
今, 信号は赤です。

複数形

⑥ 複数形 lights [laɪts ライツ]
⑦ ① 明るい (= bright) (◀▶) dark 暗い)
The room was *light* and comfortable.
その部屋は明るく気持ちよかった。
⑧ ② (色が) うすい (◀▶) dark かい)
The car was *light* blue.
その車はうすい青色だった。
⑨ ⑤ 比較変化 比較 lighter [ˈlaɪtər ライター], 最上 lightest [ˈlaɪtɪst ライティスト]
⑩ ⑤ ~に火[明かり]をつける; ~を明るくする
Light the candles.

ろうそくに火をつけなさい。
⑪ ⑤ 火がつく, 明るくなる, かがやく
Her face *lighted* up with joy.
彼女の顔は喜びに明るくかがやいた。
⑫ 活用形 三単現 lights [laɪts ライツ], 過去・過分 lighted [ˈlaɪtɪd ライティド], lit [lɪt リト], 現分 lighting [ˈlaɪtɪŋ ライティンク]

light² [laɪt]
[ライト]
(◇ gh は発音しない) ⑬ (重量が) 軽い (◀▶) heavy 重い; わずかな
Your bag is *light*. 君のバックは軽い。

⑭ (負担が) 軽い, 楽な
It was quite a *light* task.
それはきわめて楽な仕事でした。
⑮ (食べ物) あっさりした; アルコール分の少ない
I had a *light* breakfast.
私は軽い朝食をとった。
⑯ (動き) 軽快な
The dancer moves with *light* footsteps. そのダンサーは軽い足取りで動く。
⑰ 比較変化 比較 lighter [-ər -ア], 最上 lightest [-ɪst -イスト]
⑱ **make light of** ~を軽(蔑)んじる, 軽視する (◀▶) make much of ~を重んじる)
Jim *made light of* his difficulties.
ジムは自分の困難を何でもないと思った。

lightにはいろんな意味があるね。



活用形

反意語

形容詞の比較変化

出し語

詞
詞
容詞
動詞
詞
投詞
詞
置詞
続詞

では1つの単語が名詞として使われたり, 動詞として使われたりします。また, 1つの単語がいくつかの意味をとがしばしばあります。

ってみよう

復習 次の語を辞書に出てくる順番に並べましょう。

- (1) ① enjoy ② rock ③ last ④ very ⑤ see
(2) ① tea ② town ③ table ④ tennis ⑤ today

下線部の単語について, 意味の違いを調べましょう。

- (1) I washed a lot of dishes. (2) These are Kyoto dishes.


下線部の単語について, 品詞の違いを調べましょう。

- (1) I watched a soccer game on TV. (2) Your watch is very nice.

辞書を引いて, 次の単語を使った文を書きましょう。

- (1) like (2) have

Start of a New School Year

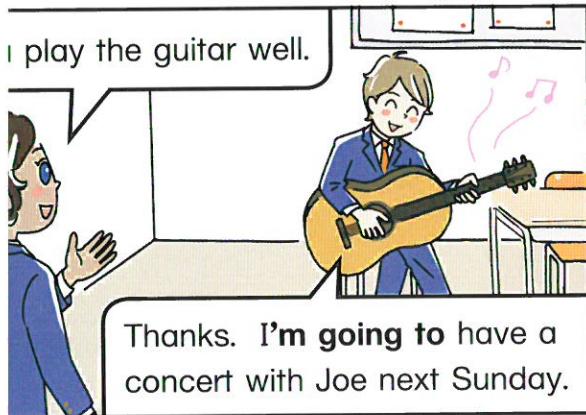
- ミラー先生の話をお聞きしましょう。 
- 2年生になりました。今年は何をがんばりたいですか？

Goal

▶ Our Project

- 1 予定やこれからしようと思っていることなどを表現する。
- 2 新学年の出来事や友だちについて話す。
- 3 夏休みの予定などについて、意欲的に表現する。

予定や計画について言えるようになる。QR



これからしようと思っていることや、これから起こることについて言えるようになる。QR



いつ何をするのか説明できるようになる。QR
条件について言えるようになる。





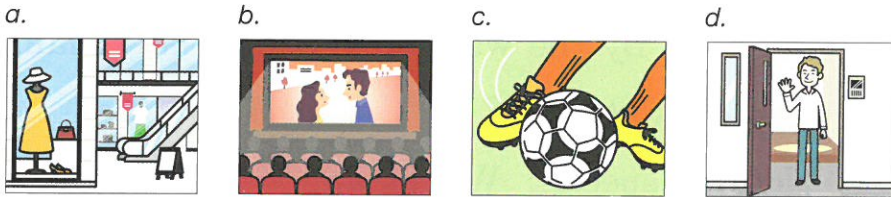
① 春休みの思い出について話そう。



PRO

Listen サムと久美の週末の予定についての対話を聞き、内容に合う絵を選びましょう。 **QR**

① サム：土() / 日() ② 久美：土() / 日()



Speak & Write 週末の予定を表現しましょう。▶ アクションカード

(例) A: I'm going to go to the concert this weekend.
B: I see. On that day I'm going to play soccer.

Listen アンとサムでの対話を聞き、内容に合うものを選びましょう。 **QR**

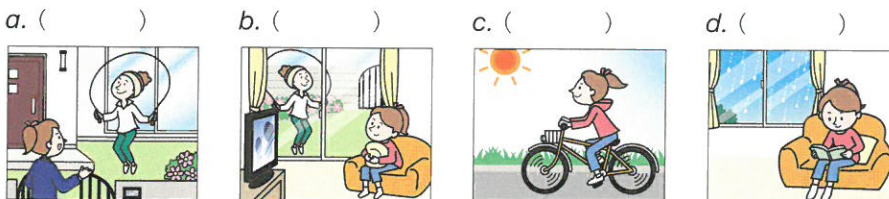
① 最初、アンは明日(バasketボールをする / 宿題をする)つもりだった。
② 明日の天気は(晴れ / 雨)の予報なので買い物に行くことにした。

Speak & Write 次の日曜日にしようと思うことを表現しましょう。

(例) A: I'll clean my room next Sunday.
B: Good. I'll read manga at home.



Listen アンと純の対話を聞き、内容に合う絵に○、合わない絵に×をつけましょう。 **QR**



Speak & Write 次の2つの質問に対して、自分のことを表現しましょう。

① When you are free, what do you usually do?
② If it's sunny [rainy] tomorrow, what will you do?

発音 [i:] clean read / free see

New Words

- Joe
- plan(s)
- be going to ~

Word Box

- go shopping
- see a movie
- stay home

New Words

- I'll (← I will)
- will
- it'll (← it will)
- evening
- in the evening

Word Box

- eat ramen
- go fishing
- play video game

New Words


- if
- free
- come home

Word Box

- practice soccer
- watch TV
- study English


Words

hing
ve
well
asure
the way
at's up?
pleasure.

1 新年度の教室でダニエルと真央が話しています。 

Daniel: We're in the same class again. I'm happy.
Mao: Me too. By the way, do you have any plans for next Saturday?
Daniel: Nothing special. What's up?
Mao: Miki is going to move to Canada.
Daniel: Really? When is she going to leave?
Mao: Next week. I'm planning a farewell party for her. Can you join me?
Daniel: Sure. My pleasure.



 1 Where is Miki going to move?
2 What is Mao going to do for Miki?



② 来週の予定について話そう。



PRC

2 お別れ会でダニエルと美希が話しています。 **QR**

New Words

Daniel: Miki, it's cold in Canada now.
Please take care.

Miki: Thank you, Daniel.

Daniel: Are you going to go to a local school?

5 *Miki:* Yes. I'm a little bit worried.

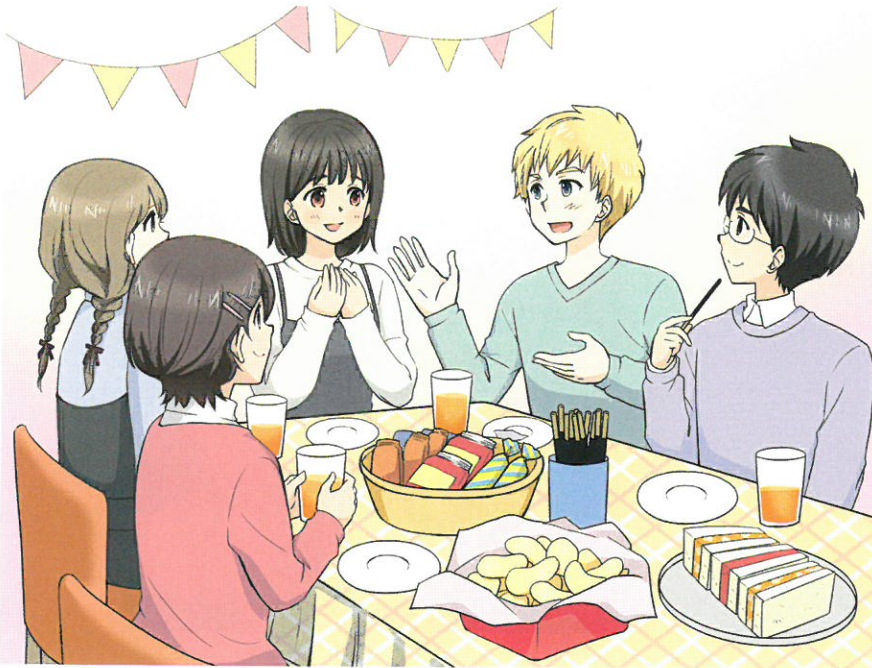
Daniel: It's OK. You'll make new friends soon.

Miki: I hope so. I won't forget you all.

Daniel: Keep in touch, Miki.

Miki: Of course. I'll email you often.

- care
- local
- bit
- worried
- you'll (← you + will)
- soon
- hope
- won't (← will + not)
- forget
- email
- take care
- a little bit
- keep in touch



Q&A

- 1 Is Miki going to go to a Japanese school?
- 2 Will Miki often email Daniel?

発音 Can you join me?

音読



ele

③ 放課後の予定について話そう。

Words

3 カナダに出発する前、美希はダニエルにメールを送りました。 QR

Hi Daniel,

I had a great time at the farewell party. When everyone sang a song for me, I almost cried. I'll miss everyone.

This will be my first long stay overseas. I will do my best at my new school. If you have time, tell me about your new class.

Please say hello to everyone.

Your friend,

Miki



Q&A

- 1 What did Miki's friends do for her at the party?
- 2 Was the song moving for Miki?

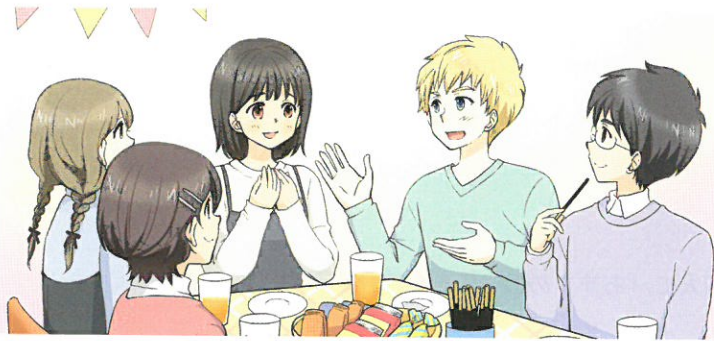


- 1 本文を通してもう一度音読し、内容を確認しましょう。
- 2 絵や語句の中から話せそうなものを選び、本文の内容をペアの相手に伝えましょう。付け加えたい語句があれば、◆の右にメモしましょう。



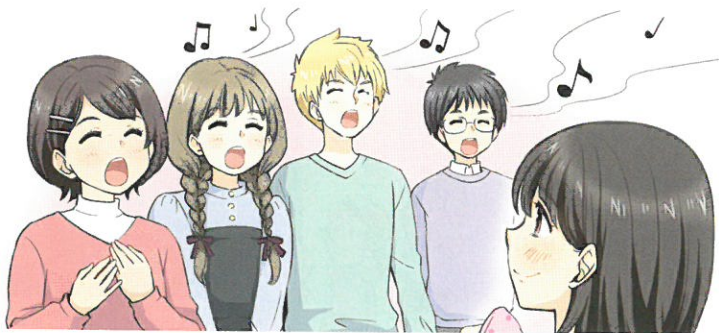
move to Canada

- Mao
- plan
- a farewell party



a local school in Canada

- worried
- make new friends



sing a song

- cry
- do her best



- 3 相手をかえて、本文の内容を伝えましょう。相手が使ったよい表現はどんどん取り入れましょう。

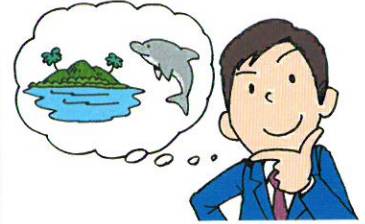
My Summer Plan

自分の理想の夏休みの予定を立て、それについてやりとりしましょう。

行ってみたい場所： _____

そこでしたいこと： ① _____

② _____



▲ 青島ビーチ

- 例** A: I'm going to go to Miyazaki this summer.
 B: What are you going to do there?
 A: I'm going to swim in the beautiful sea and eat mangoes.
 B: Sounds nice.

友だちが言ったことは、メモするといいいよ。



Come to My Hometown.

① 自分の住んでいる地域に観光でやってくる外国人に、「おすすめの〇〇」を紹介する英文を書きましょう。

・おすすめの場所 ・おすすめの食べ物 ・おすすめのお祭り ・その他

- 例**
- When you come to Toyama, please visit Himi.
- If you go to Himi, you can eat delicious fish.
- If it's sunny, you can see beautiful mountains.



▲ 富山県氷見市沖の
あぶら へびが島(奥は立山連峰)
たてやま

② 英文を書いたら、友だちと交換し合って感想をもらいましょう。

1 未来表現

1. be going to ~

「(私は)~する予定です」と(すでに決まっている)未来のことを言うときは、〈be going to + 原形〉で表します。be 動詞は主語に合わせて形が変わります。

I **am going to** see Mr. Sato this afternoon.

Are you going to see Mr. Sato this afternoon? (疑問文)

— Yes, I am. / No, I'm not.

I **am not going to** see Mr. Sato this afternoon. (否定文)

2. will

「~しようと思う」と(話しているときに決めた)未来のことを言うときは、will を使って表します。また、「~でしょう」と話し手の推測を表すときにも使います。

I **will** go to Mike's house this afternoon. So I **won't** be at home.

It **will** be sunny tomorrow. He'**ll**★ play soccer in the park.

● be going to ~と will の違い

I'm going to play tennis with Maki.
(すでに予定されている)



I'll play tennis with Maki.
(誘われてその場で決めた)



2 接続詞 when / if

「~のとき…」と時を言うときは〈When ~, ...〉の形を使います。

「もし~ならば…」と条件を言うときは〈If ~, ...〉の形を使います。

When I got home, my sister was reading *manga*.

(= My sister was reading *manga* **when** I got home.)

If it is sunny tomorrow, let's play tennis.

(= Let's play tennis **if** it is sunny tomorrow.)

注意 when ~や if ~の「~」の部分では、未来のことでも現在形で表します。

when ~や if ~
先に来的时候は
カンマを使うよ

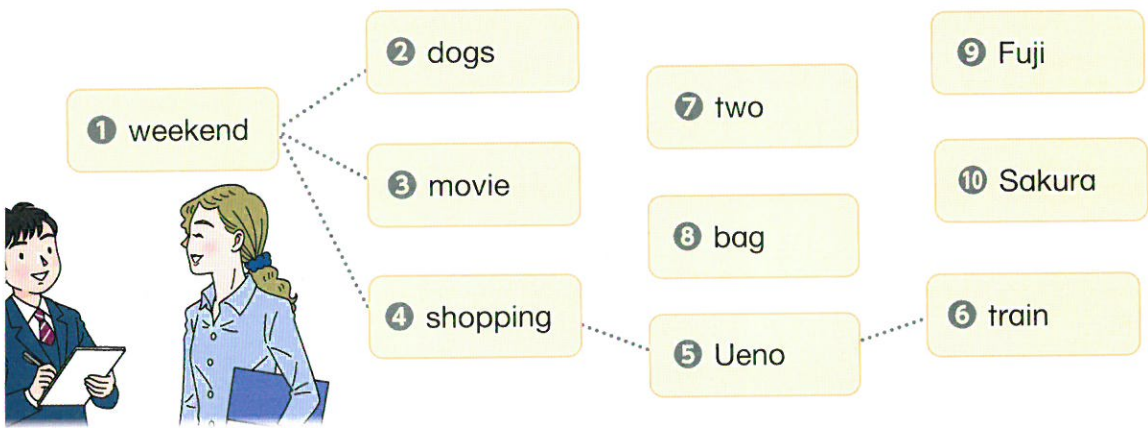




ピングは発想を広げるだけでなく、聞いたり読んだりした情報を整理するのも便利です。マッピングを使っていると、内容の全体像と関連する情報がわかりやすくまとめられます。

5がブラウン先生に「先週末にしたこと」のインタビューをして、次のようなメモをとりました。

1) インタビューを聞き、質問と①～⑥の情報のつながりを確認しましょう。QR



2) インタビューの続きを聞き、7～10のメモの情報をつなげましょう。QR

3) 完成したメモを見ながら、インタビューを通してもう一度聞き、拓はほかにどんな質問ができたかペアで考えましょう。

例 What kind of movie did you see? / Do you often go to Ueno?

1を参考に、マッピングを使ってインタビューをしましょう。聞き手はマッピングを使ってメモをとりながら、相手にどんどん質問しましょう。


- ・趣味
- ・好きなタレント
- ・行ってみたい国
- ・その他



質問につまったときは、You said, “～.”を使うと、前にメモした内容に戻って質問ができるよ。

Leave Only Footprints



- ダニエルと美希の話を聞きましょう。 
- カナダに行くとしたら、何をしてみたいですか。

Goal

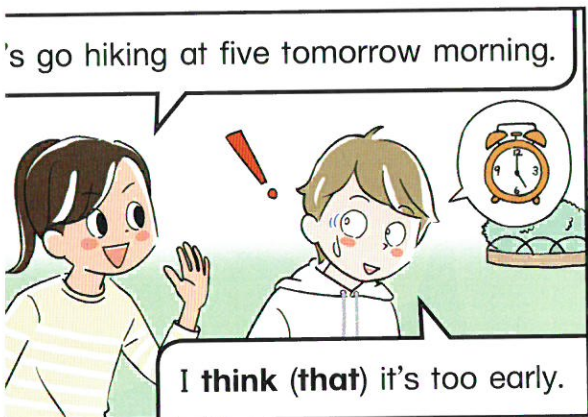
▶ Our Project

- 1 「すべきこと」「してはいけないこと」などを表現する
- 2 カナダの様子や自然保護について話す。
- 3 自分の考えについて、意欲的にやりとりする。

New Words

footprint(s)

自分の考えを言えるようになろう。QR



義務や命令について言えるようになろう。QR



必要性について言えるようになろう。QR





① 小学校の思い出について話そう。



Listen 純とアンの対話を聞き、正しいものに○をつけましょう。 **QR**

- ① 純は数学が難しいと思っている。 ()
- ② 純とアンは歴史が大事だと思っている。 ()
- ③ サムは歴史に興味はないが、数学と音楽が好きだ。 ()



Speak & Write 友だちの持ち物などをほめ合いましょう。

(例) A: I think your pencil case is nice.
B: Thanks. I think your eraser is cute.

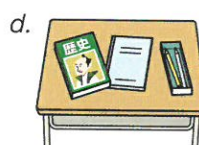


New Words

- worry**
- easy**
- difficult**
- history**
- interested**
- case**
go hiking
be interested in

Listen 3つの対話を聞き、内容に合う絵を選びましょう。 **QR**

- ① ()
- ② ()
- ③ ()



Speak & Write 自分の学校生活のルールを表現しましょう。

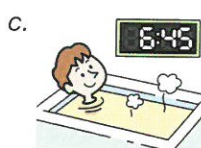
(例) We must leave school by six o'clock.
We must not run in the hallway.

New Words

- garbage**
- must**
uh-oh
mustn't (← must)
- potato chip(s)**
- hallway**
pick up ~

Listen サムの話を聞き、内容に合う絵を選びましょう。 **QR**

- ① しなければならないこと (/)
- ② する必要がないこと (/)



Speak & Write しなければならないことを表現し、別の友だちに報告しましょう。

(例) A: Kumi, do you have to go to juku today?
B: Yes, I do. / No, I don't.

(報告例) Kumi has to [doesn't have to] go to juku today.

New Words

- hurry**
have to ~
don't have to ~
go to bed

Word Box

- cook dinner
- go to bed early
- practice tennis
- study English


発音 We must pick it up.

Words

rything

de

(1,2)の意味を辞書
べましょう。

1 カナダの学校に通い始めた美希に、トムが話しかけてきました。 

Tom: Hi, Miki. How's your new life?

Miki: I think everything is fine. Thanks.

Tom: Well, I hear you like hiking. Is that true?

Miki: Yes. I sometimes went hiking when I was in Japan.

Tom: Then, why don't we go hiking next Saturday?
My uncle Eric will guide us.

Miki: Sounds great. Where will we meet?

Tom: Can you come to my house at six?

Miki: OK! I hope it'll be clear on that day.

5

10



Q&A

- ① What will Miki do next Saturday?
- ② Who will guide Tom and Miki?



② 自分たちの学校についてどう思うかを話そう。



2 美希たちはトムのおじと、バンフ国立公園にやってきました。 **QR**

Miki: Ah, the air is so fresh. Here we go.

Eric: Wait. First of all, let's check the hiking rules.

Miki: "Take only pictures, leave only footprints." Right?

5 Eric: Yes. We can take pictures, but we must not take anything from the forest.

Tom: And we must bring our garbage home.

Miki: Yes, of course. We must protect nature.

10 Eric: Now, let's move. If you have any trouble, please tell me.

New Words

- rule(s)
- bring
- protect
- trouble

Here we go.

first of all

column

バンフ国立公園はダで最初に設立された国立公園です。「ディアン・ロッキ脈自然公園群」と世界遺産にも登録されています。



Q&A

- 1 What does "leave only footprints" mean?
- 2 Does Miki love nature?

③ 自分がしなければならないと思うことについて話そう。

Words

eve
ver(s)
onal
ld
n(s)
ge(s)
ictly
jineer(s)
ll (← we will)
down ~
of

column

バーはカナダの国
を代表する動物)
定されています。
ント硬貨をはじめ、
さまざまなものにデザ
ンされています。

re
キングで大事なこ
とでしょうか。
)回りで自然を大切に
している取り組みの例を
ごましよう。



ビーバー

3 湖の近くにやってきた 3 人は倒されている木を見つけました。 QR

Miki: How terrible! Who cut down this tree?

Tom: I believe a beaver did it.
You don't have to worry.



Miki: You know a lot about beavers?

Tom: Yes. They're one of Canada's national animals.

Miki: Are they? They build dams and lodges, right?

Tom: Exactly. They're great engineers.

Miki: Do you think we'll see any beavers?

Tom: I don't think so. They sleep in their lodges during the day.

Miki: Then, we have to be quiet.



◀ ビーバーの巣

Q&A

- 1 What do beavers build?
- 2 Can Miki and Tom see beavers?



- 1 本文を通してもう一度音読し、内容を確認しましょう。
- 2 写真や絵、語句の中から話せそうなものを選び、本文の内容をペアで相手に伝えましょう。付け加えたい語句があれば、◆の右にメモしましょう。



go hiking

- Saturday
- Tom's uncle
- guide



the hiking rules

- pictures
- footprints



one of Canada's national animals

- beavers
- build
- dams and lodges



- 3 相手をかえて、本文の内容を伝えましょう。相手が使ったよい表現はどんどん取り入れましょう。

Our School Trip

修学旅行の自由行動では、どこに行ってみたいと思いますか。理由も入れて、自分の考えを言いましょう。

例 修学旅行先が京都だった場合

A: I think we should visit Arashiyama.

There is a famous bridge in Arashiyama.

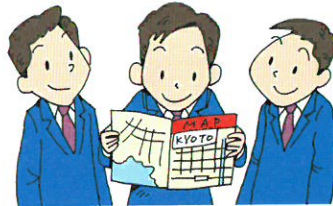
It's beautiful, and it has a long history.

B: I like your idea, but we should visit Uji too.

We can enjoy *matcha* there.



▲ とげつきょう 渡月橋



A Good Pet

① ペットにするならどんな動物がよいと思いますか。理由も入れて、自分の考えを言いましょう。

例 A: I think cats are good pets because we don't have to walk them.

B: I see. But cats often sharpen their nails on furniture.

We have to train them.

A: You are right. Then, what's your idea?

B: I think rabbits are good because they are small and cute.



Word Box

ferret

goldfish

hamster

parrot

squirrel

turtle

② 友だちの意見を聞いたあとで、自分がもっともペットにしたいと思った動物とその理由を書きましょう。

Goal 3

Words should pet(s) sharpen nail(s) furniture ferret goldfish hamster
 parrot squirrel turtle

1 接続詞 that

「～だと思う」という意味を表すには、〈人 + think (that) ～〉の形を使います。
この形の文で使われる動詞には think や know, hope などがあります。

The man is a famous writer.
I think **that** the man is a famous writer.
I don't think **that** the man is a famous artist. (否定文)

接続詞の that は省略できるよ。

2 must

「～しなければならない」と義務や命令の意味を表すには、〈must + 動詞の原形〉の形を使います。否定文〈must not + 動詞の原形〉は「～してはいけない」と禁止の意味を表します。

I **must** clean my room.
You **must not** swim here. (= Don't swim here.)

3 have [has] to

〈have to + 動詞の原形〉は「～しなければならない」と必要性や義務の意味を表します。否定文〈don't have to + 動詞の原形〉は「～する必要はない」という意味になります。
have to は [hæftə, hæftu], has to は [hæstə, hæstu] のように発音します。

I **have to** go to school tomorrow.
Do you **have to** go to school tomorrow?
I **don't have to** go to school tomorrow.

現在形	過去形
have [has] to ~	had to ~
don't [doesn't] have to ~	didn't have to ~

don't have to ~ は、must not 意味が違うよ。

must には過去形がないから had to ~ を使うよ。





カナダに住んでいる美希が天気予報を見ている。 **QR**

① 英語を聞き、天気(weather)の欄に合う語を書きましょう。

weather	temperature	
_____	the low	the high
	°C	°C

Yellowknife
(イエローナイフ)

weather	temperature	
_____	the low	the high
	°C	°C

Vancouver
(バンクーバー)

weather	temperature	
_____	the low	the high
	°C	°C

Winnipeg
(ウィニペグ)

weather	temperature	
sunny	the low	the high
windy	2 °C	14 °C

Montreal
(モントリオール)

② もう一度英語を聞き、気温(temperature)の欄に、最低気温(the low)、最高気温(the high)を書きましょう。

翌日、トムと美希が話しています。英語を聞き、内容に合うものを○で囲み、空所に数字を書きましょう。 **QR**

- The (a. high b. low) will be _____ degrees today.
- We'll have (a. snow b. showers) in the evening today.
- It'll be (a. rainy b. cloudy) and then sunny tomorrow.
- The low will be _____ degrees, and the high will be _____ tomorrow.

もう一度 **1** の天気予報を聞きながら、音声のあとについて言ってみましょう。

Words windy temperature low Montréal Winnipeg Vancouver Yellowknife

J. C. Smith CBC degree(s) coat raincoat later minus

Good evening.



- 1 アメリカにいるリサが電話をかけています。対話を聞き、それぞれ内容に合うものを○で囲みましょう。 **QR**



- ① どこに電話をかけていますか。 (a. 学校 b. 自宅 c. 市役所)
 ② だれと話したいのですか。 (a. Mr. White b. Ms. Miller c. Mr. Davis)
 ③ 何を連絡しましたか。 (a. 欠席 b. 遅刻 c. 早退)

- 2 果歩がマットの家に電話をかけています。

- ① ペアで対話を読み、内容を確認しましょう。

Matt: Hello?

Kaho: Hello. This is Kaho. May I speak to Matt?

Matt: Speaking. What's up, Kaho?

Kaho: Hi, Matt. We have a meeting tomorrow, right?
 Could you bring your sketchbook? We'll need it.

Matt: Sure. Thanks for calling.

Kaho: See you tomorrow. Bye.



- ② ペアで役割を決め、背中合わせになって音読しましょう。

- 3 ペアで背中合わせになって、次の①～③の状況で電話のやりとりをしましょう。

- ① 洋二がジュディーに電話 → ジュディーが出る → 洋二は宿題を手伝ってほしいと伝える
 ② マットが果歩に電話 → 果歩の母親が出る → 果歩に代わる → マットはサイクリングに
 ③ ジュディーがマットに電話 → 知らない人が出る(間違い電話)

Expression Box

Can you help me with my homework? 宿題を手伝ってくませんか。

Hold on [Just a moment], please. 少々お待ちください。

I think you have the wrong number. 番号をお間違えのようです。

New Words

Dávis Súnshine Júnior Hígh School Lísa White late máybe Matt may

méeting could skétchbook móment wróng Who's calling? / Hold on. /

Good morning. / be late for ~ / See you. / May I ~? / Could you ~? / Just a moment.

1

スープの材料



tomato



onion*



cabbage*



carrot*



broccoli*



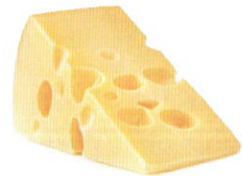
pumpkin*



potato



mushroom*



cheese*



bacon*



kombu



butter*



salt*



pepper*



soy sauce*



miso


● やってみよう

自分たちの好きなスープを作るのに必要な材料を、上の写真から選びましょう。
例を参考に、友だちとやりとりしましょう。

- 例 A: Let's make original* soup.
- B: Sure. What do you need?
- A: I'd like a carrot, bacon, and a tomato.
- B: Great. I think it'll be delicious.

Taste of Culture



- 真央とダニエルの話を楽しみましょう。 
- あなたはどんな屋台の食べ物が好きですか。

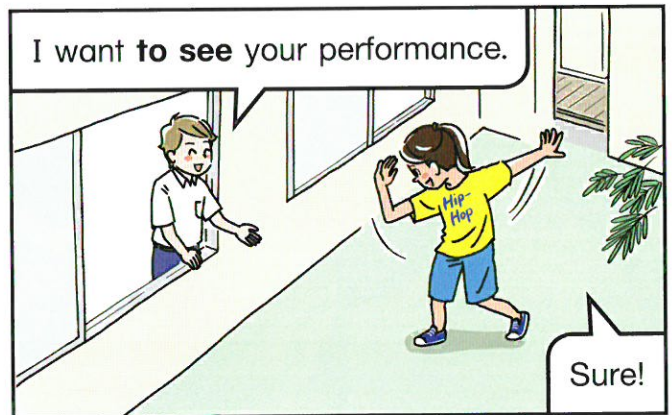
Goal

▶ Our Project

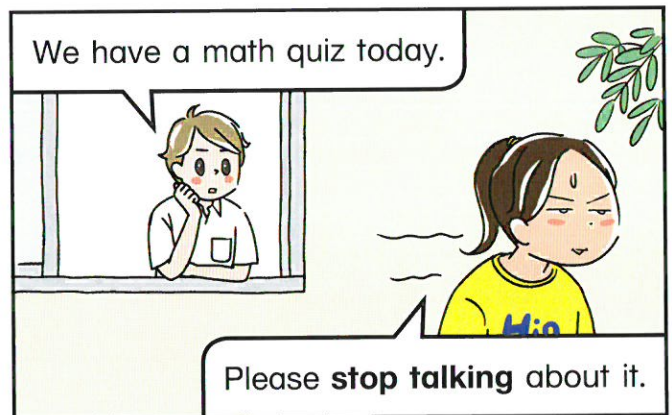
- 1 したいことや行動の目的などを表現する。
- 2 屋台で食べられる料理について話す。
- 3 将来の夢について、意欲的に表現する。

New Words taste

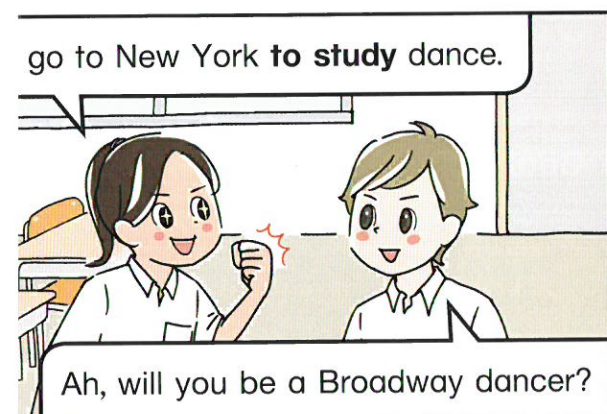
自分のしたいことが言えるようになろう。QR



動作について言えるようになろう。QR



行動の目的を言えるようになろう。
何をするためのものか言えるようになろう。QR





① 巻末資料⑬のAからトピックを1つ選んで話そう。

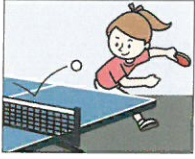


New Words

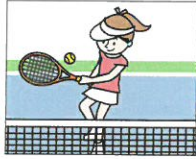
- hip-hop
- racket
- expensive
- present

Listen アンの話を聞き、内容に合う絵に○をつけましょう。QR

a. ()



b. ()



c. ()



d. ()



Speak & Write 週末にしたいことを表現しましょう。

(例) A: What do you want to do this weekend?

B: I want to go fishing.

Word Box

- go shopping
- play with my dog
- see a movie

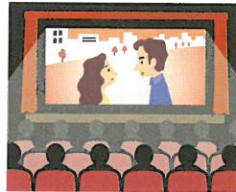
Listen 純が姉と弟について話しています。内容に合うものを選びましょう。QR

- ① 姉は毎日マンガを(読むこと / 描くこと)を楽しんでいる。
- ② 弟は野球を(すること / 見ること)が好き。

Speak & Write この前の日曜日に楽しんだことを表現しましょう。▶ アクションカード

(例) A: I enjoyed seeing a movie last Sunday.

B: Great. I enjoyed playing basketball.



New Words

- step(s)
- quiz
- character
- the Lions

Word Box

- play the guitar
- read manga
- make a cake

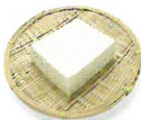
Listen サムがクイズを出しています。内容に合う食べ物を選びましょう。QR

- ① ()
- ② ()
- ③ ()

a.



b.



c.



d.



New Words

- New York
- Broadway
- Go for it.

Word Box

- take a train
- buy a book
- bitter
- sour

Speak & Write 例を参考に、クイズを作りましょう。

(例1) We visit this place to see animals.

(例2) It's something to eat. It's yellow. It's sweet.

Words

in dog
cotton candy

column
あめ
の起源には諸説
ありますが、1904年
アメリカ人の歯科医
綿あめ製造
機を開発したことで、
広く広まりました。



1 真央たちは地域のお祭りにやってきました。 

Daniel: Wow, there are so many food stands here.

Mao: Yes. I want to eat an “American dog.”

Daniel: An “American dog”?

Ah, you mean a corn dog!

Mao: A corn dog! I see.

What do you want to have?

Daniel: I want to have something sweet.

Mao: Then, how about *wata-ame*?

Daniel: Ah, it’s cotton candy in English.

It’s from the U.S.

Mao: Is it? I didn’t know that.




▲ アメリカンドッグ

5

10



 ① What is an “American dog” in English?
② Where is *wata-ame* from?



② 自分が行きたいところと、その理由を話そう。



2 2人の対話は続きます。 QR

Mao: Do people in the U.S. enjoy street food too?

Daniel: Yes. There are many street vendors in New York. We enjoy eating outside.

Mao: What kind of food do you have?

5 Daniel: We have pretzels, lobster rolls, ramen burgers, and so on.



▲ プレッツェル

Mao: Ramen burgers? What are they like?

Daniel: They use ramen noodles instead of buns.

Mao: Sounds delicious. Mmm, my mouth is watering.

New Words

- vëndor(s)
- prëtzel(s)
- lóbster
- nóodle(s)
- instéad
- bun(s)

~, and so on
instead of ~



water(/.10)の意味
辞書で調べましょ

10



▲ ニューヨークの屋台



▲ ロブスターロール



▲ ラーメンバーガー

Q&A

- 1 What can people see on streets in New York?
- 2 Does Mao want to eat a ramen burger? ?

発音 We have pretzels, () lobster rolls, () ramen burgers, () and so on. ()

Words

Netherlands

ch

thpick(s)

sh

k like ~

ne ~. Others

und the world

3 いろいろな国の屋台に興味をもった真央がクラスで発表します。 QR

Look at this picture. It looks like *sashimi*. You can enjoy this food at food stands in the Netherlands.

This is a traditional Dutch food. Some people use toothpicks to eat it. Others enjoy it in “the Dutch way.”

Around the world there are many kinds of street food to try. I think street food shows each country’s food culture.

column

リングの切り方や方法は、地域や店によって異なります。首都アムステルダムで小さくカットされたリングが主流で

ire

料理の魅力は何ですか。

またなら、どんな屋台を外国の人にすすめますか。



▲ ハーリング(ニシンの塩漬)



▲ オランダ式のハーリングの食べ方

Q&A

- 1 What is Mao talking about?
- 2 What does Mao think about street food?

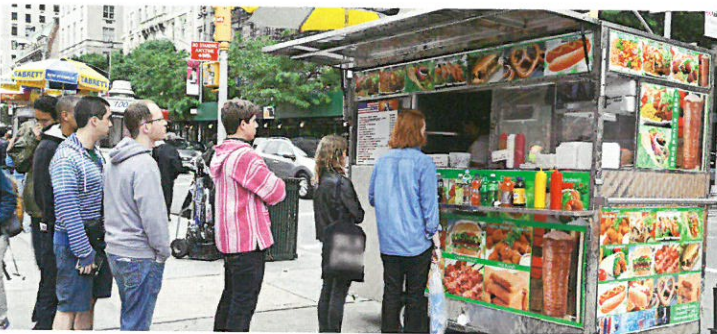


- 1 本文を通してもう一度音読し、内容を確認しましょう。
- 2 写真や絵、語句の中から話せそうなものを選び、本文の内容をペアの相手に伝えましょう。付け加えたい語句があれば、◆の右にメモしましょう。



many food stands

- festival
- a corn dog
- ◆
- ◆
- ◆
- ◆

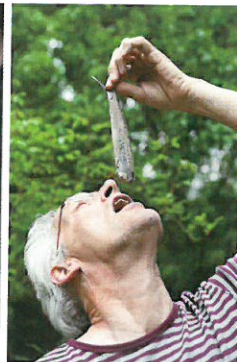


street vendors in New York

- enjoy
- eat outside
- ◆
- ◆
- ◆
- ◆



a traditional food like *sashimi*



- the Netherlands
- in "the Dutch way"
- ◆
- ◆
- ◆
- ◆

- 3 相手をかえて、本文の内容を伝えましょう。相手が使ったよい表現はどんどん取り入れましょう。

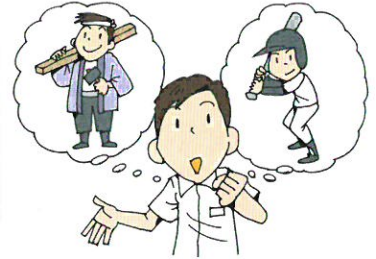
four Dream ①

あなたは将来、何になりたいですか。理由やその職業でしたいことを入れて、自分の考えを言きましょう。

▶ 巻末資料 ⑭

なりたい職業 _____

理由・したいこと _____



- 例** A: What do you want to be in the future?
 B: I want to be a farmer. I want to grow healthy vegetables. How about you?
 A: I want to be a voice actor because I like watching anime.
 B: Great. I hope your dream will come true.



Your Dream ②

① 夢を実現するためには、どのようなことが必要だと思いますか。

1 で話したことをもとに、英文にまとめましょう。

例

I want to be a farmer to grow healthy vegetables. I have a lot of things to do. I have to learn about vegetables, soil, and farm machines. I'll do my best.



② 英文を書いたら、友だちと交換し合って感想をもらいましょう。

Goal 3

Words healthy voice actor soil farm machine(s) in the future / come true

1 〈to + 動詞の原形〉(不定詞)

〈to + 動詞の原形〉の形を不定詞と言い、3つの使い方があります。

	用法	意味	働き
1	名詞的用法	「～すること」	名詞の働きをする
2	副詞的用法	「～するために」	動作の目的を表す
3	形容詞的用法	「～する(ための/べき)…」	前にある名詞や代名詞を説明する

1. 名詞的用法 : Ken wants **to play** baseball.

Our plan is **to swim** this afternoon.

To play soccer is fun.

2. 副詞的用法 : I went to Hokkaido **to see** my uncle.



3. 形容詞的用法 : Daniel has a lot of books **to read**.



2 〈動詞の -ing 形〉(動名詞)

「～すること」と言うときは、動名詞〈動詞の -ing 形〉を使うこともあります。

Playing tennis is interesting.

I enjoyed **eating** lunch with my friends.

My hobby is **watching** baseball games.

形を変えた動詞が
名詞と同じ働きをするの
動名詞と言うんだよ。

● 目的語に不定詞を使う動詞、動名詞を使う動詞

1. 不定詞と動名詞どちらも使う : like, start など

○ I like **to play** soccer.

○ I like **playing** soccer.

2. 不定詞だけ使う : want, hope など

○ I want **to see** the movie.

× I want *seeing* the movie.

3. 動名詞だけ使う : enjoy, finish など

○ We finished **cleaning** the room.

× We finished *to clean* the room.

文章の構成を考えよう

▶ Our Project ④



がわかりやすい文章にするには、構成をしっかり考えることが大切です。また、First や Second などのことばを使うと、よりわかりやすくなります。

ボブがロンドンについてスピーチをするために、メモを作りました。

文章の流れに沿って並べかえましょう。

() → () → () → () → ()

なぜそのような順番にしたのか、話し合ってみよう。

a First, I want to see Big Ben. It's a tall clock tower.



b I want to go to London. I have two reasons.

c I'm going to talk about my dream trip.

d I think I can learn a lot in London.
Thank you.

e Second, I want to visit the British Museum.
I can see many old things there.



1 で並べかえた **a** ~ **e** を、次の流れに沿って分類しましょう。

導入 (Beginning)

- ・まず、話題を紹介する。
- ・聞き手を引きつける。

()

展開 (Body)

- ・自分が述べたいことを言う。
- ・理由を順番に述べる。

()

まとめ (Ending)

- ・内容をまとめる。
- ・前向きな気持ちを言う。

()

1 を参考に、自分の行きたい場所についての文章をノートに書きましょう。

つなぎことばも意識してみよう。



Words Big Ben tall tower the British Museum

Our Project 4

「夢の旅行」を企画しよう



Goal

- 1 「夢の旅行」を企画し、グループでプレゼンテーションを
- 2 写真や地図を使って、聞き手にわかりやすく伝える。
- 3 よりよい企画になるように、積極的にやりとりする。

モデルを確認し、「夢の旅行」を企画しましょう。



① 桃子たちのプレゼンテーションを聞き、次の点を中心にメモしましょう。QR

・旅行先はどこですか。 _____



・そこでは何ができますか。

・プレゼンテーションのあとにどんな質問が出ていましたか。

② グループになり、企画を練りましょう。

(1) どんな企画にするか、アイデアを出し合しましょう。

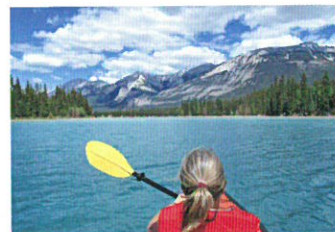
例



タヒチで海ガメと泳ごう



フィンランドでオーロラを見よう



カナダの大自然を探検しよう

Words Tahiti cōttage cōconut(s) cōokie(s) amōng tōurist(s) spōt(s)

up close

(2) その旅行で「楽しめること」を考えましょう。 ▶ 巻末資料⑦(p.136)

例

beautiful sea	swim with turtles	fruit
dance	Tahiti	seafood
cottage		beautiful sky

カードやふせんを使うことができるよ。



(3) 上の表に書いたことについて、さらにくわしい情報を加えましょう。

例

- ・どこが魅力的か
- ・何ができるのか
- ・聞き手はどう感じるか
- ・注意することは何か

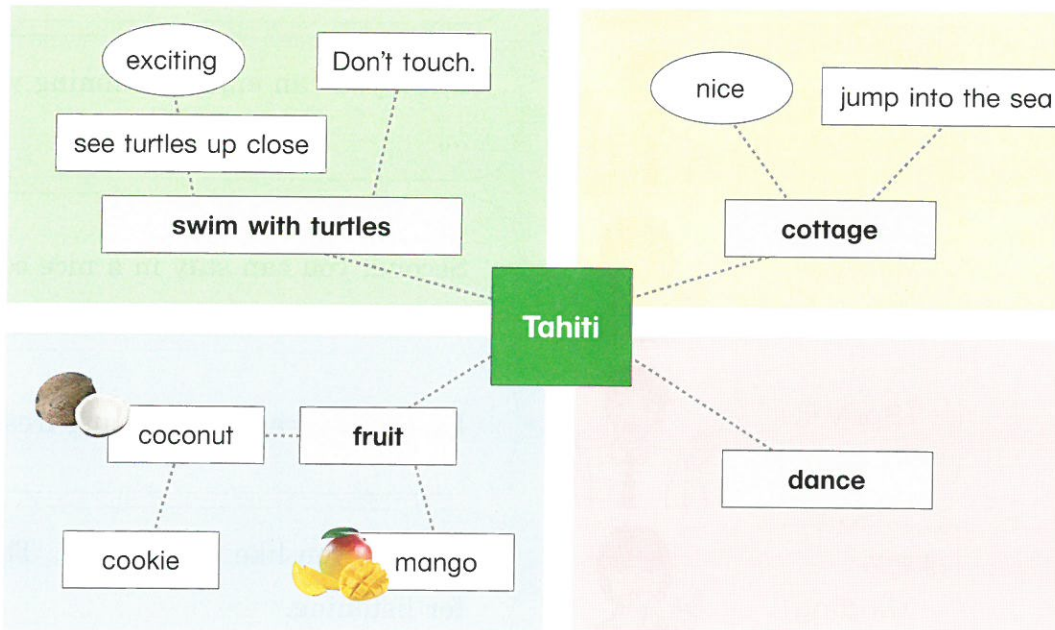
2

情報をまとめ、やりとりを通して内容を深めましょう。



① ① で調べた情報を整理しましょう。事実(□)と自分の気持ちなど(○)は区別してまとめましょう。

例



New Words

☐ seafood ☐ sky

- ② 調べた情報をもとに、別のグループの友だちとやりとりしましょう。
やりとりを通して、付け加えたい情報に気づいたらメモしましょう。

例



You should go to Tahiti. This is our dream plan.

なぜなのか

Why ~?

何ができるのか

What can I do?

自分がしたいこと

I want to ~. Can I do that?



- 2つのグループで、お互いに発表の練習をしましょう。



- ① 話す順番と担当を決め、写真や地図を見せながら言う練習をしましょう。 ▶ Steps 2 (p.38)

例

導入
(Beginning)



We think that Tahiti is a wonderful place to visit

展開
(Body ①)



First, you can enjoy swimming with turtles

(Body ②)



Second, you can stay in a nice cottage

(Body ③)



Lastly, you can enjoy eating fresh fruit

まとめ
(Ending)



How do you like our plan? Thank you for listening.

- ② やりとりをしたグループどうしてプレゼンテーションの練習をしましょう。
発表が終わったら、お互いにアドバイスをしましょう。

Gon, the Little Fox



Stage ▶▶
し絵を見て、どんな話が想像してみましよう。
ツネに対してどんなイメージをもっていますか。

Stage ▶▶
ある山の中に、「ごん」
いうキツネがいました。
んはひとりぼっちの小
ツネで、近くの村へ行っ
は、いたずらばかりして
ました。

Guess
y, you sly fox!” (1.6) と
たとき、兵十(Hyoju) は
な気持ちだったのではし
ょう。

Check
はなぜ兵十の母親が亡く
ったと思ったのでし
ょう。

- 1 One day, Gon went down to the river. He saw Hyoju. He was catching fish and eels. Gon decided to play a trick on him.
- 2 Gon took the fish out of Hyoju's basket and picked up the eel by his teeth. Just then Hyoju came back and shouted, “Hey, you sly fox!” Gon jumped up and ran away with the eel.
- 3 Ten days later, Gon saw a line of people. They were wearing white clothes. “Hyoju's mother probably died,” Gon said to himself.



4 That night, Gon thought, “When Hyoju’s mother was sick, she wanted to eat eel. But I stole it. Ah, I’m sorry, Hyoju.”



Check

ごんの心は、なぜ沈んだしょうか。

Guess

ごんはなぜ兵十の家にク置くようになったのですか。

Check

you (1.11) とはだれのしょうか。

5 Gon’s heart sank.

5 From the next day, Gon brought many chestnuts and left them at Hyoju’s house. One night, Hyoju said to his neighbor. “These days strange things are happening. Every day I find chestnuts at my door. Someone brings them when I’m not at home. If you don’t believe me, come to my house tomorrow.”



New Words

- 1 eel(s) **decide(d)** trick *one day / play a trick on ~*
- 2 **out** **basket** teeth < tooth shout(ed) sly ran
out of ~ / come back / run away
- 3 **line** **clothes** probably **die(d)** himself *say to himself*
- 4 **thought** **sick** stole < steal heart sank < sink *I’m sorry.*
- 5 **brought** **left** neighbor strange happen(ing) **door** **someone**
one night / these days

Stage

check

op him. (1,3) と言った
兵十はどんな気持ちだっ
でしょうか。

are

なずいたとき、ごんはど
な気持ちだったのでしょ
か。
を落としたとき、兵十は
んな気持ちだったの
でしょうか。

6 The next day Gon brought chestnuts again. But this time Hyoju saw him. “Is he here to play a trick again? I’ll stop him.” Hyoju picked up his rifle and shot. Bang!

7 Gon fell to the ground. Hyoju looked around and found the chestnuts. “It was you! You brought the chestnuts,” he said. Gon nodded weakly. The rifle fell from Hyoju’s hand. Smoke was still rising from the barrel.



Words

- 6 rifle *this time*
- 7 fell ground nod(ded) weakly smoke barrel *look around*

1. 次の絵を物語の流れの順番に並べましょう。

() → () → () → ()



2. 本文の内容と合うように、空所に適する語を選んで書きましょう。

One day, Hyoju was catching fish and eels in the river. Gon, a little fox, played a ① _____ on him. Gon stole the eel out of Hyoju's basket. Ten days later, Hyoju's mother ② _____. Gon thought, "Hyoju was catching eels for his ③ _____." Gon was sorry for stealing the eel.

Gon ④ _____ chestnuts at Hyoju's house every day. Hyoju didn't know that it was Gon. One day, Hyoju saw Gon and ⑤ _____ him. Gon fell down, and Hyoju ⑥ _____ the chestnuts. Hyoju dropped his rifle.

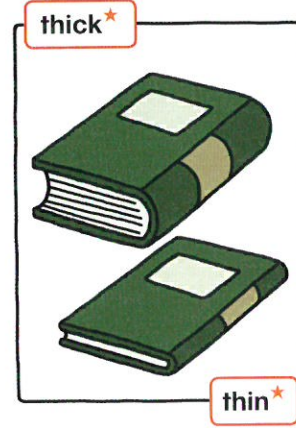
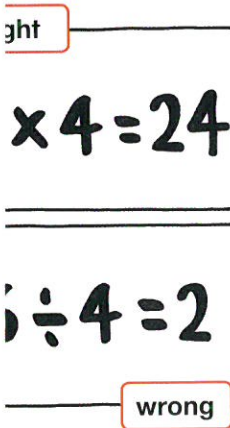
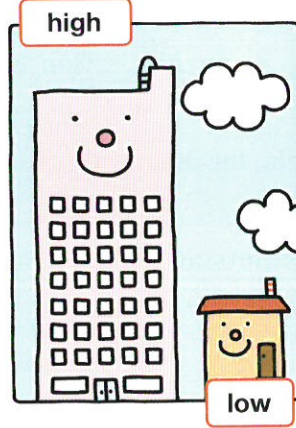
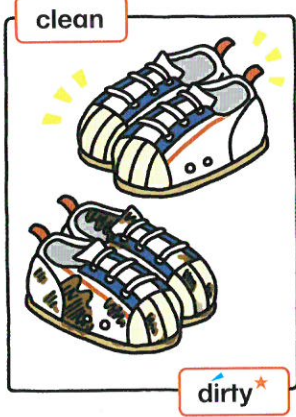
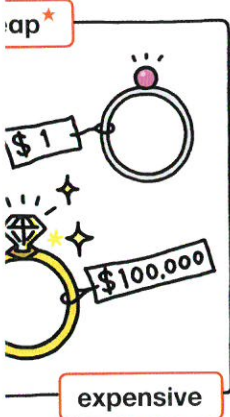
died / found / left / mother / shot / trick

3. ごんの気持ちは兵十に届いたと思いますか。

ペアやグループで話し合い、自分の考えを50語程度の英語で書きましょう。

New Words

drop(ped) be sorry for ~ / fall down




● やってみよう

1. 相手が言った形容詞と反対の意味になる形容詞を言いましょう。
2. 例を参考に、上の絵について友だちと表現し合いましょう。

- 例
- ・ This ring* is cheap.
 - ・ These shoes are dirty.

High-Tech Nature

- エミリーと父の話を聞きましょう。 
- クモの糸はどれくらいの強度があると思いますか

Goal

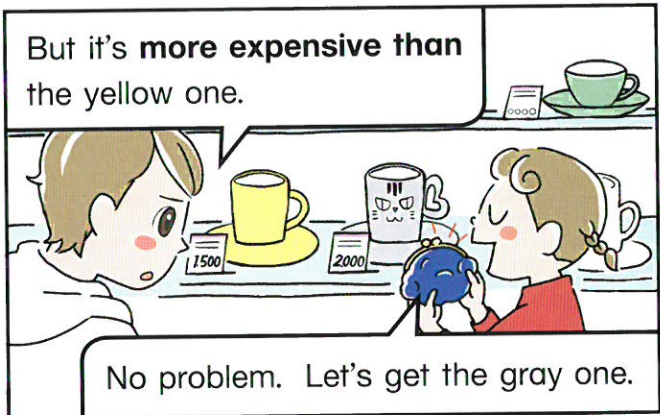
▶ Our Proj

- 1 大きさや程度を比べることについて表現する。
- 2 生物をヒントにして作られたものについて話す。
- 3 インタビュー活動などに意欲的に取り組む。

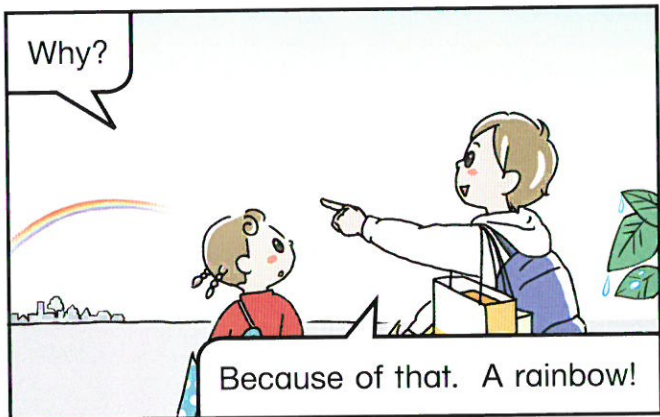
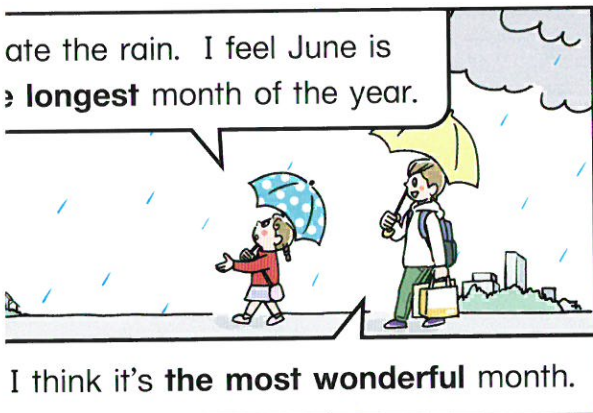
New Words

 high-téch

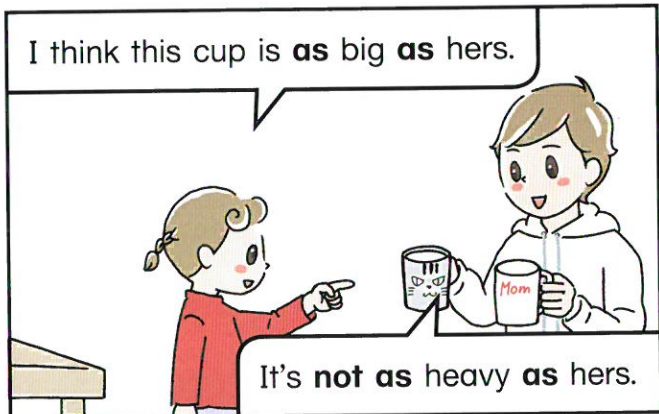
つ のものを比べて説明できるようになろう。QR



もっとも程度が高いものについて説明できるようになろう。QR



同じ程度のものについて説明できるようになろう。QR

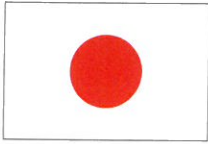




① 夏休みの思い出について話そう。



Listen サムと久美の対話を聞き、面積が大きい国順に番号を書きましょう。 **QR**



Japan()



India()



Finland()



Germany()

New Words

- than
- more
- Mt.

Word Box

old [young]
easy [difficult]
famous
popular

Speak & Write 身近なものを比べ、自分の考えを表現しましょう。

(例) A: I think pandas are cuter than koalas.

B: I think Sakurajima is more beautiful than Mt. Asama.

New Words

- hate
- most
- rainbow

because of ~

Word Box

useful import
cute strong

New Words

- she'll (← she will)
- as
- centimeter(s)
- not as ~ as ...

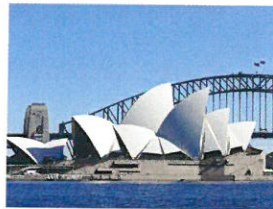
Word Box

useful
exciting
delicious

Listen 気温についての3つの説明を聞き、内容に合う都市を選びましょう。 **QR**

① () ② () ③ ()

	都市	4月	8月	12月
a.	Sydney	18.9°C	13.7°C	21.8°C
b.	New York	11.6°C	24.8°C	3.7°C
c.	London	10.5°C	18.5°C	5.7°C



Speak & Write 自分が「もっとも〜だ」と思うものを表現しましょう。

(例) A: Which is the most exciting, tennis, soccer, or baseball?

B: I think soccer is the most exciting of the three.

Listen 3人の武将の身長の話聞き、等号(=)か不等号(>, <)を書きましょう。 **QR**



徳川家康

()



伊達政宗

()



織田信長

Speak & Write 身近なものを比べ、自分の考えを表現しましょう。


(例) A: I think English is as interesting as math.

B: Do you? Math is not as interesting as English to me.

発音 Which is the most exciting, tennis, (↷) soccer, (↷) or baseball? (↷)

Words

is
ves
leaf
drop(s)
npany
ct
jurt
s)
k to ~

1 雨のなか、エミリーは父（Jack）とハス池の近くを散歩しています。 

Emily: These lotus leaves are so big!

Jack: Yes. That leaf is bigger than my hat.

Emily: Look! The leaves are not wet. Raindrops are running off them. But why?

Jack: They are unique leaves. A Japanese company is using this effect with yogurt lids.

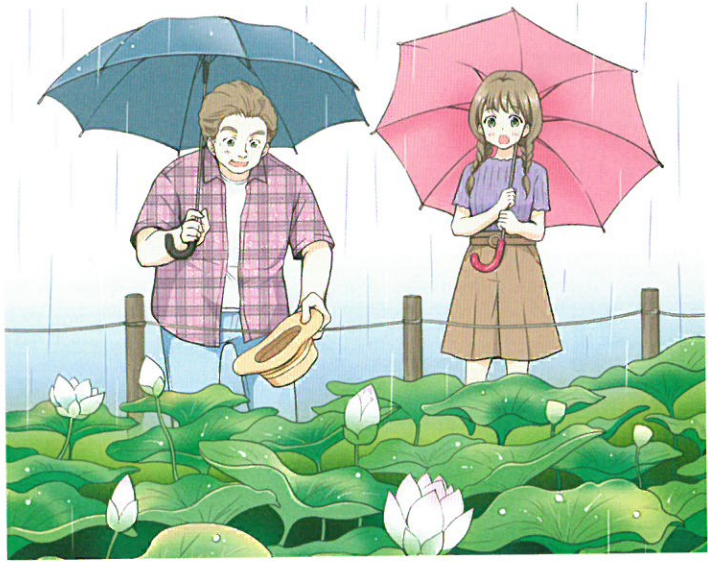
Emily: So yogurt doesn't stick to them!

Jack: That's right. People can get new ideas from nature. I know another example. It may be more interesting than yogurt lids.


Emily: What's that? Tell me about it.



はじくハスの葉



▲ ハスの葉の効果をもつ
ヨーグルトのふた

 ① Are the lotus leaves wet?
② What is special about the yogurt lids?



② 巻末資料⑬のBからトピックを1つ選び、自分の意見を言おう。



2 父は少し離れた水辺の木の枝を指さします。 **QR**



▲ カワセミ

Jack: Can you see that bird?

Emily: Yes, it's a kingfisher. I think it's the most beautiful bird of all.

Jack: The bird gave a hint to a Shinkansen engineer.

5 Emily: It did? How?

Jack: Well, the Shinkansen is the fastest train in Japan. But it made a loud noise when it entered tunnels.

Emily: Was the bird helpful to solve this problem?

10 Jack: Yes. It dives into water without a splash. That was a big hint. The engineer modeled the Shinkansen after the kingfisher's beak and head.

New Words

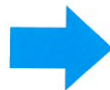
- kingfisher
- gave
- < give
- loud
- noise
- enter(ed)
- tunnel(s)
- solve
- dive(s)
- without
- splash
- model(ed)
- beak



after (I.12) の意味
辞書で調べましょ



▲ 新幹線 300 系



▲ 新幹線 500 系

Q&A

- ① What problem did the Shinkansen have before?
- ② How does a kingfisher dive into water?

③ いちばん好きな場所と、その理由を話そう。



Words

3 生物をヒントにした技術に興味をもったエミリーが発表します。 QR

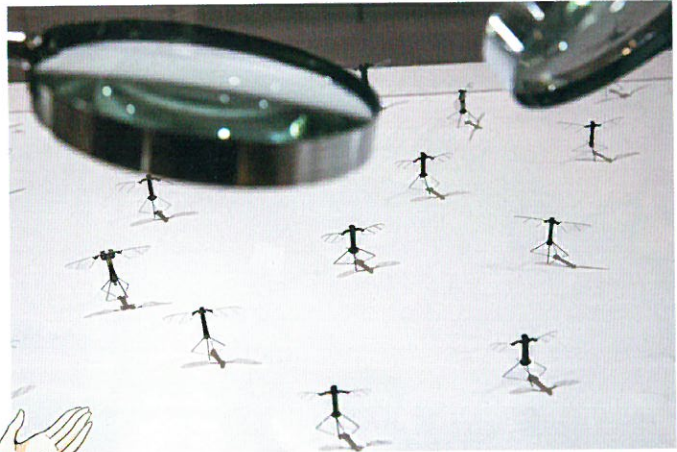
These are bee robots. Each robot is as small as a penny, a U.S. coin. It's not as heavy as a paper clip. It's able to fly in the sky.

These robots have great potential. In agriculture, they will carry pollen to flowers like bees. They will also be useful for search and rescue because they can go into narrow spaces.

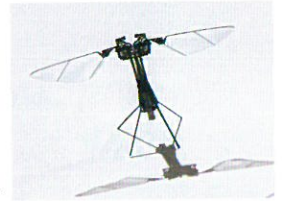
Each living thing has amazing talents. We can learn a lot from plants and creatures.

(s)
iny
n
er clip
e
ential
iculture
ry
len
rch
cue
nce(s)
nt(s)
ature(s)
able to ~

are
をヒントにものを作
点は何でしょうか。
をヒントに作られた
が身の回りにあるか、
してみましょう。



▲ ハチのロボット



拡大したもの ▶

Q&A

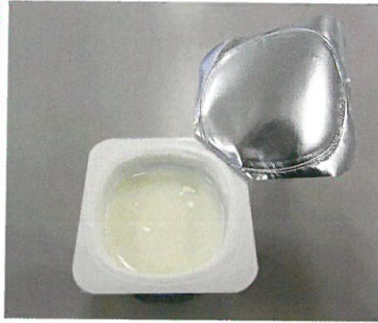
- 1 What can the bee robots do?
- 2 Why will the bee robots be useful in agriculture?



- 1 本文を通してもう一度音読し、内容を確認しましょう。
- 2 写真や語句の中から話せそうなものを選び、本文の内容をペアの相手に伝えましょう。付け加えたい語句があれば、◆の右にメモしましょう。



lotus leaves



yogurt lids

- raindrops
- a Japanese company
- effect
- ◆
- ◆
- ◆

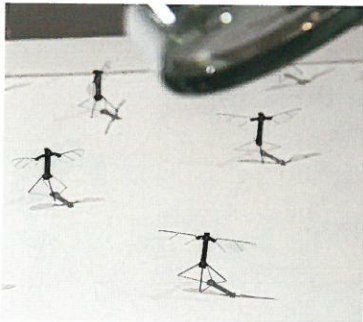


a kingfisher



a Shinkansen engineer

- dive
- without a splash
- hint
- ◆
- ◆
- ◆



bee robots



carry pollen

- flowers
- plants and creatures
- ◆
- ◆
- ◆
- ◆

- 3 相手をかえて、本文の内容を伝えましょう。相手が使ったよい表現はどんどん取り入れましょう。



Let's Interview.

① 「あなたはどっち派？」という調査をします。グループで話題を1つ選び、別のグループの友だちにインタビューしましょう。

- ・ English / math
- ・ *sushi / yakiniku*
- ・ smartphone / computer
- ・ その他

例 A: Which is more interesting to you, P.E. or music?

B: I think music is more interesting.

I like to sing with my classmates.

A: What song do you like the best?

B: I like "Hana wa Saku" the best. It's a great song.



Word Box

- hard [easy] exciting [boring] important popular useful

② ①でインタビューしたことをもとに、自分のグループにもどって結果を報告し合いましょう。

例 I interviewed ten friends.

Eight students said music was more interesting than P.E.

What's Your "Ichiban"?

ALTの先生から次のように質問されました。空所に語を入れて、自分の考えを理由もつけて言いましょう。



What is the most important to you? Why do you think so?

I think _____ is the most important because



Word Box

- love money health family friendship

Goal 3

- Words** smartphone boring interview(ed) money health friendship

1 比較級

2つを比べて、「…よりも～です」と言うときは、〈形容詞[副詞]の比較級 + than〉の形を使います。

1. 形容詞 [副詞] + **-(e)r**

Daniel is **taller than** his brother.

Ken can run **faster than** Yuji.

2. **more** + 形容詞 [副詞] (比較的長い形容詞や副詞)

Baseball is **more popular than** soccer in our school.

3. **good** や **well** のような形容詞 [副詞]

Meg is a **better*** singer **than** Kumi.

I like summer **better than** winter.

比較級・最上級の作り方は巻末資料⑨「形容詞・副詞比較変化表」(p.138)で調べよう。



2 最上級

3つ以上を比べて「もっとも～です」と言うときは、〈the + 形容詞[副詞]の最上級〉の形を使います。

1. 形容詞 [副詞] + **-est**

Daniel is **the tallest** in his family. (in: 「範囲・場所」の場合)

Ken can run **the fastest** of all the students. (of: 「仲間・同類」の場合)

2. **most** + 形容詞 [副詞] (比較的長い形容詞や副詞)

Baseball is **the most popular** sport in my country.

3. **good** や **well** のような形容詞 [副詞]

Meg is **the best** singer in my class.

I like summer **the best** of all the seasons.

3 as ~ as ...

程度が同じくらいであることを表すときは、〈as + 形容詞[副詞]の原級 + as〉の形を使います。
否定文は「…ほど～ない」という意味になります。

I am **as tall as** my mother. I am **not as tall as** my father.

Tom can run **as fast as** Yuji. Tom can**not** run **as fast as** Ken.



trumpet



flute



xylophone*



harp*



drums*



harmonica*



contrabass*



violin



guitar



saxophone*



piano

● やってみよう


例を参考に、自分が演奏したい楽器について、友だちとやりとりしましょう。

例 A: Which do you want to play?

B: I want to play the guitar.

Work Experience



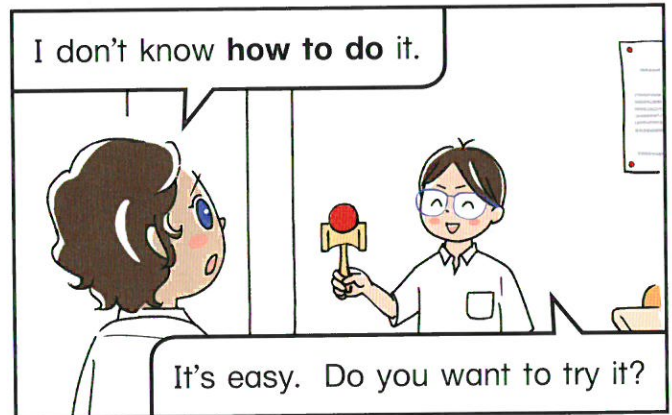
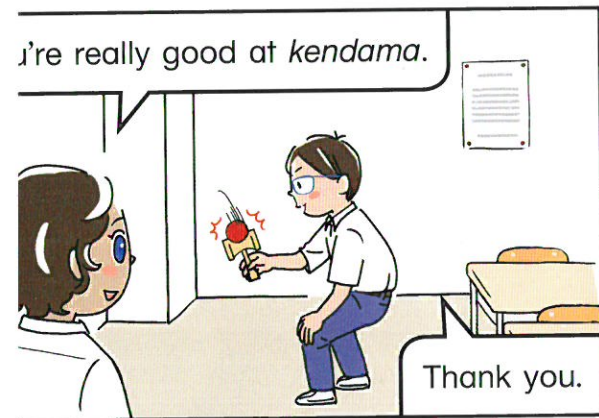
- ダニエルと真央の話を聞きましょう。 
- あなたはどんな仕事に興味がありますか。

Goal

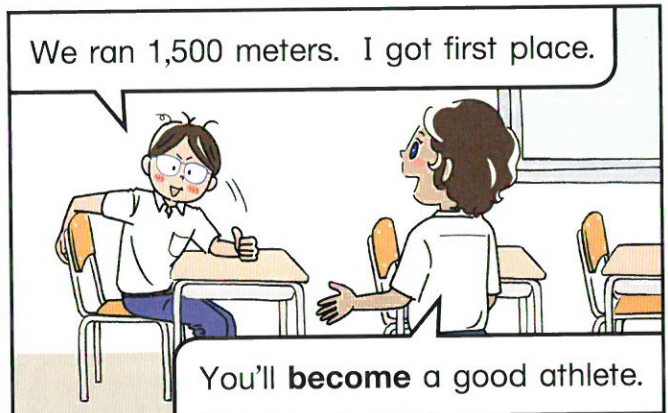
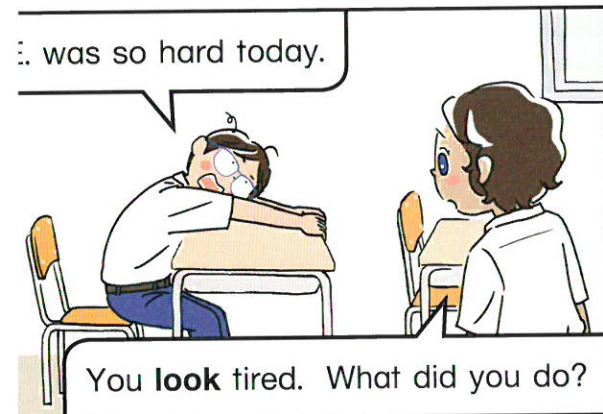
▶ Our Project

- 1 何かの仕方や人やものの様子などを表現する。
- 2 職場体験や働くことの大切さについて話す。
- 3 場面を想定したスキット活動に、意欲的に取り組む。

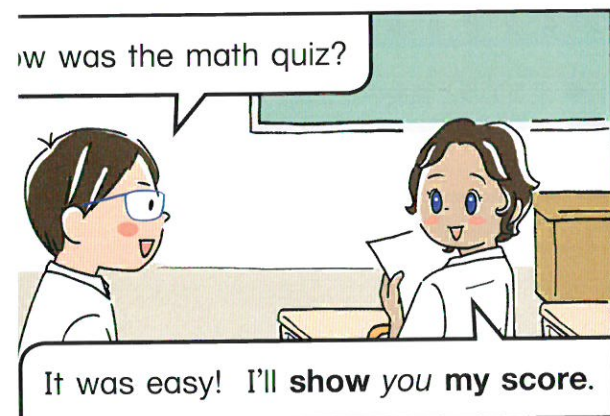
何かの仕方について言えるようになる。QR



人やものの様子や状態について言えるようになる。QR



だれかに何かを見せるということ言えるようになる。QR





① 巻末資料⑬のAからトピックを1つ選んで話そう。



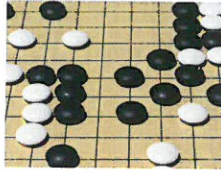
PRO

Listen 久美とサムとの対話を聞き、サムが遊び方を知っているものに○をつけましょう。 **QR**

a. ()



b. ()



c. ()



d. ()



New Words

- chess
- unicycle
- be good at ~

Speak & Write 自分ができることについて表現しましょう。

(例) A: I know how to cook sukiyaki.

B: Great. I know how to cook takoyaki.

Word Box

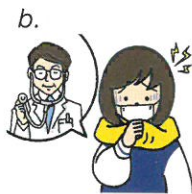
play the guitar
ride a unicycle
write ebi in kanji

Listen 3つの対話を聞き、内容に合う絵を選びましょう。 **QR**

① ()

② ()

③ ()



New Words

- meter(s)
- become
- get ~ place

Speak & Write 友だちの様子について表現しましょう。

(例) A: You look happy. What's up?

B: Well, the Lions won yesterday.

Word Box

happy [sad]
tired
sleepy

Listen アンと純の対話を聞き、内容に合うものに○、合わないものに×を書きましょう。 **QR**

① 純はサムにボールペンをあげようと思っている。 ()

② アンはサムにクッキーを作ってあげようと思っている。 ()

③ 純はサムに誕生日カードを渡そうと思っている。 ()

Speak & Write 自分にしてほしいことについて表現しましょう。

(例) A: Please tell me a funny story.

B: OK, I'll tell you one [some].



New Words

- score
- story
- lend
- Give me five.


Word Box

show give
make lend

発音 how / show know

Words

at(ed)
dly
ods
elves
shelf
ck
stake
me(d)
uldn't
-could not)
od for you.
mistake

1 ダニエルはスーパーマーケットで職場体験をしてきました。 

Mao: How was your work experience?

Daniel: It was good. The staff members treated me very kindly.

Mao: Good for you. So what did you do?


Daniel: I placed many goods on the shelves. I learned how to do it well. But I dropped a pack of eggs on the floor by mistake.

Mao: Oh, no!

Daniel: No one blamed me, but I couldn't forget about it all day.

Mao: It's OK. We all make mistakes.



 1 Were the staff members kind to Daniel?
2 What did Daniel drop by mistake?



② 自分が仕方や使い方を知っているものについて話そう。



2 今度は真央が自分の職場体験についてダニエルに話します。 QR

New Words

- remember
 - waiting room
 - lonely
 - spoke
 - listener
 - while
 - action
- take action

Daniel: Mao, where did you work?

Mao: At a hospital. Everything was new to me.

Daniel: What do you remember the most?

Mao: Well, I saw an old man in the waiting room.

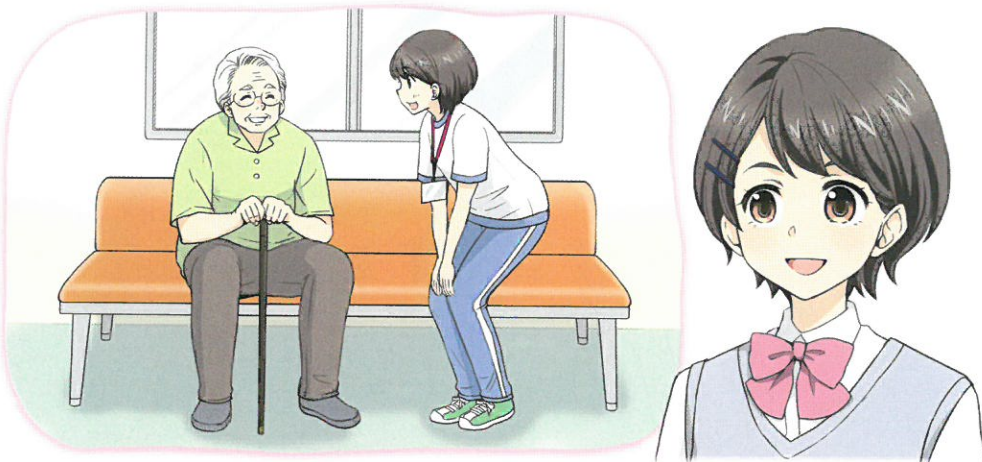
5 He looked lonely. So I decided to speak to him.

Daniel: You spoke to him? What did you talk about?

Mao: I just tried to be a good listener. He looked very happy while he was talking.

10 Daniel: You did a good job.

Mao: Thanks. I learned that to take action was important.



Q&A

1 Why did Mao speak to the old man?

2 Did the old man enjoy talking with Mao? ?

③ 自分のあこがれの人物について話そう。

Words

mailman
package
heavy
line
n
daughter
id
light
importance
pick up ~
find out ~
many times
glad to ~

3 健が自分の職場体験について発表します。 QR

I worked at a post office. On the third day, I went to a house on a hill with a mailman. We walked up the hill with a big package. It was a hot day, so we got all sweaty.

An old woman lived there alone. When we gave her the package, she found out it was from her son. She looked very happy and thanked us many times. I was so glad to see that. This work experience taught me the importance of working for others.

are

ニエルたちが職場体験
さんだことは何でしょ
か。

喜をするうえで大切な
ことは何でしょうか。



Q&A

- 1 Did the old woman live with her family?
- 2 What did Ken learn?



- 1 本文を通してもう一度音読し、内容を確認しましょう。
- 2 絵や語句の中から話せそうなものを選び、本文の内容をペアの相手に伝えましょう。付け加えたい語句があれば、◆の右にメモしましょう。



a supermarket

- drop
- by mistake
- ◆
- ◆
- ◆
- ◆



a hospital

- speak to an old man
- a good listener
- ◆
- ◆
- ◆
- ◆



a post office

- give a package
- an old woman
- very happy
- ◆
- ◆
- ◆

- 3 相手をかえて、本文の内容を伝えましょう。相手が使ったよい表現はどんどん取り入れましょう。

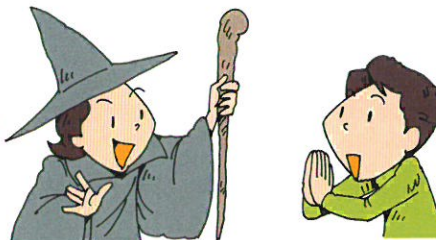
Do You Want to Know What to Do?

- ① ジャンケンに勝った人が何でも知っている魔法使いになります。
負けた人は自分が苦手なことをじょうずにする方法をたずねましょう。

例 A: Excuse me, but I'm not good at running.
I'd like to know how to run fast.

B: Do you want to know what to do? OK, I'll give you a hint. Move your legs and arms fast.

- ② 自分がもらったアドバイスでよいと思ったものを、理由もつけてノートに書きましょう。



Word Box

sing well
draw good pictures
get up early
cook delicious curry

You Look Cool!

「相手の様子」についてのせりふから始まるスキットを演じましょう。

例 A: You look tired. What happened?

B: I studied hard last night.

A: Oh, did you? I'll give you this chocolate.

B: Thank you. I'll be happy if you give me another one.

Word Box

happy [sad]
hungry
excited [bored]



発音クリニック

- 文の区切りに注意して言いましょう。

By the way, | do you have any plans | for next Saturday? (p.10)

If you have time, | tell me about your new class. (p.12)

I think | everything is fine. (p.20)

Goal 3

W Words arm(s) chocolate excited bored

1 how to ~

「どのように~するか、~の仕方」と言うときは、〈how to + 動詞の原形〉の形を使います。how + 動詞の目的語になります。ほかに what to ~ 「何を~したらよいか」などがあります。

I don't know	{	how to play shogi. 「将棋 ^{しょうぎ} の仕方」
		what to do next. 「次に何をしたらよいか」
		when to start. 「いつ出発したらよいか」
		where to go. 「どこへ行けばよいか」

2 〈look + 形容詞〉 〈get + 形容詞〉 〈become + 名詞 [形容詞]〉

「~に見える」「~のようだ」と人やものの様子を言うときは、〈look + 形容詞〉の形を使います。「~になる」と言うときは、〈get + 形容詞〉または〈become + 名詞 [形容詞]〉の形を使います。

Ms. Miller looks happy.	(比較: Ms. Miller is happy.)
I got tired.	(比較: I was tired.)
Rika became * a famous singer.	(比較: Rika was a famous singer.)
Ken became famous.	(比較: Ken was famous.)

3 〈主語 + 動詞 + 人 + もの〉

「~に...をあげる[買う]」と言うときは、give や buy のあとに 〈人 + もの〉を続けます。この形の文では、ほかに tell, send, show などの動詞も使えます。

My grandfather **gave me** his watch.
 My aunt **bought me** a nice bag.
 Ms. Miller **tells us** interesting stories.
 Please **send*** **me** a postcard from Canada.
 My teacher **showed us** some pictures of his family.

- 〈もの + to [for] + 人〉の語順でも表せます。
- 1. to を使う動詞: give, show, teach, tell など
 My grandfather **gave his watch to me.**
- 2. for を使う動詞: buy, cook, get, make など
 My aunt **bought a nice bag for me.**



ハワイを訪れた果歩はレストランにやってきました。

① 対話を聞き、ペアで内容を確認しましょう。QR

Staff: Good afternoon. How many in your party?

Kaho: Three. Can we have a table by the window?

Staff: Sure. Come this way.

(席に着いた果歩は注文します)

Staff: Are you ready to order?

Kaho: Yes. I'd like to have pizza.

What do you recommend?

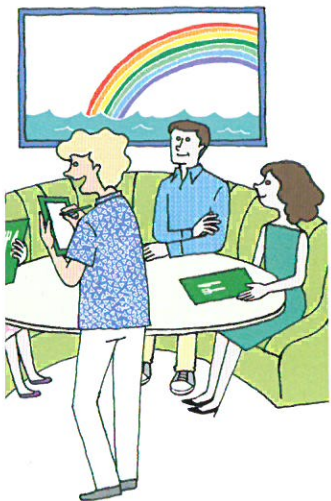
Staff: I recommend the Sunshine Pizza.

It tastes good.

Kaho: Oh, does it? Then, I'll have it.

Staff: Great. Anything else?

Kaho: That's all for now.



② ペアで役割を決めて音読しましょう。

次の①～③の状況のとき、店員役と客役に分かれてペアで話しましょう。

- ① 4人で入店 → スープを注文 → おすすめは「〇〇スープ」
 ② 2人で入店 → サラダを注文 → おすすめは「〇〇サラダ」 → 2人で分けたい
 ③ 2人で入店 → ステーキを注文 → おすすめは「〇〇ステーキ」 → 焼き加減はミディアム
 → コーヒーも注文

Expression Box


We'd like to share. Is it big enough for two? 2人で分けたいです。大きさは十分ですか。
 How would you like your steak? ステーキの焼き加減はいかがなさいますか。
 Would you like something to drink? お飲み物はいかがでしょうか。

Words

ready order recommend the Sunshine Pizza else

we'd (← we would) Good afternoon. / be ready to ~ / Would you like ~?

Live Life in True Harmony

- ミラー先生の話をお聞きしましょう。 
- あなたのお気に入りの曲は何ですか。

Goal

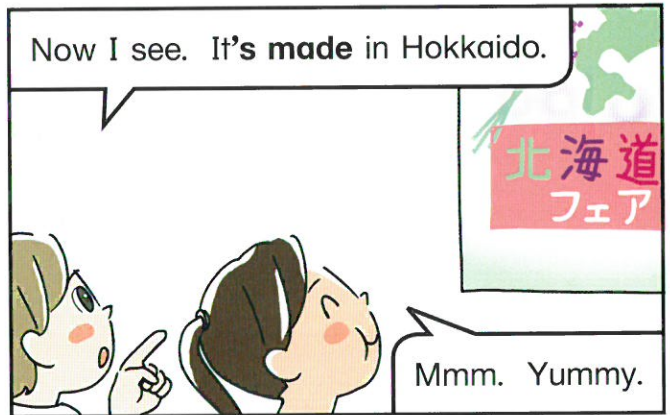
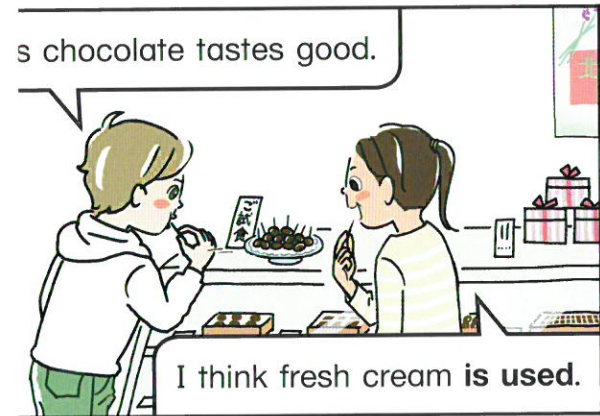
▶ Our Project

- 1 「されていること」「されたこと」などを表現する。
- 2 スティービー・ワンダーの信念と彼の曲について話す。
- 3 自分の考えや好きなものについて、意欲的に表現する。

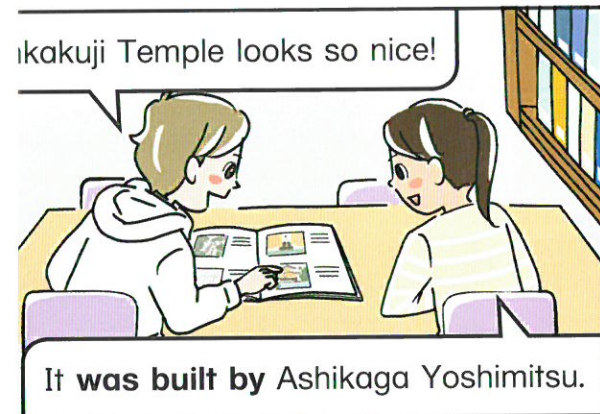
New Words

harmony

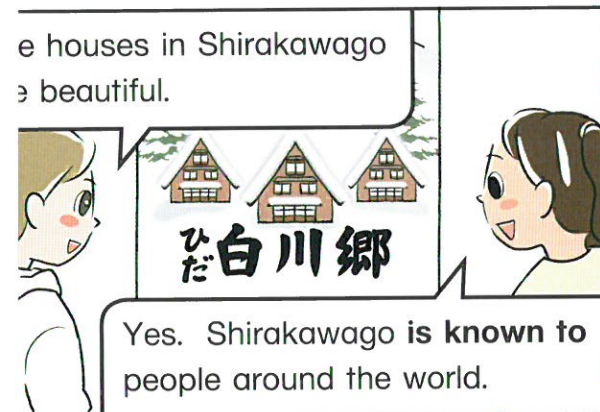
されていることや、されたことについて言えるようになろう。QR



れかになんかされていることや、されたことについて言えるようになろう。QR



〜に知られている」「〜でおおわれている」と言えるようになろう。QR

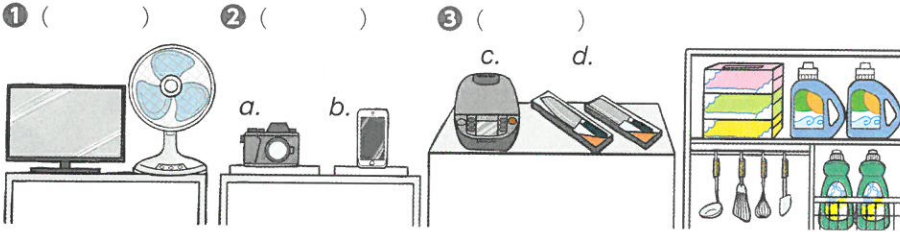




① 巻末資料⑬のAからトピックを1つ選んで話そう。



Listen アンがクイズを出しています。内容に合う絵を選びましょう。 **QR**



New Words

- yummy
- seen
- kitchen
- sold < sell
- stationery

Speak & Write 身の周りのものについてクイズを出し合いましょう。 ▶ 巻末資料⑩ (p.139)

(例) It's sold at a stationery store.
It's used when we draw a line.

Word Box

- ① bookstore
supermarket
- ② study English
make curry

Listen サムと久美の対話を聞き、内容に合うものを選びましょう。 **QR**

- ① 久美が今読んでいる本は(宮沢賢治 / 夏目漱石)によって書かれた。
- ② 久美がいちばん好きな本は(宮沢賢治 / 夏目漱石)によって書かれた。

Speak & Write だれかによってされたものについて表現しましょう。

(例) A: I like the song "Arigato."
B: Is it sung by Ayaka?
A: No. It is sung by Ikimonogakari.



New Words

- built
- written
- sung
- paint

Word Box

write / draw / pa

New Words

- known
- cover(ed)
- wood
- T-shirt
- soybean(s)
- flour
- cotton

Word Box

- ① tofu / udon / T-shirt
- ② soybeans / flour / cotton

Listen 純がクイズを出しています。内容に合う写真を選びましょう。 **QR**



Speak & Write 原料や材料について表現しましょう。

(例) A: What is butter made from?
B: I know. It's made from milk.

発音 [ʌ] butter sung study

Words

commercial
Stevie Wonder
key(s)
enough
musical
piece(s)
message(s)
around the world

column
スティービー・ワンダー (1950-) は、生まれてまもなく視力を失いましたが、11歳の時からプロの音楽家として活躍し続けています。

1 ミラー先生が歌を口ずさみながら作業していると、健が通りかかります。 

Ken: I know that song. It was used in a TV commercial.



Ms. Miller: It's Stevie Wonder's song.

Ken: Is he a famous musician?

Ms. Miller: Yes. His songs are sung all over the world. He tackles difficult problems through his music.


Ken: Why does he do that?

Ms. Miller: He's interested in political issues. He gives important messages to us in his songs.



▲ スティービー・ワンダー



-  1 Did Ken know a lot about Stevie Wonder?
2 What does Stevie Wonder do through his music?



② 巻末資料⑬のBからトピックを1つ選び、自分の意見を言おう。



2 ミラー先生はスティービー・ワンダーについての話を続けます。 QR

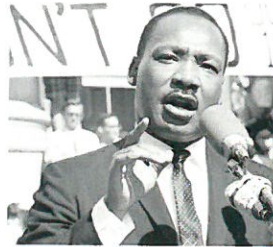
Ms. Miller: Do you know the song “Happy Birthday”?

Ken: No. Was it written by Stevie Wonder?

Ms. Miller: Yes, it was. It was used to set up a national holiday for Dr. Martin Luther King, Jr.

Ken: I know his name. He fought for civil rights.

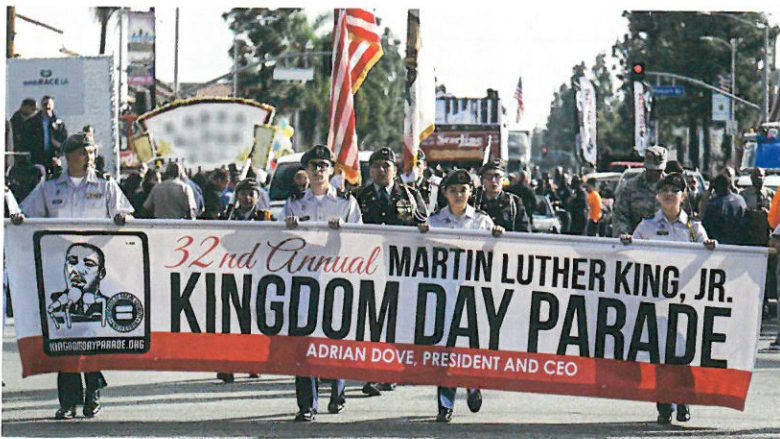
Ms. Miller: That’s right. Stevie was greatly influenced by Dr. King.



▲ キング牧師

Ken: I see. Is the holiday celebrated by all people in the U.S.?

Ms. Miller: Of course. Dr. King showed us a way of mutual respect.



◀ キング牧師記念日を祝うパレード

New Words

- Happy Birthday
- holiday
- Dr.
- Martin Luther King
- fought
- < fight
- civil rights
- greatly
- influence(d)
- celebrate(d)
- mutual
- respect
- set up ~

column

アメリカでは1964年まで法律により、黒人は白人と同じトイレ、学校などを利用できず、バスの座席も分けられていました。キング牧師(1929-1968)はこうした差別を擁護する運動のリーダーでした。

Q&A

- 1 Did Stevie write the song “Happy Birthday”?
- 2 What did Dr. King show us?

Words

ard
 ust Called to
 Say I Love You
 dicate(d)
 son Mandela
 uth África
 k(ed)
 isident
 lion(s)
 lions of ~

column

アフリカ共和国では
 94年まで「アパル
 ート」と呼ばれる
 により、白人以外
 種は差別を受けて
 ました。



有色人種、アジア人
 を示すトイレ標識

are

ング牧師とマンデラの
 重点は何でしょうか。
 e harmony (I.10) は
 を表していると思いま
 。

3 健はミラー先生から借りた本を読んでいます。 QR

In 1984, Stevie won an award for the song “I Just Called to Say I Love You.” He dedicated the award to Nelson Mandela.



Mandela was known to people as a black rights leader in South Africa. He was locked in jail for 27 years. Later, he became the first black president of the country.

Stevie once said, “We can and must live life in true harmony.” Today his songs are sung by millions of people around the world.



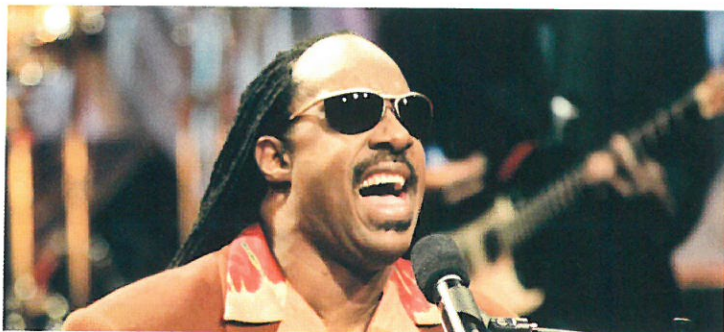
▲ マンデラとスティービー (右はマンデラ夫人)



- 1 Who did Stevie dedicate the award to?
- 2 Did Stevie have respect for Mandela? ?

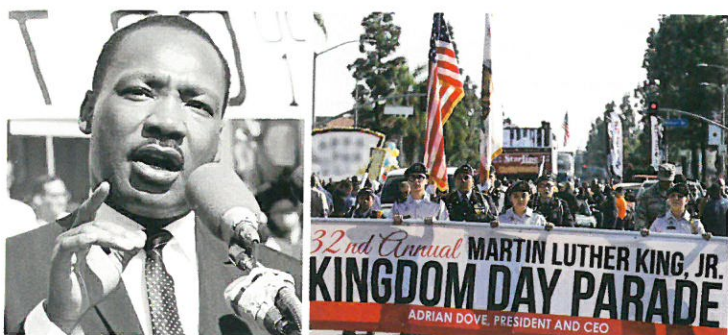


- 1 本文を通してもう一度音読し、内容を確認しましょう。
- 2 写真や語句の中から話せそうなものを選び、本文の内容をペアの相手に伝えましょう。付け加えたい語句があれば、◆の右にメモしましょう。



Stevie Wonder

- a famous musician
- tackle difficult problems
- ◆
- ◆
- ◆
- ◆



Dr. King

- influenced
- fight
- civil rights
- ◆
- ◆
- ◆



Nelson Mandela

- the first black president
- South Africa
- live life in true harmony
- ◆
- ◆
- ◆

- 3 相手をかえて、本文の内容を伝えましょう。相手が使ったよい表現はどんどん取り入れましょう。

What Do You Think?

空所に「人、もの、イベント」などを入れ、友だちと対話をしましょう。

- Do you think _____ is loved by people in Japan?
- Do you think _____ is known to people around the world?



Word Box

people in our city students in our school our classmates

- 例 A: Do you think *sushi* is loved by people in the U.S.?
- B: I think so. I hear there are a lot of *sushi* restaurants in the U.S.
- A: What kind of *sushi* is there in the U.S.?
- B: I don't know exactly, but there is some unique *sushi*.



▲ カリフォルニアロール

Do You Know This?

① 自分が好きな本や絵、マンガ、建物などについて、5文程度で友だちに紹介しましょう。

- 例 This is Himeji Castle. It was built over 400 years ago. It's a World Heritage Site. So it's known to people around the world. I think it's one of the most beautiful castles in Japan.



▲ 姫路城

② 自分が紹介した内容をノートに書きましょう。

Goal 3

Words Himeji Castle castle(s)

◇受け身を表す文

「～され(ている)[た]」と言うときは、〈be 動詞+過去分詞〉の形で表します。
現在か過去かは be 動詞の変化で表します。

English **is used** in many countries.

Is English used in China? (疑問文)

English **isn't used** there. (否定文)

規則動詞の過去分詞は過去形と同じだよ。不規則動詞の過去分詞は巻末資料⑧の「不規則動詞活用表」(p.137)で調べよう。



「…によって～され(ている)[た]」と動作の行為者をはっきり示すときは、〈be 動詞+過去分詞〉のあとに 〈by ～〉をつけます。

Botchan **was written** by Natsume Soseki.

Was Botchan written by Natsume Soseki? (疑問文)

Takekurabe **wasn't written** by Natsume Soseki. (否定文)

●ふつうの文と受け身の文

My mother **made** this cake. …… 話題の中心は「私の母」で「する側」

This cake **was made** by my mother. …… 話題の中心は「このケーキ」で「される側」

「～に知られている」と言うときは、〈be 動詞+ known to ～〉の形で表します。

「～でおおわれている」と言うときは、〈be 動詞+ covered with ～〉を使います。

Kabuki **is known to** many people in the world.

The top of Mt. Fuji **is covered with** snow.

発音クリニック

● ea の発音 [i:] read please sea eat leave

[e] pleasure

[ei] great

● oo の発音 [u] look good footprint

[u:] soon school food

● ou の発音 [au] house outside around

[u:] soup

[ʌ] coutry

[ɔ:] bought



いづちや疑問詞を使った疑問文などをじょうずに組み合わせると、話の内容を深めながらリズムよく会話をいくことができます。

拓がエマに、好きな人物について話しています。会話を続けやすい表現を確認しましょう。

I like Tokugawa Ieyasu.

① あいづち

Oh, do you? [Ieyasu? / Oh, really?]

② 家康がだれなのかわからないとき

Who is Ieyasu?

Is he a singer [a scientist / your friend]?

③ 家康についてくわしく知りたいとき

Why do you like him?

Tell me more about him.



拓



エマ

1 を参考に、会話を続ける練習をしましょう。

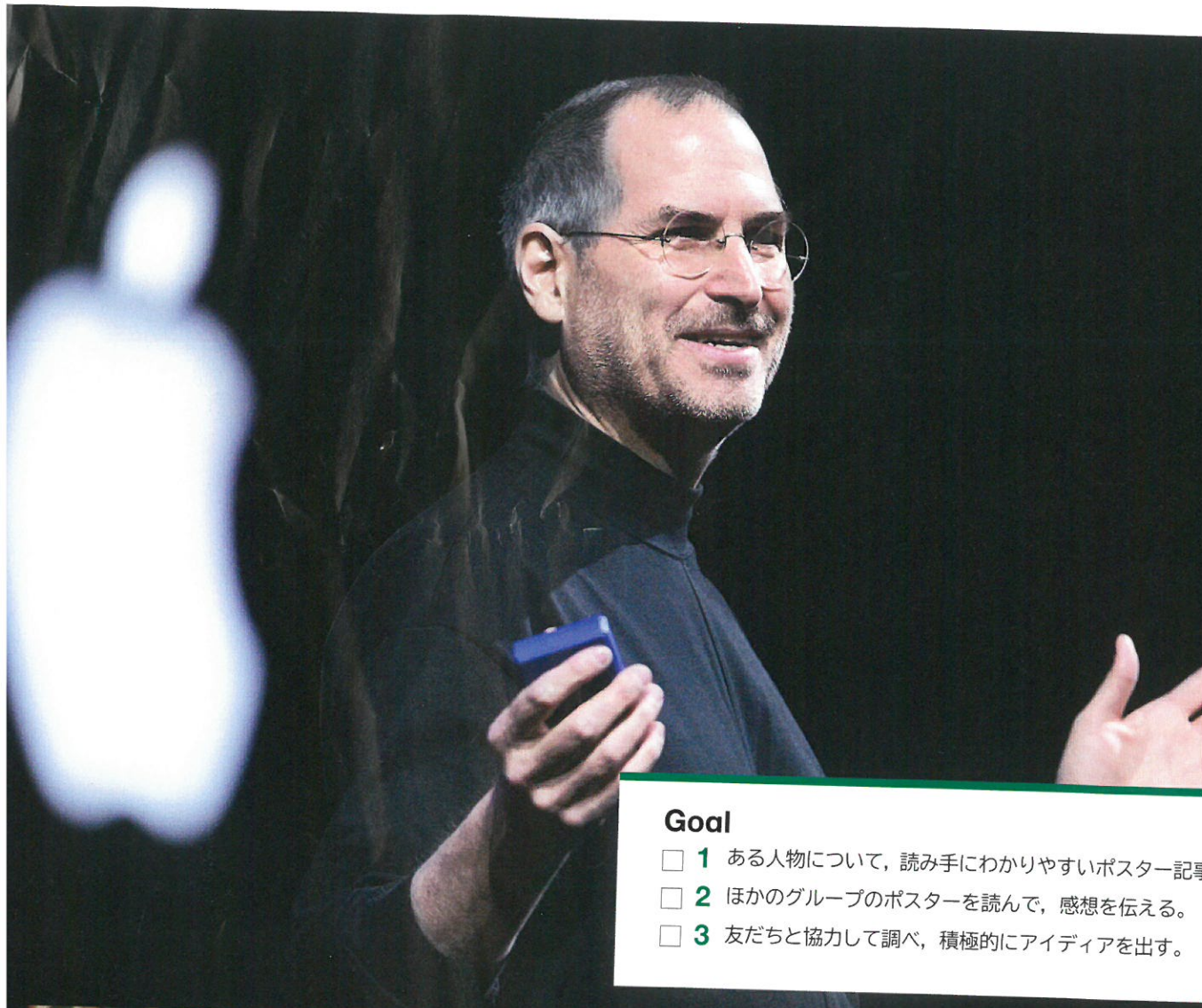
- ① ペアになり、ジャンケンをします。
- ② 勝った人は下線部をかえて、好きな人物について話しましょう。
例 歌手、スポーツ選手、歴史上の偉人など
- ③ 負けた人はそれに答え、会話を続けましょう。

相手をかえて何度も練習しよう。



Our Project 5

こんな人になりたい



Goal

- 1 ある人物について、読み手にわかりやすいポスター記事
- 2 ほかのグループのポスターを読んで、感想を伝える。
- 3 友だちと協力して調べ、積極的にアイデアを出す。



モデルのポスターを確認しましょう。

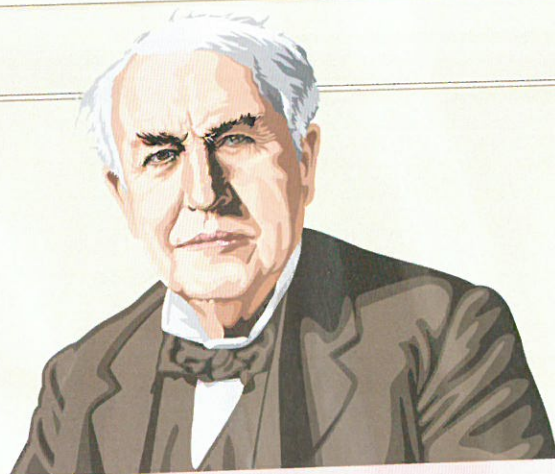


① 美香のグループが作ったポスターを読み、わかったことをペアで話し合しましょう。

—この人の生き方—

Thomas Alva Edison

(1847-1931)



A Great Inventor

He is known as a great American inventor. He got over 1,000 patents in the U.S. He invented many things such as practical light bulbs.

(Mika)

A Hard Worker

He loved his work. He slept only three or four hours a day. Even after he became 80, he kept working hard.

(Daisuke)

Positive

He failed many times, but he didn't think failure was bad. He thought he was lucky to learn many things from failure.

(Momoko)

What Can We Learn from Edison?

He never stopped challenging himself. If we don't try anything, we won't get anything. We mustn't be afraid of failure.

(Takeshi)

② グループで、どんな人物について書くか決めましょう。

(1) 自分が「この人はすごい」と思う人物について、エピソードを紹介しましょう。

- ・歴史上の人物
- ・スポーツ選手
- ・ミュージシャン
- ・芸能人
- ・作家
- ・先輩
- ・その他


(2) グループでだれについて書くかを決め、その人についてみんなで調べましょう。
調べたことはメモやカードに書きましょう。

例

選んだ人物	Thomas Alva Edison
どんな人物か	A great American inventor
具体的な内容 (エピソードなど)	① Invented many things ② Slept only three or four hours a day ③ Failed many times
その人物から 学べること	We mustn't be afraid of failure.

メモ

本やインターネットを利用して
多くの情報を集めよう。



New Words Thomas Alva Edison inventor patent(s) such practical light bulb(s) work
 slept even kept positive fail(ed) failure challenge, challenging
 afraid such as ~ / keep ~ing / be afraid of ~

やりとりを通して内容を深め、英文を書きましょう。



- ① 調べた情報をもとに、別のグループの友だちとやりとりしましょう。
やりとりを通して、付け加えたい情報に気づいたらメモしましょう。

▶ Steps 3(p.78)

例



We are going to write about ~ .

どんな人物なのか

Who is ~? / What did he [she] do?

なぜその人物を選んだのか

Why did you choose ~?

くわしく教えてほしい

Tell me more about ~.



- ② グループで担当を決めて、英文を書きましょう。

【見出し】

【内容】

書いた原稿を読み合い、ポスターを作りましょう。



- ① やりとりをしたグループどうして、原稿を読み合ってお互いにアドバイスしましょう。
原稿を読んだら、次のように印をつけましょう。

・よかったところ → 下線(_____)

・よくわからなかったところ → 波線(~~~~~)



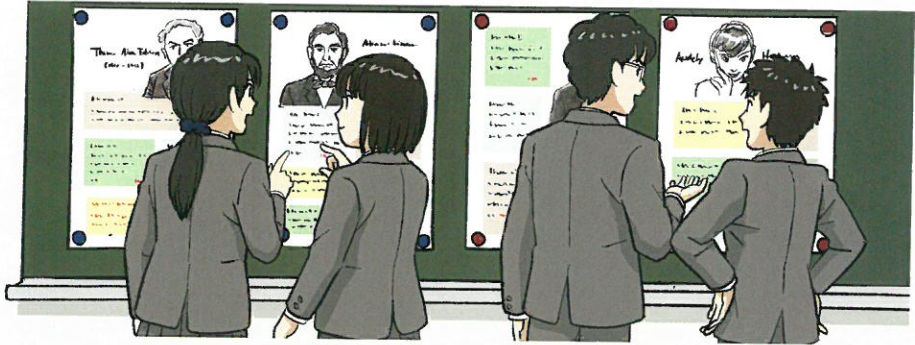
- ② ①をもとに原稿を修正し、ポスターを完成させましょう。

ew Words choose

Go!



- ① 完成したポスターをはり、ほかのグループのポスターを読みましょう。内容を読み、おもしろかった点や、なるほどと思った点などをメモしましょう。



- ② 自分がいちばん興味深いと思ったポスターを選び、その理由も書きましょう。理由を書いたら、そのポスターを作ったグループに渡しましょう。

Blank writing area with horizontal dashed lines for notes.

- ③ できたと思うことについて、に✓をつけましょう。
- 取り上げた人物について友だちと協力して調べ、整理した。
 - 理由や例を入れて、読み手にわかりやすい内容にまとめた。
 - 読み手を引きつけるよう、紙面を工夫した。



Stage

タイトルからどんな話が想像してみましよう。
この写真はどこで撮られたものでしょうか。

Stage

1985年3月、イランの首都
テヘランが攻撃され、民
人は爆撃の恐怖にさらさ
ることになりました。

イラクの大統領が声明を出
したのは、3月17日のこ
でした。

Check

Iran people (I.5) とはどの
様な人々でしょうか。



1 In March 1985, Iran and Iraq were at war. The president of Iraq said, “From March 19, the air above Iran will be a no-fly zone. We will shoot down all planes.” Many countries sent planes to rescue their people in Iran. The planes landed one after another.

2 At the airport, a lot of Japanese people waited and waited, but no planes came for them. Time was running short. Suddenly two Turkish planes came to rescue them. They took all the 215 Japanese out of Iran. Japanese people couldn't believe it. Why Turkish planes?

3 Almost 130 years ago, a Turkish ship came to Japan on a goodwill mission. However, on the way back to Turkey, the ship met a strong typhoon. It sank off the coast of Wakayama, and
5 587 people died.

4 People in a nearby fishing village rescued 69 survivors. They didn't understand Turkish. They didn't have enough food. But they gave their last chickens to the survivors. They also buried the
10 dead respectfully.

5 After that, the survivors stayed in a hospital in Kobe for about a month. Then they left for home on two Japanese ships.

● このトルコ船はエルトルル号と言い、1890年(明治23年)6月に日本に着し、9月に帰路に就いた。

Guess

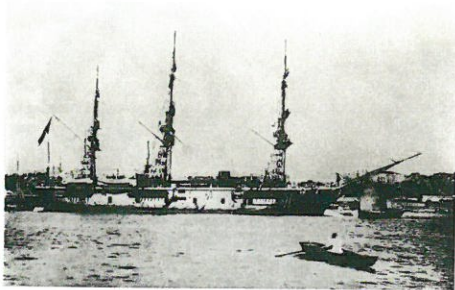
なぜ村人たちには食料が足りなかったのでしょうか

Check

last chickens(//.8-9).
どういう意味でしょうか

Check

home(//.13)とはどこのでしょうか。



▲ エルトウルル号



▲ 船が遭難した場所(和歌山県 紀伊大島)



New Words

border(s)

1 Irán Iráq war above no-fly zone sent land(ed)
at war / shoot down ~ / one after another

2 airport suddenly Turkish run short

3 goodwill mission however Turkey met typhoon coast
on the way (back) to ~

4 nearby village survivor(s) understand bury, buried dead
 respectfully the dead

発音 [ɔ:r] war award

音読 1 2 3 4 5

Stage

Check

story (L1)とは具体的に
なことでしょうか。

99年にトルコで起きた
震の際、もっとも早く支
を行った国の一つが日本
した。また、2011年の東
本大震災の際には、トル
の救援隊は約3週間もの
間に渡って活動しました。

Share

borders (L11)には、ど
うなものが考えられるで
うか。

6 “Turkish people still remember the story. Even children know it. So Turkish planes flew to rescue the Japanese in Iran,” a former ambassador to Japan said.

7 The friendship between the two countries still continues today. When a big earthquake hit Turkey in 1999, Japanese people went there to help. In 2011, a big earthquake and tsunami hit eastern Japan. This time, Turkish people came to help. We can make a better world by helping each other outside our borders.



レコの被災地で活動中の日本救援隊(1999年)



▲ 被害の様子を視察するトルコの救援隊員(2011年)

Words

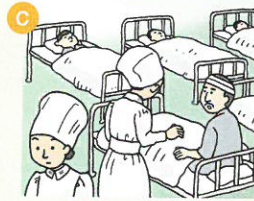
6 flew former ambassador

7 between continue(s) earthquake hit eastern each other

3rd Stage

1. 次の絵を実際に起きた順に並べましょう。

() → () → () → ()



2. 本文の内容と合うように、空所に適する語を選んで書きましょう。

In 1890, a ship came to Japan from Turkey. On the way home, it met a ① _____ off the coast of Wakayama and sank. People in a nearby village saved 69 Turkish people and gave them ② _____. After a month, the Turkish returned home on two Japanese ships.

In 1985, Iran and Iraq were at war. Japanese people in Iran wanted to ③ _____ the country and waited at the airport. However, no Japanese planes came. Suddenly two ④ _____ planes came. They ⑤ _____ all the 215 Japanese people out of Iran. These two countries still have a strong ⑥ _____.

carried / food / friendship / leave / Turkish / typhoon

3. 国と国の友好関係を築くためには、何が大事だと思いますか。

ペアやグループで話し合い、自分の考えを50語程度で書きましょう。

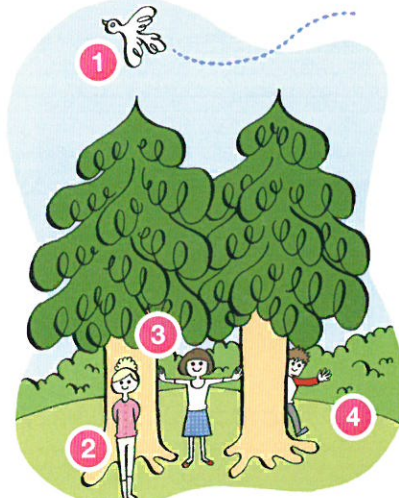
Handwriting practice area with dashed lines for writing.

New Words

return(ed)



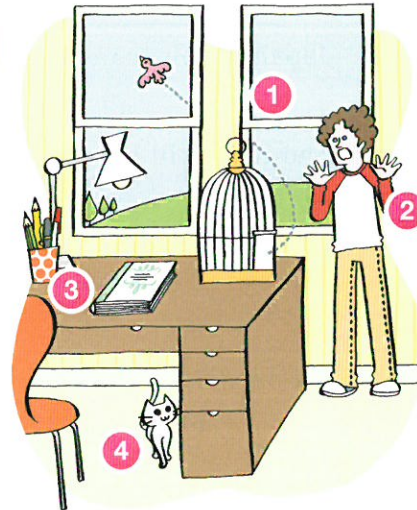
- the river
- er** the river
- er** the boy
- ong*** the river
- 5 among** the flowers
- 6 to** the flowers
- 7 across** the road



- 1 above** the tree
- 2 in front of** the tree
- 3 between** the trees
- 4 behind*** the tree



- round** the pond*
- to** the pond
- 3 through** the woods
- 4 with** the dog



- 1 out of** the window
- 2 by** the window
- 3 on** the desk
- 4 under** the desk


ってみよう

を参考に、上の絵について友だちとやりとりしましょう。

A: Is there a girl between the trees?

B: Yes, there is. / No, there isn't.

A Gateway to Japan

- 真央とダニエルの話を聞きましょう。 
- 海外ではどんな日本文化が人気だと思いますか。

Goal

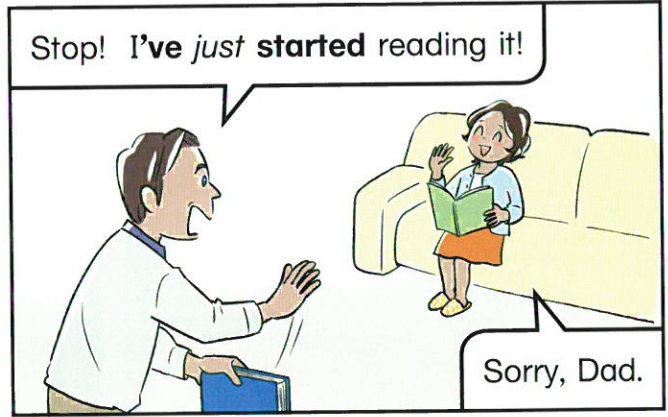
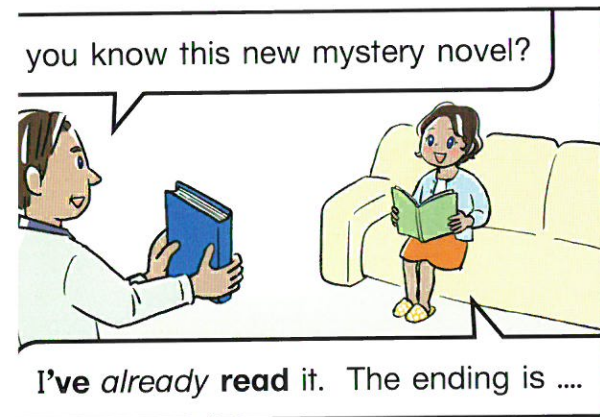
▶ Our

- 1 すでにし終えたことや経験したことを表現する。
- 2 海外で人気の日本のポップカルチャーについて話す。
- 3 驚くような経験などについて、意欲的に表現する。

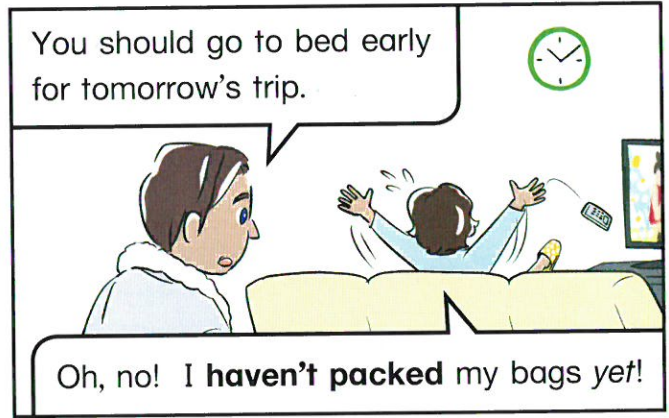
New Words

 gateway

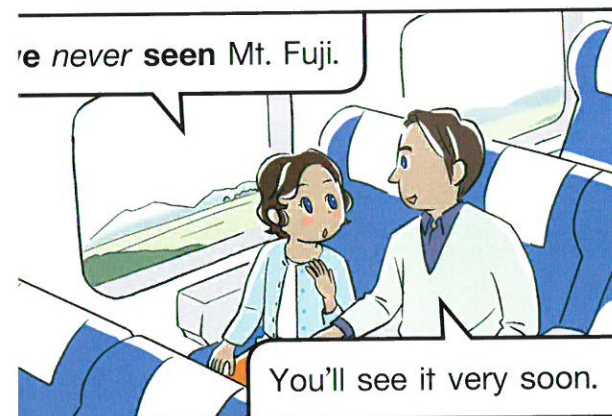
でしてしまったことや、今ちょうどし終えたことを言えるようになる。QR



もう何かをし終えたかどうかをたずねたり、答えたりできるようになる。QR



これまでに経験したことがあるかどうか言えるようになる。QR





① 巻末資料⑬のAからトピックを1つ選んで話そう。



New Words

- mystery**
- novel**
I've (← I have)
- already**
- ending**
- done**
you've
(← you have)
- eaten**
- bowl(s)**
Harry Potter

New Words

- taken**
- yet**
haven't
(← have not)

Word Box

read today's newspaper
have lunch
walk your dog

New Words

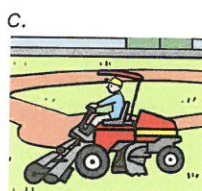
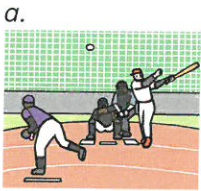
- ever**
- twice**
- been**
UFO

Word Box

eat *kusaya*
see a UFO
break your leg

Listen 3つの対話を聞き、内容に合う絵を選びましょう。 **QR**

- ① () ② () ③ ()



Speak & Write 友だちの依頼に答え、理由も自由に考えましょう。

(例) A: Can you lend me your Harry Potter books?
B: OK. I've already [just] read them.

Listen 純とアンの対話を聞き、内容に合うものに○、合わないものに×をつけましょう。 **QR**

- ① アンはすでに宿題を終えたが、純はまだ終わっていない。 ()
- ② アンはすでに宿題を終えたが、昼食をまだ食べていない。 ()
- ③ 純はまだ昼食を食べていないが、図書館に行くつもりだ。 ()

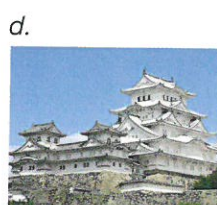
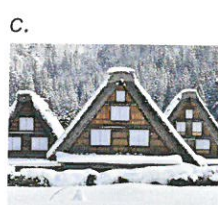
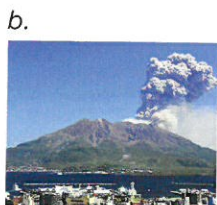


Speak & Write 今日すでにしたことと、まだしてないことについて表現しましょう。

(例) A: Have you done your homework yet?
B: Yes, I have. / No, I haven't done my homework yet.

Listen 3つの対話を聞いて話題となっている場所を選び、その回数を書きましょう。 **QR**

- ① (/ 回) ② (/ 回) ③ (/ 回)




Speak & Write 自分が今までにしたことのあることについて表現しましょう。

(例) A: Have you ever been to Kochi?
B: Yes. I've been there twice. / No. I've never been there.

発音 [ʌ] done above other another

Words

ten
 irtswriter
 rd(s)

1 真央とダニエルが歩きながら話しています。 

Mao: Hi, Daniel. You look happy. Did something good happen?

Daniel: I've just gotten an email from my uncle in Italy.

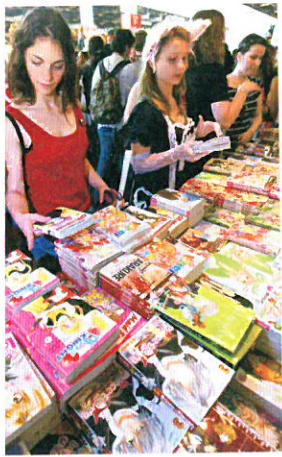
Mao: Your uncle in Italy? What does he do there? 5

Daniel: Ah, he's a sportswriter. He loves Japanese pop culture like *manga* and *anime*.

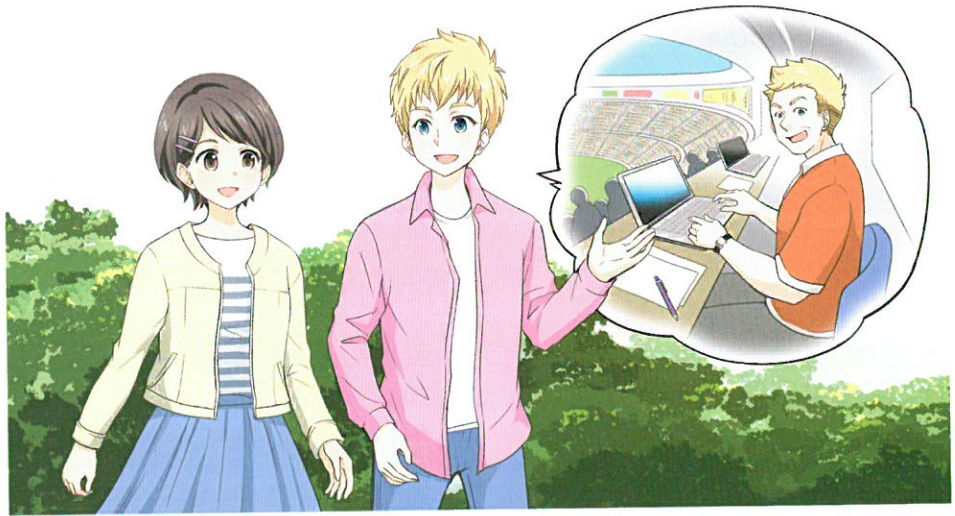
Mao: Great! Are Japanese *manga* and *anime* popular in the U.S. too?


Daniel: Yes. The words *manga* and *anime* are used in English. 10

Mao: Like *sushi* and *kimono*? Mmm, interesting.



マンガを見る人々 (フランス)



 1 Is Daniel's uncle a *manga* artist?
 2 What does Daniel's uncle love?



② 今年の目標や挑戦したいことについて話そう。



2 2人の対話は続きます。 **QR**

New Words

Captain Tsubasa

- foreign
- according
- professional
- wing(s)

get home
according to ~

column

『キャプテン翼』は橋陽一による日本のマンガです。世界50国以上でアニメが放映されました。

Mao: I'm going to do my homework for the speech after I get home. Have you done it yet?

Daniel: I started it yesterday, but I haven't finished it yet.



5 Mao: What are you writing about?

Daniel: About *Captain Tsubasa*. My uncle recommended it.

Mao: Do people in foreign countries know about *Captain Tsubasa*?

10 Daniel: According to my uncle, a lot of professional soccer players watched it when they were children. Some of them started playing soccer because of it.

Mao: Wow! *Captain Tsubasa* gave them "wings."

15



Q&A

- ① What is Daniel writing about?
- ② What does the word "wings" mean?

Words

act
nilar
ation
rope
ard
net
n Gogh
those days
ar of ~
y by day
tween ~ and ...

are
日本のマンガやアニメは海外で人気があるのでしょうか。
日本のポップカルチャーのうち、マンガとアニメでは何が人気があるのでしょうか。

3 健が日本のポップカルチャーについて発表します。 QR

Manga and *anime* are parts of Japanese pop culture. Today they attract and influence many people around the world.

I've read a book about art history before. There was a similar situation about 150 years ago. In those days, *ukiyo-e* was pop culture like *manga*. It became very popular in Europe. Have you ever heard of Monet and van Gogh? They were greatly influenced by *ukiyo-e*.

Japanese pop culture is getting more popular day by day. It is a gateway between Japan and other countries.



▲「ラ・ジャポネーズ」(モネ)
ボストン美術館所蔵



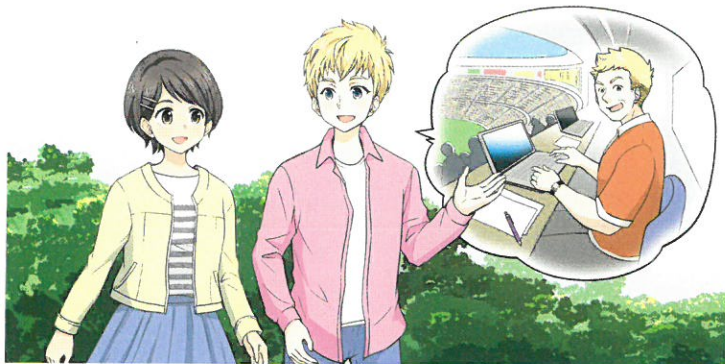
▲「タンギー爺さん」(ゴッホ)
ロダン美術館所蔵

Q&A

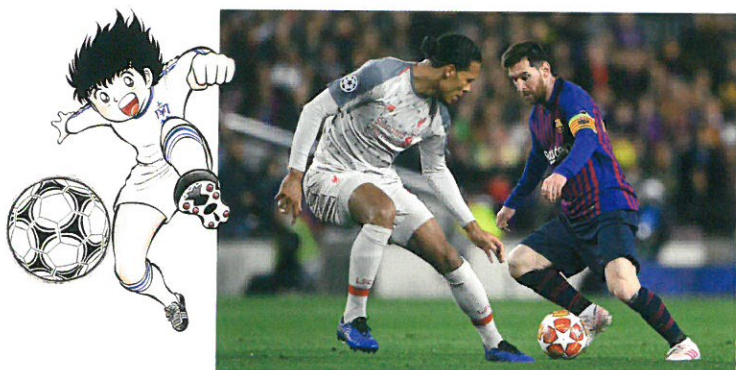
- 1 What became popular in Europe about 150 years ago?
- 2 Did *manga* influence Monet and van Gogh?



- 1 本文を通してもう一度音読し、内容を確認しましょう。
- 2 写真や絵、語句の中から話せそうなものを選び、本文の内容をペアの相手に伝えましょう。付け加えたい語句があれば、◆の右にメモしましょう。



- Daniel's uncle
- Japanese pop culture
- manga and anime*



- professional soccer players
- Captain Tsubasa*



- Monet and van Gogh
- ukiyo-e*
- a gateway



- 3 相手をかえて、本文の内容を伝えましょう。相手が使ったよい表現はどんどん取り入れましょう。

My To-Do List

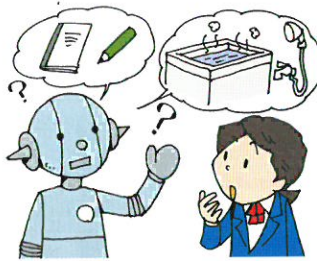
あなたが予定をこなしたかどうかを確認するロボットがいます。寝るまでに自分がすることをリストにまとめ、今が夜の9時だと想定して対話しましょう。

例 Robot: Have you practiced the guitar yet?

You: Yes. I've already done it.

Robot: Good. Have you done your homework?

You: Uh-oh, not yet. I'll do it now.



The List

- practice the guitar
- do my homework
- eat dinner
- take a bath

Tell Me about Your Unusual Experiences.

① これまでに経験した中で、相手が驚くようなことについて友だちと対話しましょう。

例 A: Have you ever had any unusual experiences?

B: Yes. I've seen EBIKEN at Tokyo Station.

A: You were lucky! I've never seen a famous person.

B: Tell me about your unusual experiences.

A: OK. I've caught an eel at the river near my house.

B: You were lucky too!



Word Box

eat ~ dishes of *sushi*
 sleep for ~ hours
 visit ~ ... times

② 自分が聞いた話の中で、もっとも驚いたものについてノートに書きましょう。

Goal 3

Key Words

list unusual caught Not yet.

活用 catch-caught-caught

相手が知らないものや人について説明するときには、大まかな内容に関する説明から始めて、だんだんと細かい追加していくと、わかりやすい説明になります。

- 1 たこ焼きを知らないボブに、舞が説明しています。どんな要素をどんな順序で説明しているのかペアで考え、下の「伝える要素」から数字を選びましょう。



- ① *Takoyaki* is a kind of Japanese food. ()
- ② It looks like a pancake ball. ()
- ③ It has a small piece of octopus in it. ()
- ④ You eat it with sauce and mayonnaise. ()

伝える要素

- ① what / who (分類：食べ物、道具、人物など)
- ② what (特徴：形、色、大きさなど)
- ③ when, where (いつ、どこで)
- ④ how (どのようにするのか)
- ⑤ why (なぜするのか)

左のような要素を多く入れ
わかりやすい説明になるよ



- 2 ペアで話し合い、次の英文を風呂敷の説明としてわかりやすい順序に並べかえましょう。

() → () → ()

- a. It's more eco-friendly than a plastic bag because people can use it repeatedly.
- b. *Furoshiki* is a square piece of cloth.
- c. It's used to wrap and carry things.



- 3 1を参考に、ペアで次のものを3～5文で説明しましょう。

- ① うちわ (paper fan, make a breeze, summer)
- ② すき焼き (beef, vegetable, soy sauce, sugar)
- ③ 友だちが考えたお題

New Words

- pancake
- piece
- sauce
- mayonnaise
- eco-friendly
- plastic
- repeatedly
- square
- cloth
- wrap
- paper
- breeze
- beef
- sugar
- a piece of ~



台風の影響により、飛行機の運行状況に変更が生じています。アナウンスを聞き、それぞれ内容に合うものを選びましょう。QR

① () ② () ③ ()

a. 悪天候のため欠航 b. 搭乗時間の変更 c. 搭乗口の変更



もう一度アナウンスを聞き、内容に合うものを○で囲み、空所に数字か時刻を書きましょう。

① 【便名】 a. ロンドン行 724 便 b. シドニー行 274 便 c. ニューヨーク行 274 便

【内容】 The flight is (a. changed b. cancelled) due to bad weather.

② 【便名】 a. シドニー行 589 便 b. シドニー行 859 便 c. ニューヨーク行 859 便

【内容】 The boarding (a. gate b. time) is changed from _____ to _____.

③ 【便名】 a. ロンドン行 106 便 b. ロンドン行 601 便 c. ロンドン行 610 便

【内容】 The boarding (a. gate b. time) is changed from _____ to _____.

もう一度アナウンスを聞きながら、音声のあとについて言ってみましょう。

あなたが乗る飛行機に関するアナウンスで、わからない部分がありました。ペアになり、役割を決めて練習しましょう。

You: Was that an announcement for Sunshine Airlines Flight 225 to Beijing?

Information: Yes. The boarding gate was changed from 25 to 64.

You: Thank you.



Expression Box

The boarding time was changed from 10:30 to 11:10.

搭乗時間が10:30から11:10に変更されました。


The flight was cancelled due to bad weather.

その便は悪天候のため、欠航になりました。

ew Words attention passenger(s) Sunshine Airlines cancel(led) due boarding gate

announcement Beijing due to ~

A Hope for Lasting Peace

- ダニエルと真央の話聞きましよう。 
- 毎年どれぐらいの折り鶴が広島に届くと思いますか？

Goal

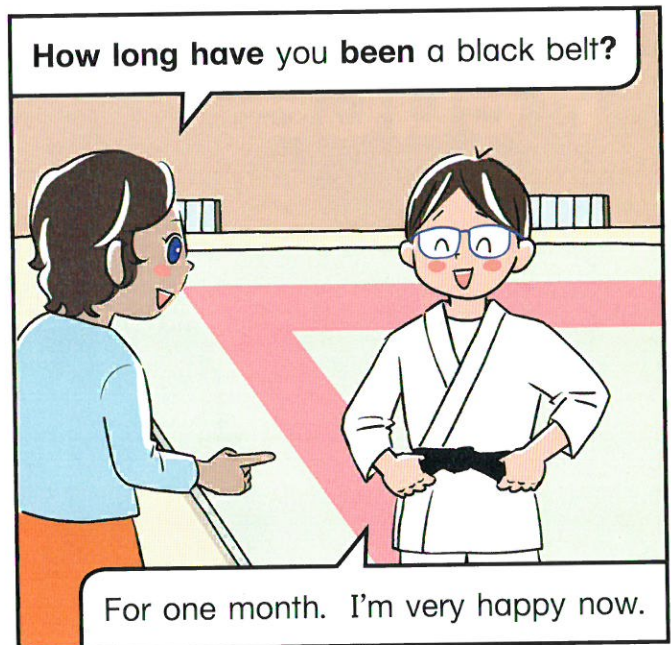
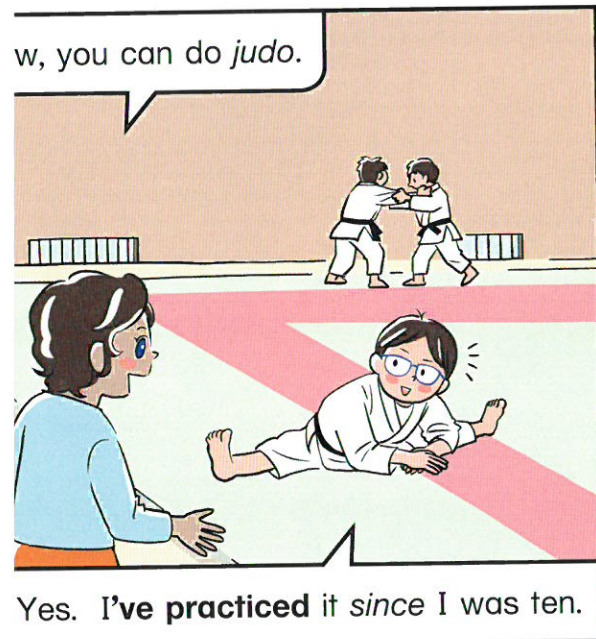
[▶ Our Project](#)

- 1 過去から現在まで続いていることを表現する。
- 2 折り鶴再生の取り組みや平和について話す。
- 3 なりきりインタビュー活動に意欲的に取り組む。

New Words

 lasting peace

これまでずっと〜だ」と続いていることについて言えるようになろう。QR



「これまでずっと〜し続けている」と言えるようになろう。QR





① 自分が行ったことのある場所について話そう。

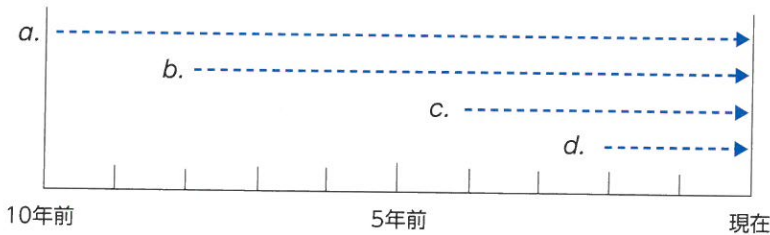


Listen 純の話を読み、内容に合う期間を選びましょう。 **QR**

New Words

- since
- belt

- ① () ② () ③ ()



Speak & Write 過去から現在まで続いていることについて表現しましょう。

Word Box

- live here
- play ~
- want ~

(例) A: How long have you known Yusuke?

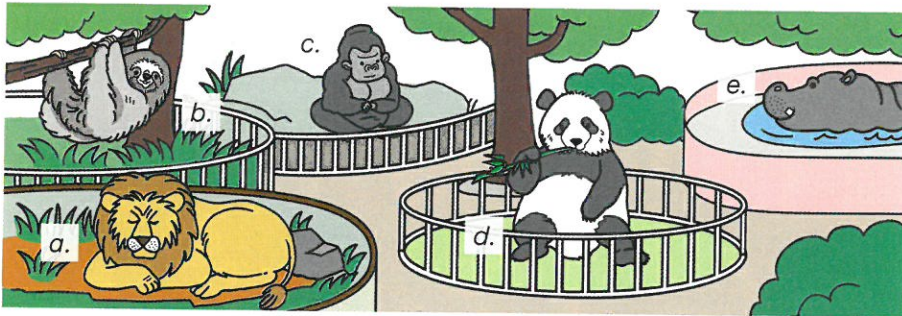
B: I've known him for five years [since I was nine].

Listen アンの話を読み、内容に合う動物を選びましょう。 **QR**

New Words

- forgót
- we've (← we ha
- half
- hang(ing)
- hair
- key
- half an hour
- look for ~

- ① () ② () ③ ()



Speak & Write 待ち合わせに来ない友だちの家に電話をかけたら、家族の人が出ました。

例を参考に表現しましょう。

(例) A: Has Mika left yet?

B: Not yet. She has been drying her hair.




Word Box

- look for her key
- choose her clothes
- sleep

Words

olutely
Hiroshima Peace
Memorial Park
venir
p
y
ycled
ther
ke a look.

ve(/.4)の意味を辞
調べましょう。

1 ダニエルと真央は修学旅行で広島に来ています。 

Daniel: This is our last day in Hiroshima.
Mao: Yes. We've been here for three days.
We've already learned a lot of things.
Daniel: Absolutely. I was moved by the Hiroshima
Peace Memorial Park.
Mao: So was I. I bought a souvenir. Take a look.
Daniel: It looks like soap. Oh, it's paper clay.
Mao: Recycled paper cranes are used in this clay.
Daniel: Recycled paper cranes?
I've never heard of that.
Mao: Me neither. But I thought it was interesting.

5

10



広島平和記念公園



- 1 How long have Daniel and Mao been in Hiroshima?
- 2 What is used in the paper clay?



② これまで自分が続けていることについて紹介しよう。



2 ダニエルはインターネットで原爆の子の像に関する記事を見つけました。 **QR**

In the Hiroshima Peace Memorial Park, there is a monument. It was built for Sasaki Sadako and many other children. They were victims of the atomic bomb.

5 In 1954, Sadako became sick. She believed she would get better by making a thousand paper cranes. However, she passed away the next year. She was only twelve.

10 Many people have been sending millions of paper cranes to the monument since it was built. The paper cranes show people's hope for peace.

New Words

- mōnument
- victim(s)
- atōmic
- bomb
- pass(ed)
- get well
- pass away



▲ 原爆の子の像



- ① Was Sadako a victim of the atomic bomb?
- ② What do the paper cranes show?

Words

ive(s)
n(ed)
t(s)
ironment
ycle
ew(ing)
ry year
a long time

3 記事には、折り鶴の再生についても書かれていました。QR

The monument receives about 10 million paper cranes every year. But every year those cranes are burned. It costs too much and it's not good for the environment. People have been thinking about this problem for a long time.

One good idea is to recycle the paper cranes into notebooks and *origami* paper. When people fold the recycled paper into cranes again, they are renewing the hope for lasting peace.

re
木禎子さんの話を
て、あなたはどの思
したか。
な世界を作るために、
ちには何ができるで
うか。



▲ 折り鶴再生紙で作られた折り紙

- Q&A
- 1 Are the paper cranes burned every year?
 - 2 What is a good idea to recycle the paper cranes?



- 1 本文を通してもう一度音読し、内容を確認しましょう。
- 2 写真や絵、語句の中から話せそうなものを選び、本文の内容をペアの相手に伝えましょう。付け加えたい語句があれば、◆の右にメモしましょう。



- the Hiroshima Peace Memorial Park
- paper clay
- recycled paper cranes



- a monument
- Sasaki Sadako
- millions of paper cranes



- recycle
- notebooks
- origami paper



- 3 相手をかえて、本文の内容を伝えましょう。相手が使ったよい表現はどんどん取り入れましょう。

What Kind of Person Are You?

自分の好きな人物（有名人、キャラクター、架空の人物）になりきって、カードを作りましょう。

例

氏名：
Mike Brown



住所：
Sapporo (5年)

特技：
play baseball (9歳から)

今ほしいもの：
a new bike (6か月)

いちばんの友だち：
Yuki (3歳から)

氏名：

住所：

特技：

今ほしいもの：

いちばんの友だち：



似顔絵

だちがどんな人物になりきったか、上のカードの項目についてインタビューして確認しましょう。

- 1: Hi, I'm Mike Brown.
 3: Hi, Mike. Where do you live?
 1: I live in Sapporo. I've lived here for five years.
 3: What's your specialty?
 1: I've been playing baseball since I was nine.
 3: What do you want now?
 1: A new bike. I've wanted one for six months.
 3: Who is your best friend?
 1: Yuki. We've been friends since we were three.



札幌市時計台



Goal 3

Key Words Mike Brown □ specialty

佐々木 禎子 (1943-1955)



広島市に原子爆弾が投下されたとき禎子は2歳でした。その後、禎子は元気に育ちましたが、あるときから体の不調を感じるようになりました。

医師の診察の結果、「原爆の放射能が原因の白血病ではないか、早くても3か月、長くても1年の余命」と告げられました。

◀ 晴れ着姿の禎子 (1955年)

禎子と折り鶴

入院生活のなか、お見舞いで届けてもらったきれいな折り鶴が気に入った禎子は、自分でも薬包紙や包装紙で鶴を折るようになりました。

現在も、世界じゅうの人々が平和への願いを込めて千羽鶴を折っています。



▲ 禎子が折った鶴

語のしくみ

現在完了

(have [has] + 過去分詞)の形で、過去の出来事が、何らかの形で現在とつながっていることを表します。そのつながり方によって、1. ~ 3. のように分けることができます。

時の流れ

- 完了：「(ちょうど) ~したところだ」
I **have just read** this book.
- 経験：「~したことがある」
I **have visited** Kyoto *three times*.
- 継続：「(ずっと) ~している」
「(ずっと) ~である」
Taro **has lived** here since 2015.

1. 完了
「(ちょうど)~したところだ」「(すでに)~してしまった」と、現在の時点で、ものごとが完了した状態であることを表します。

●完了用法でよく使われる語句

just	(ちょうど)
already	(すでに)
yet	(まだ, もう)

I **have just read** this book.
Ken **has already finished** his homework.
Has Ken **finished** his homework *yet*? (疑問文)
— Yes, he **has**. / No, he **hasn't**.★
I **haven't read** this book *yet*. (否定文)

2. 経験
「(今までに)~したことがある[ない]」と、現在までに経験したことの回数や頻度などを表します。

●経験用法でよく使われる語句

before	(以前に)
ever	(これまでに)
never	(一度も~ない)
once	(一度, かつて)
twice	(2回)
~ times	(~回)

I **have visited** Kyoto *three times*.
I **have never eaten** *okonomiyaki*.
Have you *ever been to* Australia?

3. 継続

「(ずっと)~している」「(ずっと)~である」というように、過去のあるときに始まった状態が、現在までずっと続いていることを表します。

Taro **has lived** here *since* 2015.

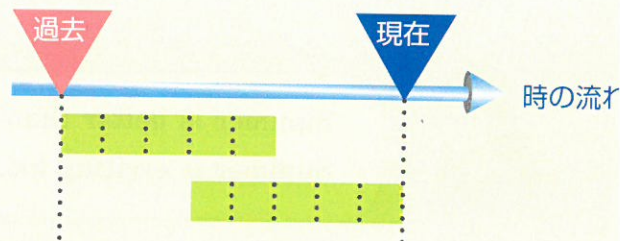
Taro and Kiyoshi **have been** good friends *for* many years.

How long **have** Taro and Kiyoshi **been** good friends?

●継続用法でよく使われる
 since (～以来)
 for (～の間)

●過去と現在完了の違い

- I **lived** in Sendai for five years.
(今は住んでいない)
- I **have lived** in Sendai for five years.
(今も住んでいる)



同じ5年間でも、現在完了は「現在までの5年間」を表すよ。

2 現在完了進行形

過去のあるときに始まった**状態**が現在まで続いていることを表すには**現在完了**を、**動作**が現在まで続いていることを表すには**現在完了進行形**〈have [has] been + 動詞の -ing 形〉を使うことが多いです。

I **have been cleaning** my room *since* this morning.

My brother **has been running** *for* two hours.

How long **have** you **been waiting** here?

●状態を表す動詞の例

have (持っている, ~がある [いる]), hear (~が聞こえる),
 know (知っている), like ((~が)好きである), want (ほしい) など
 ※ have は「食べる」の意味では、動作を表す動詞になります。

の考えを主張するとき、個人的な意見ばかりだったり、理由の内容が難しいと、相手はなかなか納得しません。な事実や具体的な理由を述べると説得力のある主張になります。

由紀、エマ、拓の3人が「夏と冬では、夏のほうがよい」という立場でそれぞれ主張しています。

① だれがもっとも説得力のある主張をしているか、ペアで話し合みましょう。



由紀

Summer is better than winter because I like summer.
I enjoy the *hanabi* festival every year.



エマ

Summer is better than winter. Summer vacation is long.
Summer is exciting too.



拓

Summer is better than winter. Summer vacation is long,
so we have a lot of free time.

② 次の英文に続けて、「夏はよくない」と主張する英文をペアで作りましょう。同じように、「夏はよい」と主張する英文も作りましょう。

夏はよくない It's hot in summer, so

夏はよい It's hot in summer, so [but]

ものごとは両面から考えることが大事だよ。



③ ②で考えた英文をグループで読み合い、もっとも説得力のある主張はどれか、話し合みましょう。

- 2** 今度は「冬のほうがよい」という立場で主張している拓に、由紀とエマが反対の立場で発言します。どちらの主張に説得力があるか、ペアで話し合みましょう。



拓

Winter is better than summer. It's cold in winter, so we don't sweat too much.

I don't agree. The days are short in winter, so we have to go home early.



由紀

I don't agree. It's cold and dry in winter, so we can catch a cold easily.



エマ

- 3** グループになって「夏派」と「冬派」の2つに分かれ、それぞれの立場で主張しましょう。

① まずは「夏派」の人たちが、「夏のほうがよい」ことの原因を言います。

例 A: I think summer is better because we have a lot of free time during summer vacation.

② 次に「冬派」の人たちが、反対意見と「冬のほうがよい」ことの原因を言います。

例 B: I don't agree. We have a long summer vacation, but we have a lot of homework. I think winter is better because we have less homework during winter vacation.

New Words

sweat agree less

ジャックはアメリカにいるヘレンにメールを送りました。ジャックのメールを読み、内容を確認しましょう。



Hi Helen,

How have you been?

I went to Sapporo with my family last weekend. We saw many snow sculptures there. Some were very big and beautiful. In Sapporo, I tried *miso ramen*. I really liked it because the soup was thick. I think you'll like it too.

Jack



ジャックのメールを読み直して、どのような構成で書かれているのか分析しましょう。

- ① 「あいさつ」に当たる部分に、下線（ _____ ）を引きましょう。
- ② 「事実」（どんな出来事があったか、何をしたか）に当たる部分に、波線（ ~~~~~ ）を引きましょう。
- ③ ジャックの「感想」や「意見」に当たる部分に、二重線（ _____ ）を引きましょう。

友だちに、自分の近況を報告するメールを英語で書きましょう。
書き終わったら、感想や意見をもらいましょう。

発音クリニック

- 音のつながりと変化に注意して言いましょう。
Could you bring your sketchbook? (p.27)
I have a lot of things to do. (p.30)
I want to have something sweet. (p.32)

出来事は起きた順番に書くと、
わかりやすい文章になるよ。



Our Project ⑥

この1年で得た「宝もの」



Goal

- 1 1年間の自分の思いが、聞き手に伝わるようにスピーチ
- 2 友だちのスピーチを聞き、感想や共感できる点を伝える
- 3 クラスメイトに自分の思いを伝えるメッセージを書く、

モデルスピーチを理解し、この1年で自分が得た「宝もの」について考えましょう。



① 武史のスピーチを聞き、その内容をメモしましょう。 **QR**

・ 武史のいちばんの思い出は何ですか。

・ 彼はどんな経験をしたのでしょうか。

・ その経験を通して、彼が学んだことは何ですか。

・ 彼はクラスメートにどんな思いを抱いていますか。



② この1年を振り返り、このクラスで自分が成長したと思うことを英語で書きましょう。

▶ Steps 4(p.97)

(1) 思い出に残っている行事

例 文化祭, 体育祭, 球技大会 など

(2) そこで経験したことや具体的なエピソード

例 自分がしたこと, そのときの自分の気持ち, 仲間がしてくれたこと など

Words

chorus contest prize nervous felt though *at first*

活用 feel-felt-felt

(3) その経験を通して学んだこと

例 大事だとわかったこと、自分が成長できたこと など

(4) 自分に「宝もの」をくれたクラスメートへの気持ち

2

グループで発表の練習をしましょう。



① グループになり、書いたことをもとにスピーチをしましょう。

つなぎことばの例

Besides, ~. Next, ~. In fact, ~. Though ~,

② 友だちのスピーチを聞き終えたら、感想や共感できる点などを言いましょう。

Expression Box

I was touched by your speech. I almost cried. あなたのスピーチに感動しました。もう少しで泣きそうでした。
I agree. Practicing hard is important. 私もそう思います。いっしょけんめいに練習することは大事です。
Your speech was very good. あなたのスピーチはとてもよかったです。

③ もらったコメントを参考に、自分のスピーチを仕上げ、何度も練習しましょう。

写真や絵、ジェスチャーを効果的に使おう。



New Words

besides

fact in fact

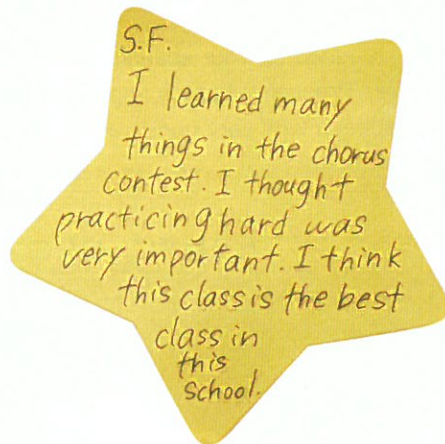
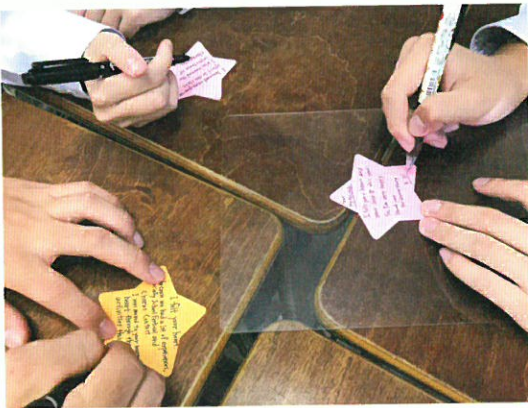


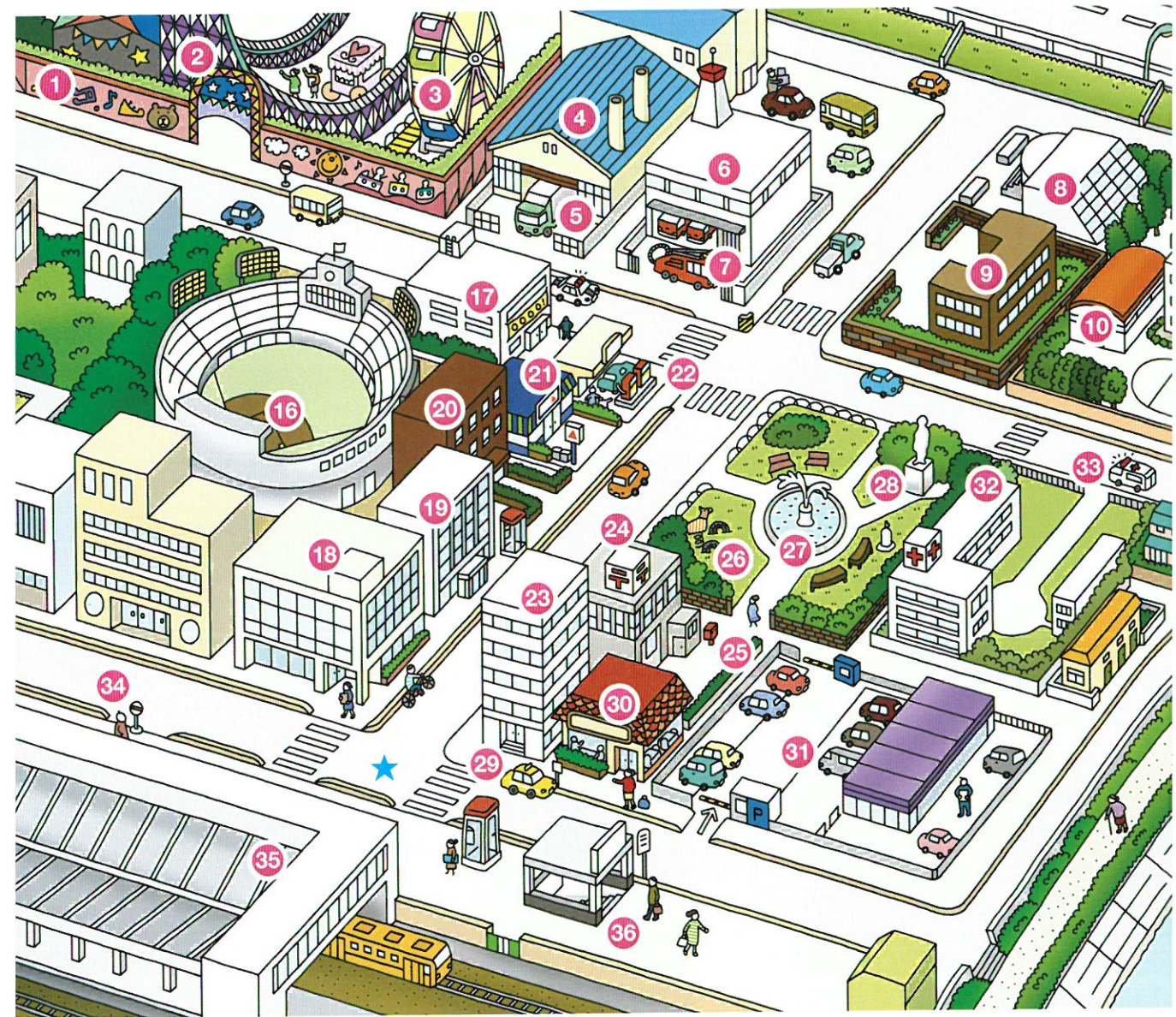
① 「この1年で得た宝もの」について、聞き手に思いが伝わるようにスピーチをしましょう。
また、友だちのスピーチを聞いたら、質問や感想を言いましょう。

② すべてのスピーチが終わったら、できたと思うことについて、に✓をつけましょう。

- つなぎことばなどを使って、聞き手にわかりやすく伝えた。
- 声の大きさや発音、スピードに注意して、聞き手のほうを見ながらスピーチをした。
- 抑揚^{よくよう}や間^まのとり方を工夫した。
- 聞き手を引きつける表情やジェスチャーを入れた。
- 写真や絵を効果的に使った。
- 友だちのスピーチを聞き、積極的に質問や感想を言った。

③ クラスメートに向けて、**Thank-You Message** (感謝のメッセージ)を書き、クラスの「ポスター文集」を作りましょう。





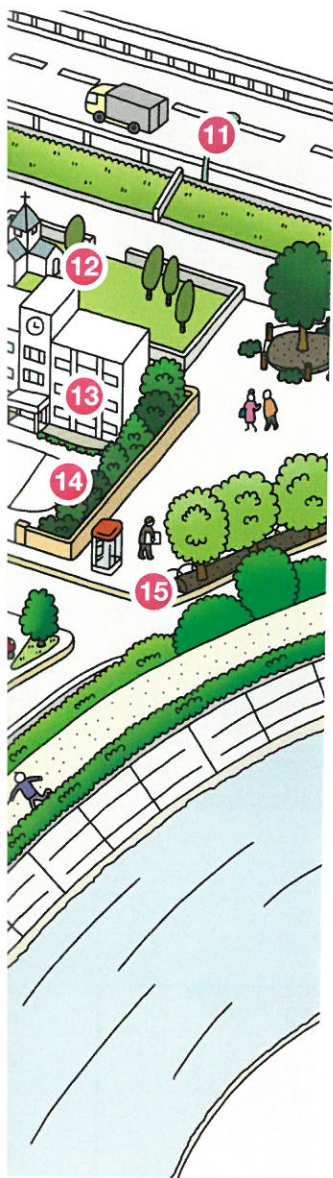
ってみよう

を参考に、友だちと道案内のやりとりをしましょう。

▶ (現在地は駅前★)

A: Could you tell me the way to the statue?

B: Sure. Go straight, and you can see a park on your right. It's in the park.

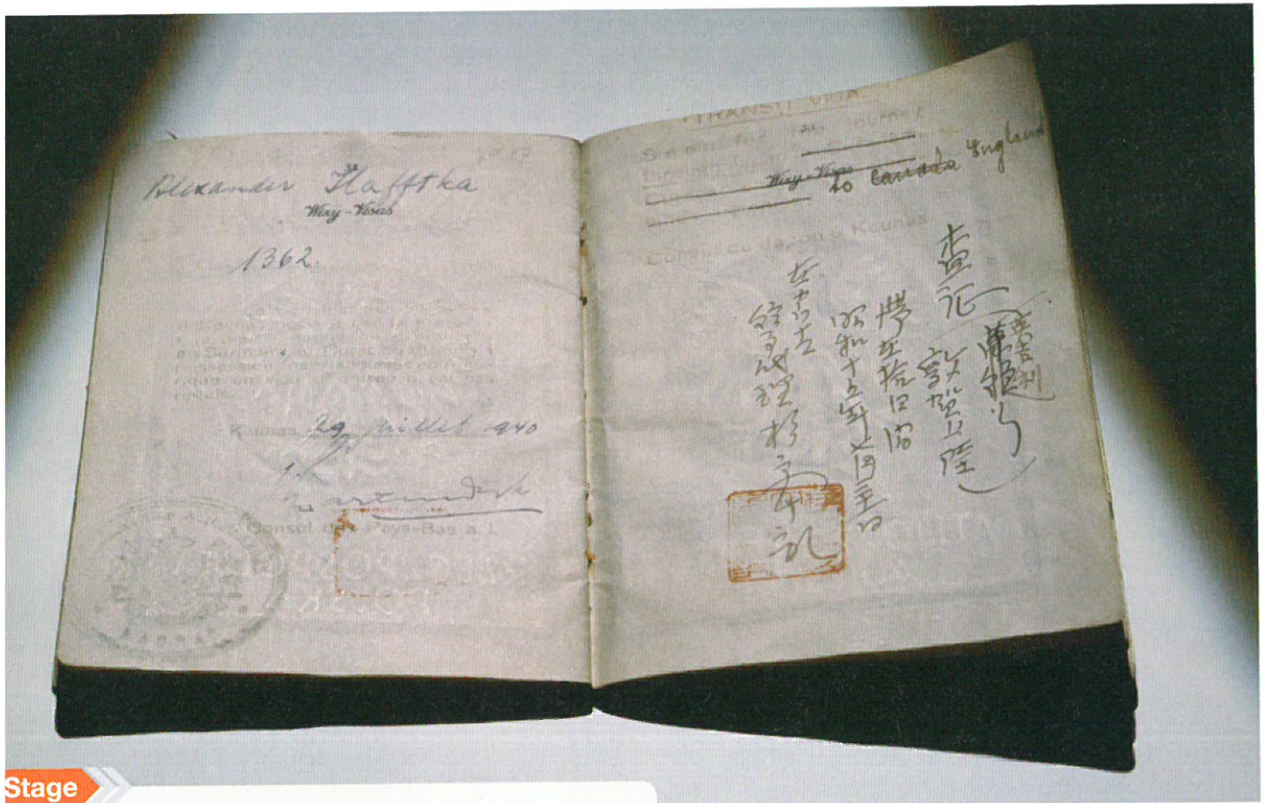


- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1 amusement park [遊園地] | 21 convenience store [コンビニエンスストア] |
| 2 roller coaster* [ジェットコースター] | 22 gas station [ガソリンスタンド] |
| 3 Ferris wheel* [観覧車] | 23 office [会社] |
| 4 factory* [工場] | 24 post office [郵便局] |
| 5 truck* [トラック] | 25 mailbox* [郵便ポスト] |
| 6 fire station [消防署] | 26 park [公園] |
| 7 fire engine* [消防車] | 27 fountain* [噴水] |
| 8 art museum [美術館] | 28 statue* [像] |
| 9 library [図書館] | 29 taxi* [タクシー] |
| 10 gym [体育館] | 30 restaurant [レストラン] |
| 11 expressway* [高速道路] | 31 parking lot* [駐車場] |
| 12 church* [教会] | 32 hospital [病院] |
| 13 school [学校] | 33 ambulance* [救急車] |
| 14 schoolyard* [校庭] | 34 bus stop [バス停] |
| 15 telephone booth* [電話ボックス] | 35 station [駅] |
| 16 baseball stadium [野球場] | 36 subway* [地下鉄] |
| 17 police station [警察署] | |
| 18 department store [デパート] | |
| 19 bank* [銀行] | |
| 20 city hall* [市役所] | |

Expression Box

- ・ Where is ~?
～はどこですか。
- ・ How can I get to ~?
～に行くにはどうすればよいですか。
- ・ Turn right [left] at the (second) corner.*
その(2つ目の)角を右[左]に曲がってください。
- ・ You can see ~ on your right [left].
右[左]側に見えます。
- ・ It is in front of [behind] you.
目の前[うしろ]にあります。

Visas of Hope

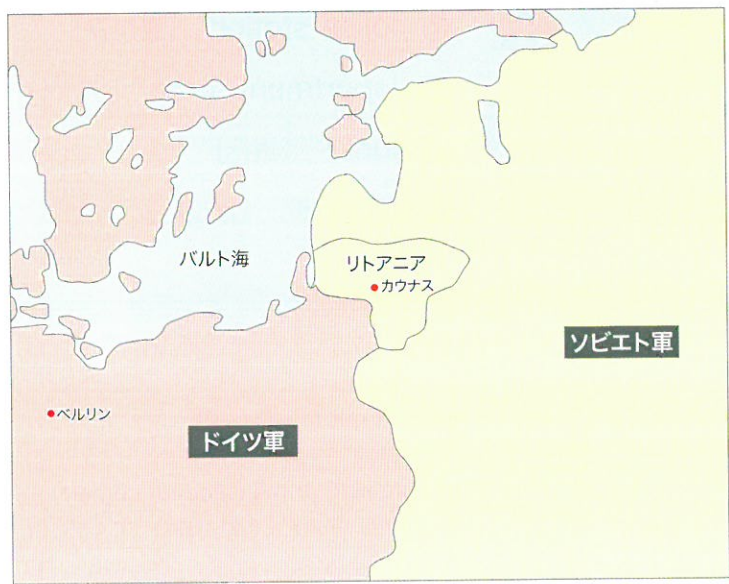


Stage

この写真に写っている古い冊子は何だと思いませんか。
 須原千畝とはどんなことをした人物なのか想像してみましょう。



泉千畝 (1900-1986)



▲ 1940 年ごろの勢力範囲 ● …ドイツ軍 ● …ソビエト軍

2nd Stage

- 第二次世界大戦中の年、千畝は日本領事館代理としてリトアニア・ウナスに赴任していました。
- 当時ユダヤ人はナチン書されており、安全な逃げるには、日本を結るルートしか残されてせんでした。
- ビザ発給の条件は「行国の入国許可手続をし、十分な旅費および費を持つ者のみ」でした。

Guess

ユダヤ人たちは、ビザ発給条件を満たしていました。

Share

千畝はなぜユダヤ人を助うと思ったのでしょうか。

Check

the country (1.12) とはの国のことでしょうか。

1 On July 18, 1940, Sugihara Chiune heard a noise from outside his office in Lithuania. He saw many Jewish people. They were asking for transit visas through Japan. They wanted to be free
5 from the Nazis.

2 Chiune sent a telegram to the Japanese government. He asked permission to write visas. Soon a telegram arrived. It said, "Don't write visas for anyone if they don't satisfy our
10 conditions."

3 Chiune had to obey the order. He also had to close his office and leave the country in a month. However, he wanted to help the Jewish people. He made up his mind. "In spite of all the trouble,
15 I'll write the visas!"



◀日本領事館前でビザ発給を求めるユダヤ人たち(1940年7月)

New Words

visa(s)

1 Lithuania Jewish ask(ing) transit the Nazis ask for ~

2 telegram government permission arrive(d) anyone satisfy condition

3 obey mind spite make up his mind / in spite of ~

発音 government permission telegram satisfy

音読



one hundred twenty-c

Stage

check

1st day (1.3) とは何の
日でしょうか。

guess

ヤ人たちは、なぜ千畝を
ていたのでしょうか。

check

「命のビザを書けない」と言っ
き、千畝はどんな気持ち
たのでしょうか。

4 Time was limited. Chiune wrote visas day and night. He ate very little. His arm became sore. On his last day, he went to the station to leave for Berlin. A lot of Jewish people were waiting for him there. So Chiune kept writing visas while on the train. When the train started to leave, he handed out the last visa from the train window and cried out, "I'm really sorry. I cannot write any more visas. I truly hope everyone will be safe." Someone shouted to Chiune, "Mr. Sugihara, we will not forget you. Someday we will meet you again."



▶カウナス駅に設置されている
杉原千畝のプレート

Words

- 4 limit(ed)
- wrote
- sore
- Berlin
- truly
- hand out ~ / cry out / not ~ any more ...

5 **5** Chiune returned to Japan in 1947. He had to quit his job. One day in 1968, Chiune received a phone call from the Israeli Embassy. Later, Chiune met a man. The man showed him an old
 5 piece of paper. “Do you remember this? We’ve been looking for you since the war ended,” the man said in tears.

6 Chiune introduced himself as “Sempo” when he was in Europe. It was easier to pronounce.
 10 Because of this, the Jewish people couldn’t find him easily.

7 Chiune wrote 2,139 visas and saved thousands of Jewish lives. Why did he go against the Japanese government? Later, Chiune said, “I just
 15 followed my inner voice.”

Guess

千畝はなぜ仕事を辞めなければならなかったのでしょうか。

Check

an old piece of paper (//.4-5) とは具体的に何のことでしょうか。

Guess

千畝と会った男性はなぜ涙を流したのでしょうか。

- ビザは一家族につき100枚だったため、千畝が書いた命は6,000人とも8,000人とも言われています。

Guess

my inner voice (/.15) とは何のことでしょうか。



▲ イスラエルでユダヤ人生存者と再会する千畝(1969年)

New Words

- 5** quit the Israeli Embassy tear(s) in tears
6 introduce(d) pronounce introduce himself
7 lives against inner thousands of ~ / go against ~

発音 [ei] ate safe paper save / train

音読 ① ② ③ ④ ⑤

1. 次の絵を実際に起きた順に並べましょう。

() → () → () → ()



2. 本文の内容と合うように、空所に適する語を選んで書きましょう。

In 1940, Chiune found there were many ① _____ people outside his office. They wanted transit ② _____ through Japan. Chiune ③ _____ to write visas against the Japanese government's order. He ④ _____ writing visas for a month.

After 28 years, Chiune received a phone call from the ⑤ _____ Embassy. Later, Chiune met a man. The man showed him a very old visa. The man was ⑥ _____ to see Chiune again. Chiune saved thousands of Jewish people. Later, he said, "I just followed my ⑦ _____ voice."

decided / happy / inner / Israeli / Jewish / kept / visas

3. 千畝がとった行動について、思ったことや感じたことをペアやグループで話し合しましょう。

その後、自分の意見を50語程度の英語で書きましょう。

巻末資料

1	Scenes のまとめ	126
2	クイック Q&A	130
3	英語の音声	132
4	英語のつづり字と発音	133
5	短縮形のまとめ	134
6	数の言い方	135
7	アイディアの広げ方	136
8	不規則動詞活用表	137
9	形容詞・副詞比較変化表	138
10	台所	139
11	単語と熟語	140
12	英語で「できるようになったこと」リスト	156

13 Try のまとめ

14 いろいろな職業

15 日本の祝日・学校行事

[付録] アクションカード 1～4

Scenes のまとめ

しの 1-1 などの数字は PROGRAM- セクションを表します。
の意味がわかるようになったら左の□に、英語を見ないで対話と言えるようになったら右の□に✓をつけましょう。

1
You play the guitar well.
Thanks. I'm going to have a concert with Joe next Sunday.
Is he going to sing?
Yes, he's a good singer.

□ 1-1
A: あなたはギターがじょうずですね。
B: ありがとう。私は今度の日曜日にジョーとコンサートを開く予定です。
A: 彼は歌う予定ですか。
B: はい、彼は歌がじょうずです。

2
Ben, can you answer the phone?
OK. I'll answer it.
Mom! Can I go to Joe's house?
OK, but it'll rain in the evening. Take an umbrella with you.

□ 1-2
A: ベン、電話に出てもらえますか。
B: いいですよ。私が出ましょう。
おかあさん。ジョーの家に行ってもいいですか。
A: いいですよ、でも夕方に雨が降るでしょう。
かさを持っていきなさい。

3
I called you this morning.
Sorry. When you called me, I was in the yard.
If you're free today, can you come to our concert?
Oh, sure.

□ 1-3
A: 私は今朝あなたに電話しました。
B: すみません。あなたが電話をくれたとき、私は庭にいました。
A: もし今日ひまならば、私たちのコンサートに来てくれますか。
B: まあ、もちろんです。

1
: Let's go hiking at five tomorrow morning.
: I think (that) it's too early.
: Don't worry. I'll call you.
: I don't think I'll hear the phone.

□ 2-1
A: 明日の朝5時にハイキングに行きましょう。
B: それは早すぎると思います。
A: 心配しないでください。私が電話しますよ。
B: 私は電話の音が聞こえないと思います。

2
: There's some garbage here.
: Oh, no! We must pick it up.
: Look! This flower is beautiful.
: Uh-oh, you mustn't pick it.

□ 2-2
A: ここにごみがあります。
B: なんてことでしょう。拾わなければいけません。
A: 見て。この花はきれいです。
B: あっと、それをつんではいけません。

3
: It's going to rain.
: We have to hurry.
: We don't have to. I have an umbrella with me.
: I think it's too small for us.

□ 2-3
A: 雨が降りそうです。
B: 急がなければなりません。
A: その必要はありません。私はかさを持っています。
B: それは私たちには小さすぎると思います。

□ 3-1

A: Are you in the dance club?
B: Yes. I like hip-hop dance.
A: I want **to see** your performance.
B: Sure!

□ 3-2

A: Your dance steps are great!
B: Thanks. I **enjoy dancing** every day.
A: We have a math quiz today.
B: Please **stop talking** about it.

□ 3-3

A: I'll go to New York **to study** dance.
B: Ah, will you be a Broadway dancer?
A: Yes. I have a lot of things **to do**.
B: Go for it.

□ 4-1

A: Which cup should we buy for Mom?
B: The gray one is **cuter than** the yellow one.
A: But it's **more expensive than** the yellow one.
B: No problem. Let's get the gray one.

□ 4-2

A: I hate the rain. I feel June is **the longest** month of the year.
B: I think it's **the most wonderful** month.
A: Why?
B: Because of that. A rainbow!

□ 4-3

A: Tomorrow is Mom's birthday.
B: I hope she'll like our present.
A: I think this cup is **as big as** hers.
B: It's **not as heavy as** hers.

□ 3-1

A: あなたはダンス部に入っているのですか。
B: はい。私はヒップホップダンスが好きです。
A: あなたが踊るところを見たいですね。
B: いいですよ。

□ 3-2

A: あなたのダンスのステップはすばらしいです。
B: ありがとう。私は毎日踊ることを楽しんでいます。
A: 今日は数学のテストがありますね。
B: その話をするのはやめてください。

□ 3-3

A: 私はダンスを勉強しにニューヨークに行くつもりです。
B: ああ、ブロードウェイのダンサーになるつもりで。
A: はい。私にはすることがたくさんあります。
B: がんばってください。

□ 4-1

A: おかあさんにはどのカップを買いたいでしょうか。
B: 灰色のカップは黄色のカップよりかわいいですね。
A: でも、それは黄色のカップより高いですね。
B: 問題ありません。灰色のカップを買いたいでしょう。

□ 4-2

A: 雨はきらいです。6月は1年でいちばん長い月感じます。
B: 私はいちばんすばらしい月だと思います。
A: なぜですか。
B: あれのためです。虹ですよ。

□ 4-3

A: 明日はおかあさんの誕生日ですね。
B: 彼女が私たちの贈り物を気に入ってくれるといいですね。
A: このカップは彼女のカップと同じくらい大きいです。
B: それは彼女のカップほど重くありません。

You're really good at *kendama*.
Thank you.
I don't know **how to do** it.
It's easy. Do you want to try it?

P.E. was so hard today.
You **look** tired. What did you do?

We ran 1,500 meters. I got first place.
You'll **become** a good athlete.

How was the math quiz?
It was easy! I'll **show you my score**.
Great. Give me five!
Thank you.

This chocolate tastes good.
I think fresh cream **is used**.
Now I see. It's **made** in Hokkaido.
Mmm. Yummy.

Kinkakuji Temple looks so nice!
It **was built by** Ashikaga Yoshimitsu.
Was Ginkakuji Temple **built by** him too?
No. It was built by Ashikaga Yoshimasa.

The houses in Shirakawago are beautiful.
Yes. Shirakawago **is known to** people
around the world.
All the houses **are covered with** snow.
They are beautiful at night too.

□ 5-1

A: あなたはけん玉がほんとうにじょうずですね。

B: ありがとう。

A: 私にはけん玉の仕方がわかりません。

B: かんたんですよ。やってみたいですか。

□ 5-2

A: 今日は体育の授業がとてもきつかったです。

B: あなたは疲れているように見えます。何をしたの
ですか。

A: 私たちは1,500メートル走りました。私は1位でした。

B: あなたはすばらしいアスリートになるでしょう。

□ 5-3

A: 数学のテストはどうでしたか。

B: かんたんでした。私の点数を見せましょう。

A: すごい。ハイタッチしましょう。

B: ありがとう。

□ 6-1

A: このチョコレートはおいしいですね。

B: 生クリームが使われていると思います。

A: なるほど。北海道で作られているのですね。

B: うーん。おいしい。

□ 6-2

A: 金閣寺はとてもすばらしく見えます。

B: それは足利義満によって建てられました。

A: 銀閣寺も彼によって建てられたのですか。

B: いいえ。それは足利義政によって建てられました。

□ 6-3

A: 白川郷の家々は美しいです。

B: はい。白川郷は世界じゅうの人々に知られています。

A: すべての家々が雪でおおわれています。

B: 夜も美しいですよ。

□ 7-1

A: Do you know this new mystery novel?
 B: I've **already read** it. The ending is
 A: Stop! I've **just started** reading it!
 B: Sorry, Dad.

□ 7-2

A: **Have you taken** a bath yet?
 B: No, I **haven't**.
 A: You should go to bed early for tomorrow's trip.
 B: Oh, no! I **haven't packed** my bags yet!

□ 7-3

A: I've **never seen** Mt. Fuji.
 B: You'll see it very soon.
 A: I see it! **Have you ever climbed** Mt. Fuji?
 B: Yes. I've **climbed** it *twice*.

□ 8-1

A: Wow, you can do *judo*.
 B: Yes. I've **practiced** it *since* I was ten.
 A: **How long have you been** a black belt?
 B: For one month. I'm very happy now.

□ 8-2

A: I think Ami forgot about our meeting.
 B: She'll come soon.
 A: We've **been waiting** for half an hour.
 B: Oh, look! That's Ami.

□ 7-1

A: あなたはこの新しい推理小説を知っていますか
 B: 私はもう読みました。結末は…。
 A: やめてください。私は読み始めたばかりです。
 B: ごめんなさい、おとうさん。

□ 7-2

A: あなたはもうお風呂に入りましたか。
 B: いいえ、まだです。
 A: 明日の旅行に備えて早く寝たほうがいいですよ。
 B: ああ、どうしよう。まだ荷物をまとめていま

□ 7-3

A: 私は富士山を見たことがありません。
 B: すぐに見えますよ。
 A: 見えました。あなたは富士山に登ったことがありますか。
 B: はい。2回登ったことがあります。

□ 8-1

A: うわあ、あなたは柔道ができるんですね。
 B: はい。私は10歳から練習しています。
 A: 黒帯をつけてどのくらいになりますか。
 B: 1か月です。私は今、とても幸せです。

□ 8-2

A: 亜美は今日の集まりを忘れてしまったのだと思
 す。
 B: 彼女はまもなく来るでしょう。
 A: 私たちは30分待っています。
 B: ほら、見てください。あれは亜美です。

クイック Q&A

クイック Q&A」パート 1

アになり、相手の名前を対戦表に記入します。

生が<質問文(Q)>から質問します。早く正確に答えたほうが1点獲得します。<答え方(A)>を見てもかまいません。

1題終わったら結果を対戦表に記入します。これで1回目は終わりです。

回目以降は勝った人どうし、それ以外の人どうしでペアを組み、同様に行います。

クイック Q&A」パート 2

パート1の答え方に十分慣れてから行います。

アになり、相手の名前を対戦表に記入します。

一方が相手に5題質問します。相手は1題ごとに3秒以内に答え始め、その答えが正しければ1点獲得します。

終わったら役割を交代します。

1題終わったら結果を対戦表に記入します。これで1回目は終わりです。

回目以降は勝った人どうし、それ以外の人どうしでペアを組み、同様に行います。

文(Q)>

校生活について

What subjects do you like?

What club are you in?

What team are you on?

How did you come to school today?

What are you going to do after school?

How many members are there in your club?

How many students are there in your class?

Which is more difficult for you, math or science?

常生活について

What did you do last Sunday?

What time did you get up this morning?

What did you have for breakfast?

Were you busy yesterday?

What are you going to do tonight?

What will you do next Sunday if the weather is good?

趣味、好みなどについて

What sports do you like?

Who's your favorite singer?

What countries do you want to visit?

Which do you like better, oranges or apples?

Which do you like the best, traveling by car, by plane, or by train?

<答え方(A)>

1. School Life

1. I like music and English.

2. I'm in the art club.

I'm on the soccer team.

3. By bike.

4. I'm going to do my homework.

5. About twenty.

6. There are thirty-two.

7. Math.

2. Everyday Life

1. I went to see a movie.

2. At seven thirty.

3. Sandwiches and orange juice.

4. Yes, I was. / No, I wasn't.

5. I'm going to watch a movie on TV.

6. I'll play soccer with my friends.

3. Hobbies, Favorites

1. I like soccer.

2. I like Stevie Wonder.

3. I want to visit Korea.

4. I like oranges better.

5. I like traveling by train the best of all.

4. 日本について

1. What's the highest mountain in Japan?
2. What's the longest river in Japan?
3. Which is more popular in Japan, baseball or basketball?
4. Which is colder in winter, New York or Nagasaki?
5. Which is more expensive, *unadon* or *tendon*?

4. About Japan

1. It's Mt. Fuji.
2. It's the Shinano River.
3. Baseball is.
4. New York is.
5. *Unadon* is.

◆対戦表(相手の名前を書く。自分が勝ったときは○, 負けたときは×, 引き分けは△を記入する。)

日付	2/27								
相手	吉田								
自分	○								

● つなぎことば ●

日本語で話しているときに、私たちはよくつなぎのことばを口にしています。ことばを思いつかないときには「ええと」と言ったり、わかりやすくするために例をあげるときに、「たとえば」と言ったりします。英語でも同じように、今までに話されていたことと、次に話すことをうまくつなぐために、次のようなつなぎことばをよく使います。こうしたことばをうまく使うと、話の流れがなめらかになります。

1. 次に言うことがすぐに出てこないとき

How many CDs do you have? — **Well**, about twenty.

(CDを何枚持ってる? — ええと、20枚くらい。)

May I take your order? — **Well, let me see...**

(ご注文はお決まりですか。 — ええとですねえ…。)

2. 例をあげるとき

They can speak foreign languages. Misa, **for example**, can speak Chinese.

(彼らは外国語が話せます。たとえば美沙は中国語が話せます。)

3. 話題を変えるとき

By the way, do you know Mr. Brown?

(ところで、ブラウン先生を知っていますか。)

4. 相手が言ったことで何かを思い出したとき

I met Bill yesterday. — Oh, **that reminds me**. I have to call him.

(昨日、ビルに会ったよ。 — あ、それで思い出した。彼に電話しなくちゃ。)

5. 前に言われていることよりも、これから言うことが大切な場合

Anyway, can you come to the party?

(ともかく、パーティーに来られるの。)

英語の音声

リズムの特徴

名詞、動詞、形容詞、副詞は強く、それ以外の単語は弱く発音されるのがふつうです。

The doctor is an interesting person.

強く発音するところから次の強く発音するところまでの間隔が、ほぼ時間的に等しくなる傾向があります。

You can find it.

You can find it in the book.

You can find it in the book in the library.

快いリズムにするために強く発音するところが変わることがあります。

Japanese → Japanese house

fourteen → fourteen girls

イントネーションの特徴

疑問文やふつうの文、話し手の感情を表します。

1. Jim's here. (↘) (ふつうの文, 「報告」を表す)
2. Jim's here? (↗) (疑問文, 「意外性」や「とまどい」を表す)
3. Is Jim here? (↗) (疑問文, 「情報」を求める)
4. Is Jim here? (↘) (疑問文, 「期待感」を表す)
5. Would you like tea (↗) or coffee? (↘) (「選択させる」言い方)
— Tea, please.
6. Would you like tea (↗) or coffee? (↗) (「すすめる」言い方)
— Yes, tea please.

7) 大事な情報を強調します。

- a. That's my notebook. (「私のです, そのノートは」と my を強調)
- b. Jim washed the dishes. (「あのジムが」と Jim を強調)

4 英語のつづり字と発音

- 英語のつづり字と発音の関係には一定のきまりがあります。つづり字と発音の関係がわかると単語が覚えやすくなります
- 小学校英語やこの教科書によく現れるいくつかの例を表にしました。これと同じつづり字と発音を持つ語に気がついたら充欄に書いておきましょう。(なお、この表ではアクセントのある部分のつづり字とその発音のみを扱っています。)

つづり	発音	ページ	単語	単語補充欄	つづり	発音	ページ	単語	単語補充欄	
a	[ei]	26	later		ai	[ei]	71	paint		
		94	situation				80	fail		
*_a_e	[ei]	1	safe		ai	[e]	16	said		
		27	late				123	against		
		98	gate				96	caught		
a	[æ]	54	carry		au	[ɔ:]	97	sauce		
		64	glad							
	[ɔ:]	1	all		ay	[ei]	9	stay		
		38	tall				102	clay		
		小	father				19	easy		
i	[ai]	1	writer		ea	[i:]	52	leaf		
		85	survivor				99	peace		
*_i_e	[ai]	121	mind		ea	[ei]	1	break		
		小	fine				73	greatly		
		1	bike				[e]	56		health
		1	life					85		dead
i	[i]	1	size		ee	[i:]	111	sweat		
		45	sick				44	eel		
		85	village				71	seen		
u	[ju:]	122	limit		ey	[ei]	111	agree		
		73	mutual				1	they		
*_u_e	[ju:]	96	unusual		oa	[ou]	121	obey		
		小	cute				101	key		
u	[ʌ]	1	cut		oo	[u:]	85	coast		
		53	tunnel				8	soon		
		71	sung				82	choose		
e	[i:]	80	even		oo	[u]	40	cookie		
*_e_e	[i:]	小	Japanese				62	goods		
e	[e]	24	pet		ou	[au]	71	wood		
		68	else				44	shout		
o	[ou]	11	local		ou	[ɔ:]	53	loud		
		50	most				53	without		
*_o_e	[ou]	11	hope		ou	[ɔ:]	45	brought		
		46	smoke				73	fought		
		50	problem				1	country		
o	[ɑ]	53	solve		ow	[au]	21	trouble		
		88	pond				1	now		
		1	front				1	wow		
	[ʌ]	10	nothing				[ou]	1		know
		56	money					91		bow

*_a_e はつづり字 a の前後に l 文字あり、そのあとが e で終わる場合の a の発音です。*_i_e、*_u_e、*_e_e、*_o_e も同様です。
「小」1 はそれぞれ小学校、1 年生で学んだ単語です。

短縮形のまとめ

I'm (← I am)
you're (← you are)
he's (← he is [has])
she's (← she is [has])
it's (← it is [has])
that's (← that is)

here's (← here is)
there's (← there is)
we're (← we are)
they're (← they are)

isn't (← is not)
wasn't (← was not)
aren't (← are not)
weren't (← were not)
don't (← do not)
doesn't (← does not)
didn't (← did not)

can't (← can not)
couldn't (← could not)
won't (← will not)
haven't (← have not)
hasn't (← has not)
hadn't (← had not)
shouldn't (← should not)
mustn't (← must not)

I'll (← I will)
you'll (← you will)
he'll (← he will)
she'll (← she will)

it'll (← it will)
we'll (← we will)
they'll (← they will)

I'd (← I would [had])
you'd (← you would [had])
he'd (← he would [had])
they'd (← they would [had])
I've (← I have)
you've (← you have)
we've (← we have)
they've (← they have)

what's (← what is)
who's (← who is [has])
where's (← where is)
how's (← how is)
let's (← let us)

6 数の言い方

1. 大きな数…3けたずつ区切って読みます。

100 one hundred (百) 1,000 one thousand (千) 10,000 ten thousand (万)

100,000 one hundred thousand (十万) 1,000,000 one million (百万)

2,814,635 two million, eight hundred (and) fourteen thousand, six hundred (and) thirty-five

2. 分数…分子を「基数」、分母を「序数」で読みます。(half, quarterの場合を除く)

$\frac{1}{2}$ a [one] half $\frac{1}{3}$ a [one] third $\frac{2}{3}$ two thirds

$\frac{1}{4}$ a [one] quarter / a [one] fourth

3. 加減乗除の数式

$3 + 2 = 5$ Three plus two is [equals] five.

Three and two is [are / equal(s)] five.

$7 - 4 = 3$ Seven minus four is [equals] three.

Four from seven is [leaves] three.

$6 \times 3 = 18$ Six times three is [equals] eighteen.

Six (multiplied) by three is [equals] eighteen.

$18 \div 2 = 9$ Eighteen divided by two is [equals] nine.

Two goes into eighteen nine times.

4. 年号

1998年 nineteen ninety-eight

2001年 two thousand (and) one

2021年 two thousand (and) twenty-one / twenty twenty-one

5. 日付…英米で異なります。

《米》March 12 March (the) twelfth / March twelve 《英》12 March the twelfth of March

6. 時刻

2時15分 / 2:15 two fifteen / a quarter past two

6時半 / 6:30 six thirty / half past six

8時50分 / 9時10分前 eight fifty / ten to nine

午前7時5分 7:05 a.m. seven (o[ou]) five a.m.

午後3時25分 3:25 p.m. three twenty-five p.m.

7. 電話番号…1けたずつ読みます。

(094)865-7091 o[ou] nine four, eight six five, seven o[ou] nine one /
zero nine four, eight six five, seven zero nine one

8. 貨幣単位

\$1 (1 dollar) = 100¢ (cents) \$10.50 ten dollars fifty cents / ten fifty

£1 (1 pound) = 100p (pence) £6.20 six pounds twenty pence / six twenty

アイディアの広げ方 ▶ Our Project 4(p.41)

1)のマスを用意し、中心にアイディアを広げたいテーマを入れます。

	アメリカ	

2)のテーマから連想されることばを、まわりのマスに入れます。

ハワイ	ニューヨーク	野球
英語	アメリカ	ハンバーガー
ハリウッド		

必ずしもすべてのマスを
うめなくてもいいよ。



3)らに具体的に考えたいものを1つ選び、同じ作業をくり返します。

セントラルパーク	ブロードウェイ	自由の女神
	ニューヨーク	屋台

この作業をくり返すと、
どんどんアイディアが広がるよ。



アイディアを広げたら、話したい話題を選んで順番に並べかえ、スピーチしましょう。

8 不規則動詞活用表

*印は特に重要な語。斜体字は未習語を表します。

原形 / 現在形	過去形	過去分詞形
*be / *am, *is / *are	*was } *were }	*been
*become / become(s)	*became	<i>become</i>
*break / break(s)	broke	<i>broken</i>
*bring / bring(s)	*brought	<i>brought</i>
*build / build(s)	*built	built
*buy / buy(s)	*bought	<i>bought</i>
*catch / catch(es)	<i>caught</i>	caught
*choose / choose(s)	<i>chose</i>	<i>chosen</i>
*come / come(s)	*came	<i>come</i>
*cut / cut(s)	cut	<i>cut</i>
dive / dive(s)	<i>dived, dove</i>	<i>dived</i>
*do / do, *does	*did	*done
draw / draw(s)	<i>drew</i>	<i>drawn</i>
*drink / drink(s)	<i>drank</i>	<i>drunk</i>
*eat / eat(s)	*ate	*eaten
*fall / fall(s)	fell	<i>fallen</i>
*feel / feel(s)	felt	<i>felt</i>
fight / fight(s)	fought	<i>fought</i>
*find / find(s)	*found	<i>found</i>
*fly / fly, flies	flew	<i>flown</i>
*forget / forget(s)	forgot	<i>forgot</i> <i>forgotten</i>
freeze / freeze(s)	<i>froze</i>	<i>frozen</i>
*get / get(s)	*got	gotten, <i>got</i>
*give / give(s)	*gave	<i>given</i>
*go / go(es)	*went	<i>gone</i>
*grow / grow(s)	<i>grew</i>	<i>grown</i>
hang / hang(s)	<i>hanged, hung</i>	<i>hanged, hung</i>
*have / have, *has	*had	had
*hear / hear(s)	*heard	heard
*hit / hit(s)	hit	<i>hit</i>
*hold / hold(s)	*held	<i>held</i>
*keep / keep(s)	kept	<i>kept</i>
*know / know(s)	<i>knew</i>	known

原形 / 現在形	過去形	過去分詞
*leave / leave(s)	*left	left
lend / lend(s)	<i>lent</i>	<i>lent</i>
*make / make(s)	*made	made
*mean / mean(s)	<i>meant</i>	<i>meant</i>
*meet / meet(s)	*met	<i>met</i>
pay / pay(s)	<i>paid</i>	<i>paid</i>
*put / put(s)	put	<i>put</i>
*read / read(s)	read	read
*ride / ride(s)	<i>rode</i>	<i>ridden</i>
rise / rise(s)	<i>rose</i>	<i>risen</i>
*run / run(s)	ran	<i>run</i>
*say / say(s)	*said	<i>said</i>
*see / see(s)	*saw	*seen
*sell / sell(s)	<i>sold</i>	sold
*send / send(s)	sent	<i>sent</i>
set / set(s)	<i>set</i>	<i>set</i>
shoot / shoot(s)	shot	<i>shot</i>
*show / show(s)	showed	<i>shown, sh</i>
*sing / sing(s)	*sang	sung
sink / sink(s)	sank, <i>sunk</i>	<i>sunk, sun</i>
*sit / sit(s)	<i>sat</i>	<i>sat</i>
*sleep / sleep(s)	slept	<i>slept</i>
*speak / speak(s)	spoke	<i>spoken</i>
*stand / stand(s)	<i>stood</i>	<i>stood</i>
steal / steal(s)	stole	<i>stolen</i>
stick / stick(s)	<i>stuck</i>	<i>stuck</i>
*swim / swim(s)	<i>swam</i>	<i>swum</i>
*take / take(s)	*took	*taken
*teach / teach(es)	*taught	<i>taught</i>
*tell / tell(s)	*told	<i>told</i>
*think / think(s)	*thought	<i>thought</i>
*understand / understand(s)	<i>understood</i>	<i>understood</i>
*wear / wear(s)	<i>wore</i>	<i>worn</i>
*win / win(s)	*won	<i>won</i>
*write / write(s)	*wrote	*written

broken[broukən] chose[tʃouz] chosen[tʃouzn] dived[daɪvd] dove[douv] drew[dru:] drawn[drɔ:n] drank[drɪ
drʌŋk] fallen[fɔ:lən] flown[floʊn] forgotten[fɔrgɔtn] froze[frouz] frozen[fróuzn] given[gívn] gone[
gru:] grown[groun] hanged[hænd] hung[hʌŋ] held[held] knew[nju:] lent[lent] meant[ment] paid[
roud] ridden[rɪdn] rose[rouz] risen[rɪzn] shown[ʃoun] sunk[sʌŋk] sunken[sʌŋkən] sat[sæt] spoken[spó
stud] stolen[stóulən] stuck[stʌk] swam[swæm] swum[swʌm] told[tould] understood[ʌndərstúd] wore[
wɔ:rɪn]

形容詞・副詞比較変化表

で学習するおもな形容詞・副詞の比較変化表です。*印は特に重要な語、斜体字は未習語を表します。

/ -est をつける語

原級	比較級	最上級	意味
ht	bigger	biggest	大きい
y	brighter	brightest	明るい
n	busier	busiest	忙しい
	cleaner	cleanest	きれいな
	colder	coldest	寒い
	cooler	coolest	かっこいい
y	cuter	cutest	かわいい
y	earlier	earliest	早く
	easier	easiest	やさしい
	faster	fastest	速い
at	greater	greatest	すばらしい
py	happier	happiest	幸福な
d	harder	hardest	いっしょうけんめいに
vy	heavier	heaviest	重い
h	higher	highest	高く
	hotter	hottest	熱い

原級	比較級	最上級	意味
*kind	kinder	kindest	親切な
*large	larger	largest	大きい
*late	later	latest	遅れた
*light	lighter	lightest	明るい
*long	longer	longest	長い
	loud	loudest	(音・声が)大きな
*new	newer	newest	新しい
*nice	nicer	nicest	よい
*old	older	oldest	古い
	safe	safest	安全な
*short	shorter	shortest	短い
*small	smaller	smallest	小さい
*soon	sooner	soonest	すぐに
*strong	stronger	strongest	強い
*tall	taller	tallest	背の高い
*warm	warmer	warmest	暖かい

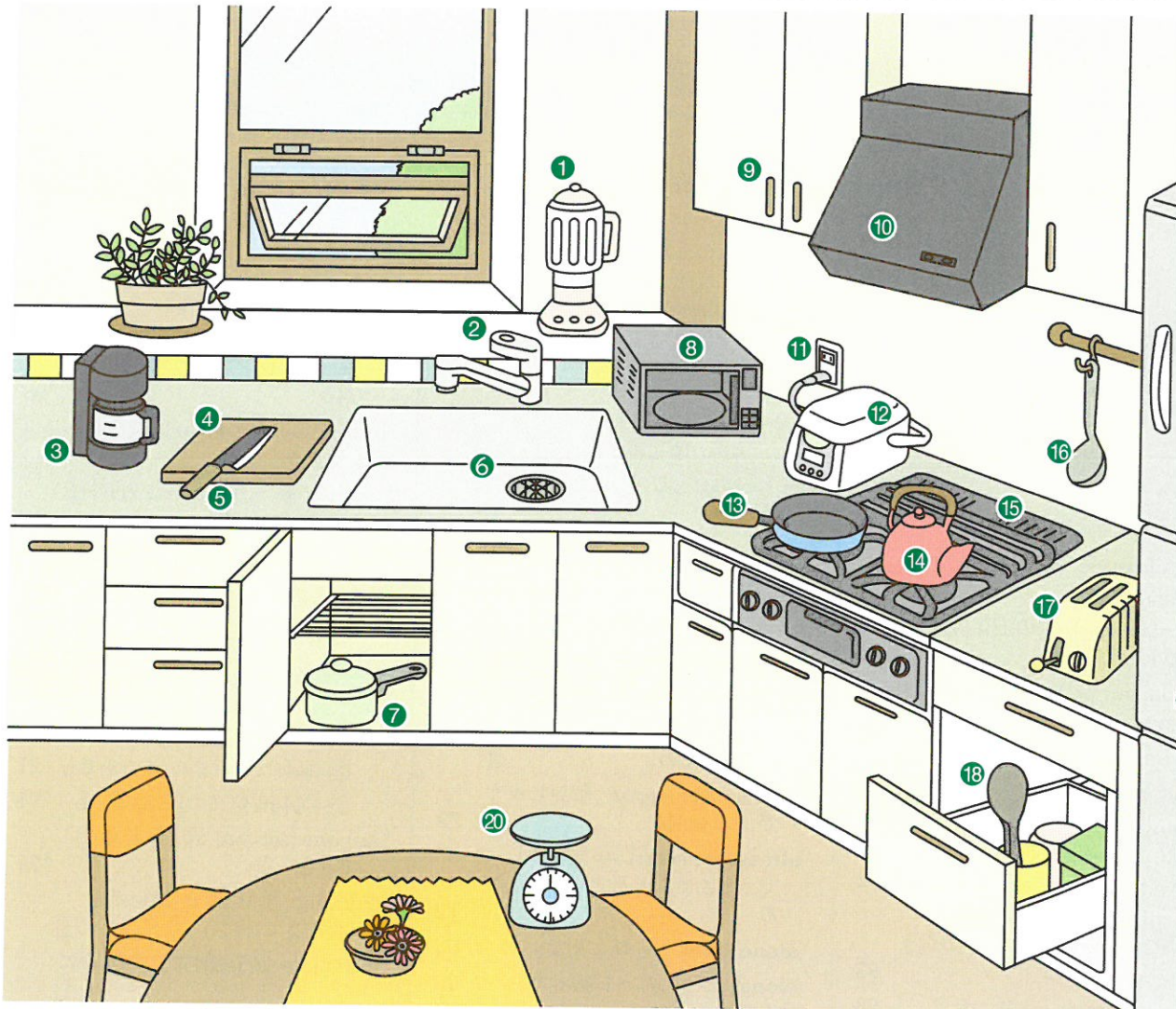
ore / most をつける語

原級	比較級	最上級	意味
autiful	more beautiful	most beautiful	美しい
eful	more careful	most careful	注意深い
igerous	more dangerous	most dangerous	危険な
icult	more difficult	most difficult	難しい
ily	more easily	most easily	たやすく
iting	more exciting	most exciting	わくわくさせるような
ensive	more expensive	most expensive	高価な
amous	more famous	most famous	有名な
pful	more helpful	most helpful	役に立つ
portant	more important	most important	重要な
resting	more interesting	most interesting	おもしろい
ular	more popular	most popular	人気のある
eful	more useful	most useful	役に立つ
nderful	more wonderful	most wonderful	すばらしい

規則変化をする語

原級	比較級	最上級	意味
d	worse	worst	悪い
od			よい
ill	*better	*best	じょうずに

原級	比較級	最上級	意味
*little	less	least	ほとんどない
*many			(数が)たくさん
*much	*more	*most	(量が)たくさん



- ① blénder* ミキサー
- ② fáucet* 蛇口
- ③ cóffeemaker* コーヒーメーカー
- ④ chóppling board* まな板
- ⑤ knífe* 包丁
- ⑥ sínk 流し
- ⑦ sáucepan* シチューなべ
- ⑧ mícrowave* 電子レンジ
- ⑨ cábinet* 食器だな
- ⑩ kíchen fan 換気扇

- ⑪ óutlet* コンセ
- ⑫ ríce cóoker* 炊
- ⑬ frýing pan* フライ
- ⑭ kéttle や
- ⑮ stóve* こ
- ⑯ ládle* 玉じゃ
- ⑰ tóaster* トース
- ⑱ ríce pádle* しゃ
- ⑲ réfrígerator* 冷
- ⑳ scále* は;

単語と熟語

リストで使われている記号の意味

この教科書で初めて出る単語および連語などを示します。

この教科書で初めて出る固有名詞などと、前の学年で学習した語句を示します。

この教科書で学ぶ単語のうち、特に重要な語を示します。しっかり覚えて使えるようにしましょう。

太字の数字はその単語および連語などがこの教科書で初めて出るページを、四角囲みの数字は初めて出た学年を示します。

[名] = 名詞, [代] = 代名詞, [動] = 動詞, [助] = 助動詞, [冠] = 冠詞, [形] = 形容詞, [副] = 副詞, [前] = 前置詞, [接] = 接続詞, [問] = 問投詞

※校で学んだ単語を示します。

書で熟語などを調べるとき、どこに出ているかわからない場合は、まずこの印の単語で引いてそこにある説明をよく読んでみましょう。

le bit 少し	[名] bit	11
たくさん	[名] lot	22
ce of ~ 1つ[1枚]の~		
[名] piece		97
[éibl] 形 ~ができる		54
able to ~ ~することができる		54
e [əbáiv] 前 ~の上に[の], り上方に		84
adabra [問] アブラカダブラ 法をかけるときの呪文	[問]	1
at 副 外国へ[に]	[副]	1
at 形 欠席の	[形]	1
lutely [æbsəlu:tli]		
[(<i>Absolutely.</i> で)まったくそ とおり。		102
rding [əkó:rðɪŋ]		
[(<i>according to</i> ~で)~の言う ころ)によれば		93
rding to ~ ~によれば		93
ss 前 ~を横切って, ~を越 て	[前]	1
on [ækʃən] 名 行動	[名]	63
ke action 行動を起こす		63
e 形 活発な	[形]	1
r [æktər] 名 役者	[名]	36
t 名 おとな	[名]	1
id [əfréid] 形 恐れている	[形]	80
afraid of ~ ~を恐れる		80
r 前 ~のあとに[で]	[前]	1
前 ~にならって		53
後 ~したあとに[で]		80
前 ~を追って		88
rnoon	[小]	
the afternoon 午後	[名]	1

Good afternoon. こんにちは。		68
*against [əgənst] 前 ~に反対して	[前]	123
*ago 副 (今から)~前に	[副]	1
*agree [əgrí:] 動 同意する	[動]	111
agriculture [ægri:kəltʃər] 名 農業	[名]	54
ah 間 ああ(喜び・悲しみなどを 表す発声)	[間]	1
*air 名 空中, 空	[名]	1
in the air 空中に	[介]	1
名 空気, 大気		21
airport [éərpɔ:rt] 名 空港	[名]	84
*all 代 全部, 全員, すべて	[代]	1
副 まったく, すっかり	[副]	1
形 すべての	[形]	1
all over the world 世界じゅう で	[副]	world
		72
*almost [ɔ:lmu:st] 副 もう少し で, すんでのことで~するところ	[副]	12
alone [əlu:n] 副 ひとりで	[副]	64
along [əlu:n] 前 ~に沿って	[前]	88
*already [ɔ:lreɪdi] 副 すでに	[副]	90
*also 副 ~もまた, さらに	[副]	1
*a.m. 副 (ラテン語の略で)午前	[副]	1
amazing 形 すばらしい	[形]	1
ambassador [æmbæsədər]		86
名 大使		
ambulance [æmbjuləns] 名 救急車	[名]	119
American 形 アメリカ(人)の	[形]	1
名 アメリカ人	[名]	1
*among [əməŋ] 前 ~の間で[に], ~の中で[に]	[前]	40
*an 冠 1つの, 1人の	[冠]	1
~, and so on ~など		33
android 名 アンドロイド, 人造 人間	[名]	1
angel 名 天使	[名]	1

Ann 名 アン(女子の名)	[名]	1
announcement [ənaʊnsmənt]		
名 (アナウンスでの)知らせ, 発表		98
announcer [ənaʊnsər] 名 アナ ウンサー	[名]	6
*another 形 もうひとつ[1人]の	[形]	1
代 別のもの[人]	[代]	84
one after another 次々と		84
*answer 名 答え	[名]	1
動 (電話に)出る	[動]	1
ant 名 アリ	[名]	1
*any 形 (疑問文で)何か, いくつ か, (否定文で)何も, 1つも	[形]	1
形 (条件文などで)いくらかでも		21
形 (通例肯定文で)どんな~も		91
*anyone [éniwʌn] 代 (否定文で) だれも~ない	[代]	121
*anything 代 (疑問文で)何か, (否定文で)何も	[代]	1
anywhere 副 (疑問文で)どこかに	[副]	1
apron 名 エプロン	[名]	1
aren't= are not		1
arm [ɑ:m] 名 腕	[名]	66
around the world 世界じゅう に[で]	[副]	world
		34
*arrive [əraɪv] 動 到着する	[動]	121
*as [æz, əz] 副 接 (<i>as ~ as ...</i> の形 で) ...と同じくらい~	[副]	50
not as ~ asほど~ない		50
前 ~として		74
*ask [æsk] 動 求める	[動]	121
ask for ~ ~を求める		121
at first はじめは	[副]	first
		114
at war 戦争中で	[副]	war
		84

athlete 名 運動選手, アスリート 1
atomic [ətámik] 形 原子(力)の 103
 attack 動 襲う, 攻撃する 1
attention [əténʃən] 名 注意 98
attract [ətrækt] 動 引きつける, 魅了する 94
 aunt 名 おば 1
 aurora 名 オーロラ 1
 avocado 名 アボカド 1
award [əwórd] 名 賞 74
 awesome 形 すごい 1

B

*back 副 (元の場所に)もどって 1
 名 後部, 裏 1
bacon [béikən] 名 ベーコン 28
 *bad 形 悪い 1
 ballpoint pen 名 ボールペン 1
 bang 名 バン[ドン]という音 1
bank [bæŋk] 名 銀行 119
 bar 名 棒状のもの 1
 barbecue 名 バーベキュー 1
barber [bá:rbər] 名 理髪師 6
barrel [bærəl] 名 銃身 46
 basilisk 名 バシリスク(動物の名) 1
basket [bæskit] 名 かご 44
 *bath 小
 take a bath ふろに入る 1
 bathroom 名 浴室, ふろ場 1
be able to ~ ~することができる 54
 □ able
be afraid of ~ ~を恐れる 80
 □ afraid
be glad to ~ ~してうれしい 64
 □ glad
be going to ~ ~するつもりだ 8
 □ go
be good at ~ ~が得意である 60
 □ good
be in a hurry 急いでいる 91
 □ hurry
be interested in ~ ~に興味がある 19
 □ interested

be late for ~ ~に遅れる 27
 □ late
be ready to ~ ~する準備[用意]ができてい 68
 □ ready
be sorry for ~ ~をすまないと思う 47
 □ sorry
beak [bi:k] 名 くちばし 53
 beast 名 けもの 1
 beat 動 打ち負かす 1
beautician [bju:tíʃən] 名 美容師 6
beaver [bí:vər] 名 ビーバー 22
 *became [bikéim] 動 become (～になる)の過去形 67
because of ~ ~のために 50
 Becky 名 ベッキー (女子の名) 1
 *become [bikám] 動 ~になる 60
 *bed 小
 go to bed 寝る 19
 bedroom 名 寝室 1
bee [bi:] 名 ハチ 54
beef [bi:f] 名 牛肉 97
 beefsteak 名 ビーフステーキ 1
 *been [bin] 動 beの過去分詞形 91
 *before 前 (時を表して)~より前に 1
 接 ~する前に 19
 副 以前に 94
behind [biháind] 前 (場所を表して)~のうしろに 88
 Beijing [beidʒíŋ] 名 北京(中国の首都) 98
 *believe [bilí:v] 動 思う, 信じる 22
belt [belt] 名 ベルト, 帯 100
 Ben 名 ベン(男子の名) 1
 Berlin [bær:lín] 名 ベルリン(ドイツの首都) 122
besides [bisáidz] 副 そのうえ, さらに 115
 *best 小
 do my best 最善[ベスト]をつくす 12
 *better [bétər] 形 good(よい)の比較級 57
 副 well(よく)の比較級 57
 *between [bitwín] 前 ~の間に 86
between ~ and ... ~と…の間の[に] 94

beyond 前 ~の向こうに
 前 ~を越えた
 bicycle 名 自転車
 Big Ben [bíg ben] 名 ビッグベン (イギリス国会議事堂の時計塔にある大きな鐘の愛称)
 *bike 名 自転車
 Bill 名 ビル(男子の名)
 *bird 名 鳥
bit [bit] 名 少し
 a little bit 少し
 bitter 形 苦い
blame [bleim] 動 とがめる, 責める, 非難する
blender [bléndər] 名 ミキサー
 Blue Mountains National Park 名 ブルーマウンテンズ国立公園 (オーストラリア)
boarding [bó:rdiŋ] 名 搭乗, (boarding gateで)搭乗口
 Bob 名 ボブ(男子の名)
bomb [bɒm] 名 爆弾

●英語のつづり字には読まない(黙字)がときどきあります。語場合(knife), 語中の場合(fig), 語末の場合(bomb)があります。この巻末資料の中からどがあるか, さがしてみましょう。

border [bó:rdər] 名 境界, 国境
bored [bó:rd] 形 退屈した
boring [bó:riŋ] 形 退屈な, つまらない
 *both 代 両方 1
 *bought 動 buy(買う)の過去形 《過去分詞形も同形》 1
bowl [boul] 名 どんぶり, わん
 brass band 名 吹奏楽部, ブラスバンド 1
 *break 名 休憩 1
 動 壊れる 1
 動 折る, 壊す
breeze [bri:z] 名 微風, そよ風
 bridge 名 橋 1
 *bring [brin] 動 持ってくる
 British Museum [brítiʃ mju:zi:əm] 名 (theをつけて)大英博物館

way [brɔ:dwei] 名 ブロード
 ウェイ(ニューヨーク市を南北
 走る大通りのひとつで、一流
 店が多く集まっている地区) 30

holi [brʌkəli] 名 ブロッコリー 28

動 break(壊れる)の過去形 1

ght [brɔ:t] 動 bring(持って
 る)の過去形《過去分詞形も同
 形》 45

ild [bɪld] 動 建てる 22

ilt [bɪlt] 動 build(建てる)の過
 去分詞形《過去形も同形》 70

bʌn] 名 ハンバーガーや
 ホットドッグ用の小型パン 33

r 名 ハンバーガー 1

[bɔ:rn] 動 燃やす, 焼く 104

[bəri] 動 埋葬する, 埋める 85

er [bɑ:tər] 名 バター 28

istake 誤って, 間違っ
 て 62

mistake

e way ところで 10

way

間 さようなら, じゃあね 1

take care 気をつける, 注意する 11

careful 形 注意深い 1

Carol 名 キャロル(女子の名) 1

carpenter [kɑ:rpəntər] 名 大工 7

carrot [kærət] 名 ニンジン 28

*carry [kæri] 動 運ぶ 54

cartoonist [kɑ:rtu:nɪst] 名 マン
 ガ家 7

case [keɪs] 名 ケース 19

castle [kæsl] 名 城 76

*catch 動 つかまえる 1

caught [kɔ:t] 動 catch(つかま
 える)の過去分詞形《過去形も同
 形》 96

CBC [si:bi:si:] 名 シービーシー
 (放送局名) 26

celebrate [séləbreɪt] 動 祝う, 祝
 福する 73

cent 名 セント(アメリカ, カナ
 ダ, オーストラリア, ニュージ
 ランドなどの貨幣単位) 1

center 名 (施設としての)センター 1

centimeter [séntimɪ:tər] 名 セン
 チメートル(長さの単位) 51

●最初のcent(i)は接頭語で「100分の1」の意味です。1メートルの100分の1という意味でcentimeterとなります。下のcenturyも「100(cen)の単位(ury)」という意味です。

century 名 1世紀, 100年 1

challenge [tʃælɪndʒ] 動 挑戦する 80

*change 動 変える 1

character [kæriktər] 名 (劇・
 小説・マンガなどの)登場人物,
 キャラクター 31

chat 動 おしゃべりをする 1

cheap [tʃi:p] 形 安価な, 安い 48

●cheapは「(品物が)安い」の意味ですが, しばしば「安っぽい」など否定的な意味で用いられます。「適切な程度に安い」という場合には, economicalやreasonableなどを使います。

check 動 確かめる 1

checkup 名 検査 1

cheer 名 (Cheers!で)ごきげんよ
 う。 1

cheerful 形 明るい, 元気のよい 1

cheese [tʃi:z] 名 チーズ 28

cheeseburger 名 チーズバーガー 1

chef [ʃef] 名 料理長 6

chess [tʃes] 名 チェス 61

chestnut 名 クリ 1

*child 名 子ども 1

*children 名 child(子ども)の
 複数形 1

Chinese 名 中国語[人] 1

形 中国(人)の 1

chocolate [tʃɔ:kələt] 名 チョコ
 レート 66

*choose [tʃu:z] 動 選ぶ 82

chopping board [tʃɔ:pɪŋ bɔ:rd] 名 まな板 139

chorus [kɔ:rəs] 名 合唱 114

Christmas 名 クリスマス 1

church [tʃɜ:rtʃ] 名 教会 119

*city 名 市, 都市, 都会 1

city hall [sɪti hɔ:l] 名 市役所 119

civil rights [sɪvəl raɪts] 名 公民権 73

clarinet 名 クラリネット 1

*classmate 名 級友, クラス
 メイト 1

clay [kleɪ] 名 粘土 102

clear 形 澄んだ 1

形 晴れた 20

clerk 名 店員 1

climb 動 登る 1

*clock 名 時計(置時計や壁掛け時
 計など) 1

*close 動 閉じる, 閉める 1

副 ([klaʊs]で)近くに 40

up close すぐ近くで[に] 40

closet 名 押入れ 1

cloth [klɔ:θ] 名 布, 布切れ 97

*clothes [klaʊz] 名 衣服, 着物 44

coast [kəʊst] 名 海岸 85

coat [kəʊt] 名 コート, 外とう 26

coconut [kəʊkənʌt] 名 ココナツ 40

coffeemaker [kɔ:fimeikə] 名 コーヒーメーカー 139
coin [kɔɪn] 名 硬貨 54
cola 名 コーラ(飲み物の名) 1
college 名 大学 1
Colosseum 名 (theをつけて)コロッセオ(イタリアにある古代ローマの遺跡) 1
***come** 動 来る。(相手のいる方向へ)行く 1
come back もどる 44
come home 家に帰る
 □ home 9
come true 実現する □ true 36
comic 名 マンガ 1
comment 名 意見, コメント 1
commercial [kəmɔ:ʃjəl] 名 コマーシャル, 広告放送 72
company [kʌmpəni] 名 会社 52
concert 名 コンサート 1
condition [kəndiʃən] 名 条件 121
contest [kɒntest] 名 コンクール, 競技会 114
***continue** [kəntɪnju:] 動 続ける 86
contrabass [kɒntrəbeɪs] 名 コントラバス 58
cookie [kʊki] 名 クッキー 40
cooking 名 料理 1
corn dog [kɔ:rn dɔ:g] 名 アメリカンドッグ(トウモロコシ粉をつけて油で揚げ, 串刺しにしたウインナソーセージ) 32
corner [kɔ:rnə] 名 角 119
correction pen 名 修正ペン 1
cost [kɔ:st] 動 (費用・金額が)かかる 104
cottage [kɒtɪdʒ] 名 小別荘, 小ロッジ 40
cotton [kɒtn] 名 綿(わた, めん) 71
cotton candy [kɒtn kændi] 名 綿あめ 32
couch potato 名 すわってばかりいる怠け者, ソファに寝そべってテレビばかり見ている人 1
***could** [kʊd, kəd] 動 can(～できる)の過去形 27
Could you ~? ~していただけますか。 27
couldn't [kʊdnt]= could not 62

***country** 名 田舎, 郊外, 国 1
course 名 (of courseで)もちろん 1
of course もちろん 1
court 名 (テニスなどの)コート, 中庭 1
cousin 名 いとこ 1
cover [kʌvə] 動 おおう 70
crane 名 ツル 1
creative 形 創造的な 1
creature [kri:tʃə] 名 生物 54
crossword puzzle 名 クロスワードパズル 1
***cry** [krai] 動 泣く 12
 動 叫ぶ, 大声をあげる 122
cry out 叫ぶ 122
culture 名 文化 1
***cut** 動 切る《過去形, 過去分詞形も同形》 1
cut down ~ ~を切り倒す 22

D

dad 名 おとうさん, パパ 1
dam [dæm] 名 ダム 22
dancer 名 ダンサー 1
dangerous 形 危険な 1
Daniel 名 ダニエル(男子の名) 1
***date** 名 日付 1
***daughter** [dɔ:tə] 名 娘 64
David 名 デビッド(男子の名) 1
Davis [deɪvɪs] 名 デイビス(姓) 27
***day** 小
all day 一日じゅう 1
every day 毎日 1
one day ある日 44
these days このごろ, 近ごろ 45
in those days 当時, そのころ 94
day by day 日々, 日ごとに 94
dead [ded] 形 死んでいる 85
the dead 死者 85
***dear** 形 親愛なる(Dear ~で「~さん[様]」) 1
***decide** [disaɪd] 動 決定する 44
dedicate [dedikeɪt] 動 ささげる 74

degree [dɪgrɪ:] 名 度(温度の単位)
designer [dɪzainə] 名 デザイナー
dessert 名 デザート
detective 名 探偵
***did** 助 動 doの過去形
didn't= did not
***die** [dai] 動 死ぬ
***difficult** [dɪfɪkəlt] 形 難しい
***dinner** 名 夕食
dirty [dɔ:rtɪ] 形 汚れた, 汚い
dive [daɪv] 動 飛び込む
do my best 最善[ベスト]をつく
 □ best
***does** 助 動 doの変化形(主語が人称単数で現在のときに使う)
doesn't= does not
***dollar** 名 ドル(アメリカ, カナダ, オーストラリア, ニュージーランドなどの貨幣単位)
dolphin 名 イルカ
***done** [dʌn] 動 do(する)の過去分詞形
don't have to ~ ~する必要がない □ have
***door** [dɔ:ɹ] 名 ドア, 扉
Dr. [dɒktə] 名 博士, 医師 (= doctor)
draw 動 (絵を)描く 1
dribble 動 ドリブルをする 1
 名 ドリブル 1
drone 名 ドローン 1
drop [drɒp] 動 落とす
***drum** [drʌm] 名 たいこ, ドラム
dry [draɪ] 形 乾燥した, かわいた
 動 かわかす
due [dju:] 形 (due to ~で) ~のせいで
due to ~ ~のせいで
***during** 前 ~の間に 1
Dutch [dʌtʃ] 形 オランダ(人)の

E

***each** [i:tʃ] 形 それぞれの
 代 それぞれ, めいめい

other おたがいに[を] 86
other 1 other 86
副 (時間が)早く 1
 早い 18
quake [ˌɑːrθkweɪk] 名 地震 86
副 たやすく, 手軽に 1
rn [iːstərn] 形 東部の, 86
形 たやすい 19
動 eat(食べる)の過 1
詞形 91
riendly [ekoufrɛndli] 形 環 2
 配慮した, 環境にやさしい 97
名 ウナギ 44
t [ifɛkt] 名 効果 52
ant 名 ソウ 1
tor 名 エレベーター 1
els 副 ほかに[の] 68
I [iːmeɪl] 動 (電子)メールを 11
 う (電子)メール 71
y 名 エミリー (女子の名) 1
ty [ɛmpti] 形 からの 48
名 終わり, はし 1
終 終わる 123
ng [ɛndɪŋ] 名 結末 90
neer [endʒɪniə] 名 技術者, 22
 ンジニア
gh 副 十分に 1
r [ɛntə] 動 入る 53
ronment [ɪnvəɪənmənt] 3
 環境 104
er 名 消しゴム 1
[ɛrɪk] 名 エリック(男子の) 20
lator 名 エスカレーター 1
ype [jʊərəp] 名 ヨーロッパ 94
1 [iːvən] 副 ~でさえ 80
aing [iːvniŋ] 名 晩, 夕方 8
the evening 夕方に, 夜に 8
ood evening. こんばんは。 26
it 名 行事, 出来事 1
r [ɛvər] 副 これまでに 90
y 形 毎~, ~ごとに 1
y year 毎年 □year 104
ybody 代 すべての人, だれ 1
 も 1

*everyone 代 みなさん, だれも, 1
 みな 1
***everything** [ɛvriθɪŋ] 代 すべての 20
 のこと
exactly [ɪgzæktli] 副 正確に, 22
 (Exactly. で)まったくそのとお
 り。
***example** 名 例 1
for example たとえば 1
***excited** [ɪksaɪtɪd] 形 興奮した 66
***excuse** 動 許す 1
Excuse me, but ~. すみません 1
 が, ~。 1
exercise 動 運動する 1
***expensive** [ɪkspɛnsɪv] 形 高価 31
 な, 高い
***experience** 名 体験, 経験 1
expressway [ɪksprɛswei] 名 高 119
 速道路

F

fact [fækt] 名 事実 115
in fact 実際は 115
factory [fæktəri] 名 工場 119
fail [feɪl] 動 失敗する 80
failure [feɪljər] 名 失敗 80
fairy 名 妖精 1
fall down 倒れる 47
***family** 名 家族 1
***famous** 小 1
be famous for ~ ~で有名で 1
 ある 1
***fan** 名 ファン, 熱烈な支持者 1
 名 扇状のもの 97
***far** 副 遠くに 1
farewell [fɛəwél] 名 別れ 10
farm [fɑːm] 名 農場 36
faucet [fɔːsɪt] 名 蛇口 139
***feel** 動 感じる 1
fell [fel] 動 fall(倒れる)の過去形 46
felt [felt] 動 feel(感じる)の過去 114
 形《過去分詞形も同形》
ferret [fɛrɪt] 名 フェレット 24
Ferris wheel [fɛrɪs hwi:l] 名 観 119
 覧車
fight [faɪt] 動 たたかう 73

*finally 副 やっと, ついに 1
***find** 動 見つける 1
 動 わかる, 気づく 64
find out ~ ~を知る, ~に気づく 64
finger 名 (手の)指 1
***finish** 動 終える 1
Finland 名 フィンランド 1
Finnish 形 フィンランド(人)の 1
fire engine [faɪər ɛndʒɪn] 名 消 119
 防車
firefighter 名 消防士 1
***first** 小 1
at first はじめは 114
first of all 何よりもまず 21
***fish** 小 1
go fishing つりに行く 1
***five** 小 1
Give me five. ハイタッチしよ 60
 う。
flew [flu:] 動 fly(飛ぶ)の過去形 86
flip 名 (本などを)パラパラめく 1
 ること
***floor** 名 階, 床(ゆか) 1
flour [fláuər] 名 小麦粉 71
fluffy 形 ふわふわした 1
flute 名 フルート 1
***fly** 動 飛ぶ 1
fold [fould] 動 折る 104
***follow** 動 従う, ついていく, 1
 続く
footprint [fútpɪnt] 名 足跡 17
for 小 1
For here or to go? こちらでめ 1
 しあがりますか, お持ち帰り 1
 になりますか。
for a long time 長い間 104
 □time
foreign [fɔːrɪn] 形 外国の 93
forest 名 森 1
***forget** [fɛrgét] 動 忘れる 11
forgot [fɛrgát] 動 forget(忘れる) 100
 の過去形《過去分詞形も同形》
former [fɔːrmə] 形 (時間的に) 86
 前の, 先の, 以前の
fought [fɔːt] 動 fight(たたかう) 73
 の過去形《過去分詞形も同形》

*found 動 find(見つける)の過去形
《過去分詞形も同形》 1

fountain [fáuntən] 名 噴水 119

fox 名 キツネ 1

*free [fri:] 形 自由な, ひまな 8

freeze 動 凍る 1

fresh 形 新鮮な 1

friendly 形 親しみやすい 1

friendship [fréndʃip] 名 親交, 友情 56

*from 小

be from ~ ~の出身である 1

from ~ to ... ~から...へ [まで] 1

*front 名 おもて面, 前 1

in front of ~ ~の前で[に] 88

frying pan [fráiiŋ pæn] 名 フライパン 139

full 形 いっぱいの, 満ちた 1

*fun 小

have fun at ~ ~を楽しむ 1

funny 形 おかしな 1

furniture [fá:rnitʃə] 名 家具 24

*future 小

in the future 将来に[は] 36

G

garbage [gá:rbidʒ] 名 ごみ, (台所の)生ごみ 18

gate [geit] 名 門, (搭乗)口 98

gateway [geítwei] 名 (出)入り口 89

*gave [geiv] 動 give(与える)の過去形 53

*get 小

get on ~ ~に乗る 1

get up 起きる 1

I got it! わかった。 1

get home 帰宅する □home 93

get ~ place (競争などで)~位になる □place 61

get well (体調が)よくなる □well 103

ginger ale 名 ジンジャーエール (飲み物の名) 1

giraffe 名 キリン 1

*give [giv] 動 与える 53

Give me five. ハイタッチしよう。 □five 60

*glad [glæd] 形 うれしい 64

be glad to ~ ~してうれしい 64

*go 小

be going to ~ ~するつもりだ 8

go against ~ ~に逆らう 123

Go for it. がんばって。 31

go hiking ハイキングに行く □hiking 18

go to bed 寝る □bed 19

goal 名 ゴール 1

goldfish [góuldfiʃ] 名 金魚 24

*good 小

be good at ~ ~が得意である 60

Good afternoon. こんにちは。 □afternoon 68

Good evening. こんばんは。 □evening 26

Good for you. よかったですね。 62

Good morning. おはよう。 □morning 27

goods [gudz] 名 商品, 品物 62

goodwill [gúdwíl] 名 親善 85

gosh 間 (驚き・喜びなどを表して)おやまあ 1

*got 動 get(得る)の過去形 1

gotten [gátŋ] 動 get(得る)の過去分詞形 92

government [gávərnmənt] 名 政府 121

grabbing card 名 取りふだ 1

grandma 名 おばあさん 1

grandpa 名 おじいさん 1

gray 名 形 灰色(の) 1

Great Barrier Reef 名 (theをつけて)グレートバリアリーフ (オーストラリア北東部にある世界最大のサンゴ礁地帯) 1

Great Wall 名 (theをつけて)万里の長城(中国にある城壁の世界遺産) 1

greatly [gréitli] 副 大いに, 非常に 73

*ground [graund] 名 地面 46

*grow 動 栽培する, 育てる 1

guide [gaid] 動 案内する, 道案内する 20

*guitar 名 ギター

H

*had 動 haveの過去形《過去分詞も同形》

*hair [heə] 名 髪

hairstylist [héə:stailist] 名 美容師

*half [hæf] 名 半分

half an hour 30分 □hour

hallway [hólwei] 名 廊下

hamster [hæmstə] 名 ハムスタ

hand out ~ ~を手渡す

hang [hæŋ] 動 ぶら下がる

happen [hæpn] 動 起こる

Happy Birthday [hæpi bót:ɾðdeɪ] 名 ハッピーバースデー (歌のタイトル)

harmonica [hɑ:rmónikə] 名 ハモニカ

harmony [hɑ:rmóni] 名 ハーモニー, 調和

harp [hɑ:rp] 名 ハープ

Harry Potter [hæri pátə] 名 ハリーポッター (小説のタイトル)

*has 動 haveの変形(主語が第三人称単数で現在のとくに使う) □

助 (主語が第三人称単数で現在完了形の文で使う)

hasn't [hæznt]= has not

hate [heit] 動 ひどく嫌う

*have 小

don't have to ~ ~する必要がない

have to ~ ~しなければならない

haven't [hævənt]= have not

*health [helθ] 名 健康

healthy [hélti] 形 健康によい

*hear 動 聞く, 聞こえる 1

動 ~だと聞いている

hear of ~ ~のことを耳にする

*heard [hə:rd] 動 hear(聞く)の過去分詞形《過去形も同形》

heart [hɑ:rt] 名 心

heave ho 間 (ものを引き上げるときなどのかけ声) 1

heavy [hévi] 形 重い

[名] ヘレン(女子の名) 1
 [i:]]= he will 15
 [小]
 hello to ~ ~によろしくと
 う 12
 [名] ヘルメット 1
 助ける, 手伝う 1
 助け, 手伝い 1
 [形] 役に立つ 1
 [名] 彼女の, 彼女を[に] 1
 [小]
 e it is. ここにあります
 ね。 1
 e you are. はい, どうぞ。
 1
 we go. さあ, 行きますよ。 21
 [代] 彼女のもの 1
 he is 1
 [名] (呼びかけ)おい, ちよっ
 1
 ighter [名] 蛍光ペン 1
 -tech [háiték] [形] ハイテク
 高度先端技術の 49
 [小]
 g
 hiking ハイキングに行く 18
 [名] 丘 1
 [代] 彼を[に] 1
 eji Castle [káesl] [名] 姫路城 76
 self [himsélf] [代] 彼自身に
 :] 44
 hop [híphap] [名] ヒップホッ
 (音楽のジャンルの1つ) 30
 shima Peace Memorial
 rk [pí:s məmóriəl pə:rk] [名]
 heをつけて)広島平和記念
 園 102
 [代] 彼の, 彼のもの 1
 ory [hístəri] [名] 歴史 19
 hit] [動] (人・場所に)打撃を与
 る《過去形, 過去分詞形も同
 》 86
 y [名] 趣味 1
 [動] 持つ, つかむ 1
 old on to ~ ~にしがみつく
 1
 [動] 電話を切らないで待つ 27
 d on. (電話で)お待ちくださ
 い。 27

hole [名] 穴 1
 *holiday [há:lədei] [名] 休日 73
 *home [小]
 at home 家で[に] 1
 I'm home. ただいま。 1
 come home 家に帰る 9
 get home 帰宅する 93
 *homework [小]
 do my homework 宿題をする 1
 honest [形] 正直な 1
 *hope [həup] [動] 望む, 希望する 11
 [名] 希望, 望み 99
 *hour [名] 1時間, 時間 1
 half an hour 30分 100
 *how [小]
 How about ~? ~はどうです
 か。 1
 however [hauevər] [副] しかし 85
 how's= how is 1
 hurry [há:ri] [動] 急ぐ 18
 [名] 急ぐこと 91
 be in a hurry 急いでいる 91

I

I Just Called to Say I Love You
 [名] 心の愛(歌のタイトル) 74
 ice hockey [名] アイスホッケー 1
 I'd= I would 1
 *idea [名] 考え, アイディア 1
 idol [名] アイドル 1
 *if [if] [接] もし~ならば 8
 I'll [ail]= I will 8
 I'm= I am 1
 I'm sorry. すみません。
 [] sorry 45
 importance [impó:rtəns] [名] 重
 要性, 大切さ 64
 *important [形] 重要な, 大切な 1
 in fact 実際は [] fact 115
 in front of ~ ~の前で[に]
 [] front 88
 in spite of ~ ~にもかかわらず
 [] spite 121

in tears 涙を流して, 泣いて
 [] tear 123
 in the evening 夕方に, 夜に
 [] evening 8
 in the future 将来に[は]
 [] future 36
 in those days 当時, そのころ
 [] day 94
 influence [ínfluəns] [動] 影響を及
 ぼす, 感化する 73
 information [名] 情報 1
 [名] 案内係 98
 inkstone [名] すずり 1
 inner [ínə:] [形] 内なる, 心の, 123
 instant [形] すぐの, 即時の 1
 Insta Snappy [名] インスタスナッ
 ピー (架空の商品名) 1
 instead [instéd] [副] その代わりに 33
 instead of ~ ~の代わりに 33
 *interested [íntrəstíd] [形] 興味が
 ある 19
 be interested in ~ ~に興味が
 ある 19
 *internet [名] インターネット 1
 interview [íntrəvjú:] [動] インタ
 ビューする 56
 *into [前] ~の中へ[に] 1
 introduce [íntrədjú:s] [動] 紹介する 123
 introduce himself 自己紹介を
 する 123
 invent [動] 発明する 1
 inventor [ínvəntər] [名] 発明家,
 発明者 80
 Iran [írá:n] [名] イラン 84
 Iraq [íræk] [名] イラク 84
 isn't= is not 1
 Israeli Embassy [izréili émbəsi]
 [名] (theをつけて)イスラエル
 大使館 123
 issue [íyú:] [名] (議論される重大
 な)問題 72
 it'll [ítl]= it will 8
 *its [代] それの 1
 it's= it is 1
 I've [aiv]= I have 90

J

- J. C. Smith [dʒeɪ sɪː smɪθ] 名 ジェイ・シー・スミス(架空の人名) 26
- Jack 名 ジャック(男子の名) 1
- jacket 名 ジャケット, 上着 1
- Jackson 名 ジャクソン(男子の名) 1
- jail [dʒeɪl] 名 刑務所 74
- Jenny 名 ジェニー(女子の名) 1
- jet ski 名 ジェットスキー 1
- Jewish [dʒuːɪʃ] 形 ユダヤ人の 121
- *job 名 仕事 1
- Joe [dʒoʊ] 名 ジョー(男子の名) 8
- John 名 ジョン(男子の名) 1
- John Lennon 名 ジョン・レノン(人名)(イギリスのミュージシャン) 1
- Jones 名 ジョーンズ(姓) 1
- J-pop 名 ジェーポップ(日本人が作詞・作曲したポピュラー音楽の総称) 1
- Junior Safety Patrol 名 (theをつけて)ジュニア・セーフティ・パトロール, 通学路巡視員 1
- *just 副 ちょうど, まさに, ほんの, ちょっと, ただ(~だけ) 1
副 たった今 90
- Just a moment.** 少々お待ちください。 □ moment 27

K

- kangaroo 名 カンガルー 1
- *keep 動 守る 1
動 続ける 11
- keep ~ing** ~し続ける 80
- keep in touch** 連絡を取り続ける □ touch 11
- Kent 名 ケント(男子の名) 1
- Kenya 名 ケニア 1
- kept** [kept] 動 keep(続ける)の過去形《過去分詞形も同形》 80
- kettle 名 やかん 1
- key** [kiː] 名 かぎ 101
- *kilometer 名 キロメートル 1
- *kind 小

- a kind of ~ 一種の~ 1
- kindly** [kaɪndli] 副 親切に 62
- king 名 王 1
- kingfisher** [kɪŋfɪʃə] 名 カワセミ 53
- *kitchen [kɪtʃən] 名 台所, キッチン 71
- knife** [naɪf] 名 包丁 139
- *know 動 知る, 知っている, わかる 1
~, you know. ~だよ。 1
- known** [naʊn] 動 know(知る)の過去分詞形 70
- koala 名 コアラ 1
- Korean 名 韓国・朝鮮語[人] 1

L

- ladle** [leɪdl] 名 玉じゃくし 139
- *land [lænd] 動 着陸する 84
- *language 名 言語, ことば 1
- *large 形 大きい, 広い 1
- *last 形 (この)前の 1
形 最後の 85
- lasting** [læstɪŋ] 形 永続的な 99
- lastly 副 最後に 1
- *late [leɪt] 形 遅れた, 遅い 27
be late for ~ ~に遅れる 27
- *later [leɪtə] 副 あとで, 後に 26
- lawyer** [lɔːjə] 名 弁護士, 法律家 7
- leader 名 指導者 1
- leaf** [li:f] 名 葉 52
- *learn 動 学ぶ, 習う 1
- leaves** [li:vz] 名 leaf(葉)の複数形 52
- *left [left] 動 leave(置いていく, 出発する)の過去形《過去分詞形も同形》 45
- *leg 名 脚 1
- lend** [lend] 動 貸す 61
- less** [les] 形 little(少ない)の比較級 111
- *let's 小
Yes, let's. そうしましょう。 1
- lid** [lɪd] 名 ふた 52
- *life 名 生活, 人生 1
名 命, 生命 123
- *light 形 明るい 1
形 軽い 31

light bulb [laɪt bʌlb] 名 電球

- *like
look like ~ ~のように見える
- limit** [lɪmɪt] 動 限る, 制限する
- Lin 名 リン(女子の名)
- *line [laɪn] 名 列, 行列
名 線
- *lion 名 ライオン
- Lions [laɪənz] 名 (theをつけて)ライオンズ(チームの名)
- Lion Queen** 名 ライオンクイーン(架空の映画のタイトル)
- lip 名 くちびる
- Lisa White [li:sə hwaɪt] 名 リサホワイト(架空の人名, リサは女子の名)
- list** [lɪst] 名 リスト, 一覧表
- *listen 動 聞く
listen to ~ ~を聞く, ~に~を傾ける
- listener** [lɪsnə] 名 聞き手
- Lithuania [lɪθuːeɪniə] 名 リトアニア
- *little 副 少し(は)
a little 少し
形 小さい
副 ほとんどない, ほんの少し
- *lives [laɪvz] 名 life(命)の複数形
- Liz 名 リズ(女子の名)
- lobster** [lɒbstə] 名 ロブスター(大型の食用エビ)
- local** [ləʊkəl] 形 地元の
- lock** [lɒk] 動 閉じ込める
- lodge** [lɒdʒ] 名 (ビーバーなどの)巣
- London 名 ロンドン(イギリスの首都) 1
- lonely** [lɒnli] 形 さびしい
- *look 小
look at ~ ~ (のほう)を見る 1
take a look at ~ ~を(ちょっと)見る 1
Take a look. 見てください。
- look around** あたりを見回す
- look for** ~ ~をさがす
- look like** ~ ~のように見える
□ like

たくさん	1
of ~ たくさんの～	1
たくさん	22
[lútəs] 名 ハス	52
laud] 形 (音・声が)大きな	53
大好きである, 愛する	1
愛	1
ou] 名 (温度などの)最低値	26
低い	48
形 幸運な, 運のよい	1
名 ラッキー (犬の名)	1
名 ルーシー (女子の名)	1
ine [məʊɪn] 名 機械	36
動 make (作る)の過去形《過去分詞形も同形》	1
zine 名 雑誌	1
box [méɪlbaks] 名 郵便ポスト	119
man [méɪlmæn] 名 郵便配達員	64
up his mind 決心する	121
mind	121
名 男性, 男の人	1
go 名 マンゴー	1
y times 何回も	time 64
名 マーク (男子の名)	1
in Luther King, Jr. [má:rtən θər kɪŋ dʒu:njər] 名 マーティン・ルーサー・キング, ジュニア (人名) (キング牧師)	73
動 つぶす	1
[mæt] 名 マット (男子の名)	27
er 名 困ったこと	1
hat's the matter? どうしたのですか。	1
[meɪ] 助 ~してよい	27
助 ~かもしれない	52
I ~? ~してもよろしいですか。	27
be [méɪbi] 副 たぶん, おそらく	27
onnaise [meɪənéiz] 名 マヨネーズ	97
名 食事	1
n 動 意味する	1

mechanical pencil 名 シャープペンシル	1
medical 形 医療の, 内科の	1
medium 名 形 中間(の)	1
*meet	小
Nice to meet you. (初対面の人に)お会いできてうれしいです。	1
meeting [mí:tiŋ] 名 会合, 集まり	27
Meg 名 メグ (女子の名)	1
*member 名 一員, メンバー	1
*message [mésɪdʒ] 名 伝言, 伝えたいこと	72
*met [met] 動 meet (会う)の過去形《過去分詞形も同形》	85
*meter [mí:tər] 名 メートル	60
Michael Jackson 名 マイケル・ジャクソン (人名) (アメリカのミュージシャン)	1
microwave [máikrəweɪv] 名 電子レンジ	139
midfielder 名 (サッカーで)中盤の選手, ミッドフィールダー	1
Mike 名 マイク (男子の名)	1
Mike Brown [máik bráun] 名 マイク・ブラウン (架空の人名)	106
Miller 名 ミラー (姓)	1
million [míljən] 名 100万	74
millions of ~ 何百万もの～, 非常にたくさんの～	74
mind [maɪnd] 名 心, 気持ち	121
make up his mind 決心する	121
*mine 代 私のもの	1
minus [máɪnəs] 形 氷点下の, マイナスの	26
*miss 動 逃す, さびしく思う	1
mission [míʃən] 名 任務, 使命	85
mistake [místéik] 名 間違い, 間違い	62
by mistake 誤って, 間違って	62
mmm 間 (考え込んで)うーん	1
model [mádl] 動 (手本にして)作る	53
*mom 名 おかあさん, ママ	1
moment [mómənt] 名 少しの間, 一瞬	27
Just a moment. 少々お待ちください。	27

Monet [mounéi] 名 モネ (人名) (クロード・モネ, 印象派を表するフランスの画家)	94
*money [máni] 名 金, 通貨	56
monster 名 怪獣, モンスター	1
*month 名 (年月の)月	1
名 ひと月	85
Montreal [mantrió:l] 名 モントリオール (カナダの都市)	26
monument [mánjəmənt] 名 記念碑	103
Moomin 名 ムーミン (童話の主人公の名)	1
*more [mɔ:r] 副 もっと (muchの比較級)	50
名 もっと多くのこと	78
形 もっと多くの	122
*morning	小
every morning 毎朝	1
in the morning 午前(中)に	1
this morning 今朝	1
Good morning. おはよう。	27
*most [maʊst] 副 もっとも (muchの最上級)	50
*move [mu:v] 動 引っ越す	10
動 動く, 移動する	21
動 動かす	66
動 感動させる	102
*movie 名 映画	1
moving 形 感動させる	1
*Mr. 名 ~さん, ~先生 (男性に対する敬称)	1
*Ms. 名 ~さん, ~先生 (女性に対する敬称)	1
Mt. [maunt] 名 ~山 (= Mount)	51
*much	小
How much ~? ~はいくらですか。	1
very much とても, 非常に	1
*museum 名 博物館	1
mushroom [máʃru:m] 名 キノコ	28
*musician 名 ミュージシャン, 音楽家	1
*must [mʌst, məst] 助 ~しなければならない	18
助 (must not ~で) ~してはいけない	18
mustn't [mʌsnt] = must not	18

mutual [mjú:tʃuəl] 形 相互の	73
My pleasure. 喜んで。	
□ pleasure	10
mystery [místəri] 名 推理もの、 なぞ	90
N	
nail [neil] 名 つめ	24
narrow [nærou] 形 狭い	48
national [næʃənl] 形 国の	22
Nazis [ná:tsiz] 名 (theをつけて) ナチ党(1920-1945年までヒト ラーが率いたドイツの極右政 党)	121
*near 前 ~の近くの[に]	1
nearby [niərbái] 形 近くの	85
*need 動 必要とする	1
neighbor [néibəʔ] 名 隣人	45
neither [ni:ðəʔ] 副 ~もまた… ない	102
Nelson Mandela [nəlsn məndələ] 名 ネルソン・マンデラ(人名) (元南アフリカ共和国大統領)	74
nervous [né:rvəs] 形 不安で	114
net 名 (テニス・バドミントンな どの)ネット	1
Netherlands [néðərləndz] 名 (theをつけて)オランダ (Hollandの正式名)	34
New Year 名 新年	1
New York [nju: jɔ:rk] 名 ニュー ヨーク(アメリカの都市、また は州)	30
New Zealand 名 ニューゼーラン ド	1
newscaster [nju:zkæstəʔ] 名 ニュースキャスター	6
*next 形 隣の	1
next to ~ ~の隣に	1
副 次に	1
形 次の、今度の	8
*night 名 夜	1
at night 夜は[に]	1
last night 昨夜	1
one night ある夜[晩]	45
nod [nad] 動 うなづく	46

no-fly zone [nóuf্লাi zóun] 名 飛 行禁止地帯	84
noise [nɔiz] 名 騒音	53
noodle [nú:dl] 名 めん類、ヌー ドル	33
not ~ any more ... これ以上の …を~ない	122
not as ~ as ... …ほど~ない □ as	50
Not yet. まだです。 □ yet	96
* nothing [nʌθɪŋ] 代 何も~ない	10
novel [nóvəl] 名 小説	90
* now 副 今(は)、現在(では)、さあ、 さて	1
名 今、現在	1
for now 今のところは	1
nowadays 副 今日では、近ごろ	1
NSW 名 ニューサウスウェールズ 州(= New South Wales)(オー ストラリアの州)	1
* number 名 数字、番号	1

O

obey [oubéi] 動 従う	121
* o'clock 副 ~時(ちょうど)	1
octopus 名 タコ	1
* of 前 ~の、~を、~について	1
* often 副 しばしば	1
* oh 間 まあ、おお、ああ	1
* OK 副 元気で、はい	1
形 よろしい、結構な	1
omelet 名 オムレツ	1
on the way (back) to ~ ~へ 行く(もどる)途中で □ way	85
* once 副 一度、一回	1
副 かつて	74
one after another 次々と □ another	84
one day ある日 □ day	44
one night ある夜[晩] □ night	45
onion [ánjən] 名 タマネギ	28
* only 副 たった~だけ、ほんの~	1
* open 動 開ける、開く	1

Opera House 名 (theをつけて) オペラハウス(オーストラリ アの劇場名)	
* or 接 または、それとも、~か	
order [ɔ:rdəʔ] 動 注文する 名 命令	
original [əridʒənəl] 形 独創的	
* other 形 ほかの 代 ほかの人[もの] each other おたがいに[を]	
* ours 代 私たちのもの	
* out [aut] 副 外へ[に] 副 大きな声で、はっきりと	
out of ~ ~の外へ[に]	
outlet [áutlet] 名 コンセント	
outside 副 外は[で、に] 前 ~の外で[に]	
* over 副 越えて 前 ~のいたるところで 前 ~以上	
overseas [ouvərsi:z] 副 外国に、 海外へ	
ox 名 雄牛	

P

pack [pæk] 名 1包み[箱] 動 (荷物などを)まとめる	
package [pækidʒ] 名 包み	
paint [peint] 動 (絵具で絵を)描く	
painter [péintəʔ] 名 画家	
pancake [pænkeik] 名 パンケーキ	
* paper [péipəʔ] 形 紙の、紙製の 名 紙	
paper clip [péipəʔ klip] 名 バー パークリップ	
paper knife 名 ベーパーナイフ	1
pardon 動 許す	1
Pardon me? すみません。	1
* parent 名 親	1
parking lot [pá:rkɪŋ lot] 名 駐車場	
parrot [péərəʔ] 名 オウム	
part [pɑ:ʔt] 名 部分	
* party 名 パーティー	1
名 一行、一団	

pæs] 動 (人が)死ぬ, 他界 103

way 亡くなる 103

nger [pæ̀səndʒə̀r] 名 乗旅客 98

it [pæ̀tnt] 名 特許 80

名 ボール(男子の名) 1

ə [pi:s] 名 平和 99

y [pə̀ni] 名 アメリカの1セ硬貨(直径約19mm) 54

ə 名 人々 1

er [pə̀pər] 名 コショウ 28

m 動 行う, 演じる 1

mance 名 演技, パフォーメーション 1

ission [pə̀rmi:ʃən] 名 許可 121

nmon 名 カキ 1

n 名 人, 個人 1

bet] 名 ベット 24

ə 名 電話 1

ographer [fə̀tə̀grə̀fər] 名 写真家 7

ist [piə̀nist] 名 ピアニスト 6

動 (pick up speedで) (車などが)速力を増す 1

つまみとる 18

up ~ ~を拾い上げる, 手収る 18

re 名 絵, 写真 1

re a picture 写真をとる 1

名 パイ(肉や果物などを練りで包んで焼いた料理・菓子) 1

e [pi:s] 名 1つ, 1枚 97

iece of ~ 1つ[1枚]の~ 97

名 ピン, 留め針 1

re 名 海賊 1

ə 1

t ~ place (競争などで) ~位になる 61

l [plæn] 名 計画, プラン 9

動 計画する 10

e 名 飛行機 1

nt [plæ̀nt] 名 植物 54

stic [plæ̀stik] 形 プラスチック 97

ニール]の

●日本語の「プラスチック」は主に固い合成樹脂を表しますが、英語ではナイロン、セルロイドやスーパーのレジ袋も plastic (bag) と言います。

play a trick on ~ ~にいたずらをする □trick 44

***player** 名 選手 1

pleasure [plə̀ʒə̀r] 名 喜び 10

My pleasure. 喜んで。 10

plug 名 (コードの)プラグ, 差し込み 1

*p.m. 副 (ラテン語の略で)午後 1

poet 名 歌人, 詩人 1

***point** 名 点数, 得点 1

polite 形 ていねいな, 礼儀正しい 1

political [pə̀liti:kəl] 形 政治の 72

pollen [pə̀lən] 名 花粉 54

pond [pɒ̀nd] 名 池 88

pool 名 プール 1

pop [pɒ̀p] 形 大衆向きの 92

positive [pə̀zətiv] 形 前向きな, 肯定的な, 楽観的な 80

postcard 名 (絵)はがき 1

potato chip [pə̀tə̀itəʊ tʃip] 名 ポテトチップ 19

potential [pə̀tə̀nʃəl] 名 可能性 54

powerful 形 力強い, 強力な 1

practical [præ̀ktikəl] 形 実用的な 80

pray 動 祈る 1

***present** [prə̀znt] 名 贈り物, プレゼント 31

president [prə̀zədə̀nt] 名 大統領 74

pretzel [prétsəl] 名 ブレッツェル(塩味のカリッとしたビスケット) 33

prince 名 王子 1

princess 名 王女 1

prize [praiz] 名 賞 114

probably [prə̀bə̀bli] 副 たぶん, 十中八九 44

problem 名 問題 1

No problem. どういたしまして。問題ありません。 1

professional [prə̀fə̀ʃə̀nl] 形 プロの 93

***program** 名 プログラム, 番組 1

programmer [prə̀græmə̀r] 名 プログラマー 7

pronounce [prə̀nauns] 動 発音する 123

protect [prə̀təkt] 動 守る, 保護する 21

proud 形 誇りをもっている 1

be proud of ~ ~を誇りに思う 1

public official [pə̀blik əfɪʃl] 名 公務員 7

pull 動 引く 1

pumpkin [pʌ̀mpkin] 名 カボチャ 28

***push** 動 押す 1

Q

***question** 名 質問 1

quiet 形 静かな, おとなしい 1

quilt 名 キルト(2枚の布の間に綿や羽毛などを入れて刺し子にぬった掛け布団), 布団 1

quit [kwit] 動 (仕事などを)やめる 123

quiz [kwiz] 名 小テスト 30

R

raccoon dog 名 タヌキ 1

***racket** [ræ̀kit] 名 ラケット 31

***rain** 名 雨 1

動 雨が降る 18

rainbow [reɪ́nbəʊ] 名 虹 50

raincoat [reɪ́nkəʊt] 名 レインコート 26

raindrop [reɪ́ndrɒp] 名 雨だれ, 雨つぶ 52

ran [ræn] 動 run(走る)の過去形 44

reach 動 着く, 到着する 1

***read** 1

動 ([red]で)read(読む)の過去形《過去分詞形も同形》 1

reading card 名 読みふだ 1

ready [reɪ́di] 形 準備[用意]ができた 68

be ready to ~ ~する準備[用意]ができています 68

real 形 本物の	I
*really 副 ほんとうに	I
reason 名 理由	I
*receive [ri:si:v] 動 受けとる	104
recommend [rekəménd] 動 勧める	68
*recycle [ri:sáikl] 動 再生利用する	104
recycled [ri:sáikld] 形 再生された, 再生(の)	102
Red Street 名 レッドストリート (架空の地名)	I
refrigerator [rifridʒəreitə] 名 冷蔵庫	139
reindeer 名 トナカイ	I
relax 動 くつろぐ	I
*remember [rimémbə] 動 覚えている, 思い出す	63
renew [ri:njú:] 動 再び新しくする	104
repeatedly [ripí:tidli] 副 くり返して	97
reporter [ripó:rtə] 名 記者	7
rescue [réskju:] 名 救助	54
動 救助する	84
research 名 研究	I
respect [rispékt] 名 尊敬, 敬意	73
respectfully [rispéktfəli] 副 うやうやしく	85
*return [ritó:rn] 動 帰る, もどる	87
rice cooker [ráis kúkə] 名 炊飯器	139
rice paddle [rais páedl] 名 しゃもじ	139
rifle [ráífl] 名 銃	46
*right 小	
All right. わかりました。	I
~, right? ~でよろしいですね。	I
That's right. そのとおりです。	I
ring [rin] 名 指輪	48
Rio Carnival 名 リオのカーニバル(ブラジルのリオデジャネイロの祭り)	I
rise 動 (太陽などが)昇る	I
road 名 道路, 道	I
robot 名 ロボット	I
roll 名 巻いたもの	I

roller coaster [róulə]r koustə] 名 ジェットコースター	119
romantic 形 ロマンチックな	I
roof 名 屋根	I
round 形 丸い	I
rub 動 こする	I
ruby 名 ルビー	I
rule [ru:l] 名 規則, ルール	21
run away 逃げる	44
run short 不足する □ short	84
runner 名 走者, ランナー	I

S

safe 形 無事な, 安全な	I
safety 名 無事, 安全	I
*said [sed] 動 say(言う)の過去形《過去分詞形も同形》	16
salmiakki 名 サルミアッキ(フィンランドなどで食べられている菓子の名)	I
salt [sɔ:lt] 名 塩	28
Sam 名 サム(男子の名)	I
*same 形 同じ	I
*sang [sæŋ] 動 sing(歌う)の過去形	12
sank [sæŋk] 動 sink(沈む)の過去形	45
Santa Claus 名 サンタクロース	I
satisfy [sætisfai] 動 満たす, 充足させる	121
sauce [sɔ:s] 名 (料理の)ソース	97
saucepan [sɔ:spæn] 名 シチューなべ	139
sauna 名 サウナ	I
savanna 名 サバンナ	I
*save 動 (時間などを)省く	I
動 救う, 助ける	87
saxophone [sæksəfoun] 名 サクソフォン, サックス	58
*say 動 言う	I
say hello to ~ ~によろしくと 言う □ hello	12
say to himself 心の中で考える	44
scale [skeil] 名 はかり	139
*school 小	

after school 放課後	
schoolyard [skú:ljɑ:rd] 名 校	
scientist [saiəntist] 名 科学者	
score [skɔ:r] 名 得点, 成績	
sculpture [skʌlptʃə] 名 彫像	
seafood [si:fu:d] 名 シーフード 海産物	
search [sə:rtʃ] 名 搜索, 探索	
*season 名 季節	
secret 名 秘密	
*see	
I see. なるほど。[そうですか]	
See you. またね。[じゃあね。]	
*seen [si:n] 動 see(見る)の過去分 詞形	
*sell [sel] 動 売る	
*send [send] 動 送る	
sent [sent] 動 send(送る)の過去 形《過去分詞形も同形》	
serious 形 まじめな	
set 名 ひとそろい, 一式	
動 (太陽などが)沈む	
動 設定する《過去形, 過去分 詞形も同形》	
set up ~ ~を創設する, ~を設 立する	
*share 動 分かち合う	
sharpen [ʃá:npən] 動 (つめなど を)とぐ, とがらせる	
shelf [ʃelf] 名 たな	
she'll= she will	
shelves [ʃelvz] 名 shelf(たな)の 複数形	
Sherry 名 シェリー (女子の名)	I
she's= she is	I
ship 名 (大型の)船	I
shoe 名 (通例複数形で)くつ	I
shoot 動 ~(ボール)をシュート する, 写真をとる	I
動 撃つ, 射る	
shoot down ~ ~を撃ち落とす	
*shopping 小	
go shopping 買い物に行く	I

ng mall 名 ショッピング
ル、(歩行者専用の)商店街
1
小

short 不足する 84

写 写真 1

shoot(撃つ)の過去形《過去
詞形も同形》 46

d [ʃud, ʃəd] 動 ~すべきで
、~したほうがよい 24

t [ʃaut] 動 叫ぶ 44

見 見せ物、番組、ショー 1
案内する 1

w ~ around ~ (人)を案
内して回る 1

示す、見せる 34

er 名 シャワー 1

にわか雨、夕立ち 26

にわか雨が降る 26

恥 恥ずかしがりの 1

sik] 形 病気の 45

ar [símələ] 形 類似した 94

sins] 接 ~して以来、~し
から 100

~以来、~から 108

rely 副 心から、誠実に 1

r-songwriter 名 シンガーソ
ングライター(歌手兼作詞作曲
者) 1

[sɪŋk] 動 沈む、落ち込む 45

流し 139

名 場所 1

ation [sitʃu'eíʃən] 名 情勢、
状況 94

名 大きさ、サイズ 1

skate 動 スケートをする 1

chbook [skéɪbʊk] 名 スケッチ
ブック 27

動 スキーをする 1

[skai] 名 空 51

M DUNK 名 スラムダンク
マンガのタイトル) 1

動 眠る 1

ey 形 眼い 1

h 名 そり 1

t [slept] 動 sleep(眠る)の過
去形《過去分詞形も同形》 80

slope 名 斜面、坂 1

sly [slai] 形 ずるい、悪賢い 44

smart 形 かしこい、頭の切れる 1

smartphone [smá:rtfəʊn] 名 ス
マートフォン 56

*smile 動 ほほえむ、笑う 1

Smith 名 スミス(姓) 1

smoke [smouk] 名 煙 46

snack 名 軽食、おやつ 1

soap [səʊp] 名 せっけん 102

soap pump 名 せっけんポンプ 1

soil [sɔɪl] 名 土壌、土 36

sold [sould] 動 sell(売る)の過去
分詞形《過去形も同形》 71

solve [sɒlv] 動 解決する、解く 53

*some 形 いくつかの、いくつかの
1
代(ある)一部の、なかには~
もいる[ある] 1

代 いくつか 61

Some ~, Others ... ~もいれ
ば、...もいる。 34

someday 副 いつか 1

*someone [sámwʌn] 代 だれか 45

*something 代 何か 1

*son [sʌn] 名 息子 64

*song 名 歌 1

*soon [su:n] 副 すぐに、まもなく 11

sore [sɔ:ɾ] 形 痛い 122

*sorry 小

I'm sorry. すみません。 45

be sorry for ~ ~をすまないと
思う 47

*sound 動 ~に聞こえる 1

Sounds fun. 楽しそうですね。
1

名 音 1

South Africa [sauθ æfrikə] 名 南
アフリカ共和国 74

souvenir [su:vəniə] 名 みやげ 102

soybean [sɔɪbi:n] 名 大豆 71

soy sauce [sɔɪ sɔ:s] 名 しょうゆ 28

space [speɪs] 名 空間 54

specialty [speʃiəlti] 名 特技、得
意なこと 106

*speech 名 演説、スピーチ 1

speed 名 スピード 1

spin 動 回転する 1

spite [spait] 名 (in spite of ~で)
~にもかかわらず 121
in spite of ~ ~にもかかわらず 121

splash [splæʃ] 名 水しぶき、(水
などの)ザブンという音 53

spoke [spouk] 動 speak(話す)の
過去形 63

sportswriter [spɔ:ɾtsraɪtə] 名
スポーツ記者 92

spot [spɒt] 名 場所、地点 40

square [skweə] 形 正方形の、
四角い 97

squirrel [skwɛ:ɾəl] 名 リス 24

*stadium 名 球場、競技場 1

staff 名 職員、スタッフ 1

STAR WARS 名 スター・ウォー
ズ(映画のタイトル) 1

*start 動 出発する、始める 1
名 開始、始まり 7
動 始まる 91

stationery [stéiʃənəri] 名 文房
具、事務用品 71

statue [stætʃu:] 名 像 119

Statue of Liberty 名 (theをつけ
て)自由の女神像(アメリカの
ニューヨークにある像) 1

*stay 動 滞在する、泊まる 1
名 滞在 12

steal [sti:l] 動 盗む 45

steam 動 湯気を立てる 1

step [step] 名 (複数形で)(ダンス
の)ステップ 30

Stevie Wonder [stí:vi: wándə] 名
スティービー・ワンダー
(人名)(アメリカのミュージ
シャン) 72

stick 名 棒状の物 1
動 くつつく 52

stick to ~ ~にくつつく 52

*still 副 まだ、今でも 1

stole [stou] 動 steal(盗む)の過
去形 45

*story [stɔ:ri] 名 話、物語 61

stove [stouv] 名 こんろ 139

strange [streɪndʒ] 形 奇妙な 45

strawberry 名 イチゴ 1

*student 名 生徒, 学生 1
subway [sʌbwei] 名 地下鉄 119
 *such [sʌtʃ] 形 そのような 80
such as ~ たとえば~など 80
suddenly [sʌdnli] 副 突然, 急に 84
 Sue 名 スー (女子の名) 1
sugar [ʃʊgə] 名 砂糖 97
sung [sʌŋ] 動 sing(歌う)の過去分詞形 71
 Sunshine Airlines [sʌnʃain éərleɪnz] 名 サンシャイン航空 (架空の航空会社の名) 98
 Sunshine Junior High School [sʌnʃain dʒú:njə] hái sku:l] 名 サンシャイン中学校 (架空の中学校の名) 27
 Sunshine Pizza [sʌnʃain pí:tʃə] 名 サンシャインピザ (架空のピザの名) 68
 superman 名 超人, スーパーマン 1
 *sure 副 (Sure.で)いいですよ。 [はい。] 1
 形 確かだ 1
 surf 動 (インターネットサイトを)あちこち見て回る 1
 動 サーフィンをする 40
 surfboard 名 波乗り板, サーフボード 1
 *surprised 形 驚いて 1
survivor [sərváivə] 名 生存者 85
sweat [swet] 動 汗をかく 111
sweaty [swéti] 形 汗びっしょりの, 汗をかいた 64
 sweet potato 名 サツマイモ 1
 switch 動 スイッチを入れる 1
 switch on ~ ~のスイッチを入れる 1
 Sydney 名 シドニー (オーストラリアの都市) 1

T

tackle [tækl] 動 取り組む 72
 Tahiti [təhi:ti] 名 タヒチ(島) 40
 tail 名 しっぽ 1
 *take 小 1
 take off ~ ~をぬぐ 1

Take a look. 見てください。 1
 小 look 102
take action 行動を起こす 63
 小 action
take care 気をつける, 注意する 11
 小 care
 *taken [téikən] 動 take(とる)の過去分詞形 90
 talent 名 才能のある人, タレント 1
 小 才能, 適性 54
 *talk 動 話す 1
 *tall [tɔ:l] 形 背の高い 38
 形 身長[高さ]がある 51
taste [teɪst] 名 風味, 味わい 29
 動 (~な)味がする 68
 tasty 形 おいしい 1
 *taught [tɔ:t] 動 teach(教える)の過去形《過去分詞形も同形》 64
taxi [tæksi] 名 タクシー 119
 *teach 動 教える 1
tear [tiə] 名 涙 123
 in tears 涙を流して, 泣いて 123
teeth [ti:θ] 名 tooth(歯)の複数形 44
telegram [téligræm] 名 電報 121
telephone booth [téləfoun bu:θ] 名 電話ボックス 119
 *tell 動 教える, 言う 1
temperature [témperətʃə] 名 温度, 気温 26
 terrible 形 恐ろしい, ひどい 1
 test 名 試験, テスト 1
 textbook 名 教科書 1
 *than [ðæn, ðən] 接前 ~よりも 50
 *thank 小 1
 Thank you. ありがとう。 1
 Thanks for ~. ~をありがとう。 1
 that's= that is 1
the dead 死者 小 dead 85
 theater 名 劇場, 映画館 1
 *their 代 彼ら[彼女ら, それら]のもの 1
 *theirs 代 彼ら[彼女ら, それら]のもの 1
 *them 代 彼ら[彼女ら, それら]を [に] 1

*then 副 それでは, それなら, ... 1
 れから, そのうえ, そのとき, そのころ
 *there 副 そこで[に, へ], (The is[are] ~.で)~がある。[いる] 1
 over there あそこに, 向こうに
 there's= there is
 *these 代 これらは[が] 1
 形 これらの
these days このごろ, 近ごろ 1
 小 day
 *they 代 彼ら[彼女ら, それら]に [が] 1
 they're= they are 1
thick [θɪk] 形 厚い 1
 形 (液体などが)濃い, 濃厚な
thin [θɪn] 形 薄い
 *thing 名 もの, こと 1
this time 今度は 小 time
 Thomas Alva Edison [táməs ælv: édəs] 名 トーマス・アルバ・エジソン(人名)(アメリカの発明家)
 *those 形 あれら[それら]の 1
though [ðəu] 接 (~である)けれども, ~にもかかわらず
 *thought [θɔ:t] 動 think(考える)の過去形《過去分詞形も同形》
 *thousand 名 形 1,000(の) 1
thousands of ~ 何千もの~, 数千もの~
 *through [θru:] 前 ~を通して 1
 前 ~を通りぬけて
 *time 小 1
 at that time そのとき(には) 1
 have a great time すばらしい時を過ごす 1
 this time 今度は
 many times 何回も
 for a long time 長い間
toaster [təustə] 名 トースター
 *today 副 今日(は) 1
 副 今日(こんにち)では, 現代では
 名 今日

er 副 いっしょに 1
 名 トム(男子の名) 1
 row 副 明日(は) 1
 明日 1
 〓 ~もまた, あまりに, ~す 1
 動 take(とる)の過去形 1
 [tu:θ] 名 歯 44
 pick [tú:θpik] 名 つま 34
 〓 てっぺん, 頂上 1
 top of ~ ~の上に 1
 名 話題, トピック 1
 動 さわる 1
 連絡 11
 p in touch 連絡を取り続ける 11
 感動させる 115
 ist [túarist] 名 旅行者, 観光 40
 名 タオル 1
 r [táuər] 名 塔, タワー 38
 tional 形 伝統的な 1
 名 電車, 列車 1
 しつける, 訓練する 24
 poline 名 トランポリン 1
 sit [trænsit] 名 通過, 通行 121
 1 動 旅行をする 1
 t [tri:t] 動 扱う 62
 s [trik] 名 いたずら 44
 ty a trick on ~ ~にいたずらをする 44
 ble [trábl] 名 困りごと, 難 21
 k [træk] 名 トラック 119
 [tru:] 形 ほんとうの 20
 me true 実現する 36
 y [trú:li] 副 ほんとうに 122
 pet 名 トランペット 1
 irt [tí:ʃə:rt] 名 Tシャツ 71
 nel [tánl] 名 トンネル 53
 sey [tá:rki] 名 トルコ 85
 ish [tá:rkiʃ] 形 トルコ(人)の 84
 〓 トルコ語[人] 85
 小
 rn off ~ (テレビなどを)消す, 止める 1

turtle [tá:rtl] 名 カメ 24
 twice [twais] 副 2度, 2回 90
 type 名 型, 類, タイプ 1
 typhoon [taifú:n] 名 台風 85

U

UFO [ju:efóu] 名 未確認飛行物体, ユーフォー 91
 uh-oh [áou] 〓 ああ(驚いたり, 困ったときに出る声) 18
 uncle 名 おじ 1
 *understand [ʌndərstænd] 動 わかる, 理解する 85
 unicycle [jú:isaikl] 名 一輪車 61
 *uniform 名 制服, ユニフォーム 1
 unique 形 独特な 1
 until 前 ~まで 1
 unusual [ʌnjú:zuəl] 形 ふつうでない, めずらしい 96
 up close すぐ近くで[に] 40
 □ close
 U.S. 名 (theをつけて)アメリカ合衆国 = U.S.A.(the United States of America) 1
 *use 動 使う 1
 *useful 形 役に立つ 1

V

van 名 小型トラック, ワゴン車 1
 van Gogh [væn góu] 名 ファン・ゴッホ(ビンセント・ファン・ゴッホ, オランダの画家) 94
 Vancouver [vænkú:vər] 名 バンクーバー(カナダの都市) 26
 vegetable 名 野菜 1
 vendor [véndər] 名 物売り 33
 victim [viktim] 名 犠牲者 103
 video game 名 テレビゲーム 1
 view 名 眺め, 景色 1
 *village [vílidʒ] 名 村 85
 violin 名 バイオリン 1
 visa [ví:zə] 名 ビザ, 査証 120
 *voice [vois] 名 声 36

W

*wait 動 待つ 1
 waiting room [wéitiŋ ru:m] 名 待合室 63
 walk up ~ 歩いて~を上る 64
 *wall 名 壁 1
 *want 小
 want to ~ ~したい 1
 *war [wɔ:r] 名 戦争 84
 at war 戦争中で 84
 *warm 動 温める, 温かくする 1
 形 温かい 1
 warming 形 温かい 1
 wasn't= was not 1
 *way 名 道, 方法 1
 No way! まさか。[そんなばかな。] 1
 this way このようにして 1
 by the way ところで 10
 on the way (back) to ~ ~へ行く(もどる)途中で 85
 weakly [wí:kli] 副 弱く, 弱々しく 46
 *wear 動 着ている, 身につけている 1
 we'd [wi:d]= we would 68
 *week 名 週 1
 last week 先週 1
 *weekend 名 週末 1
 *welcome 小
 You're welcome. どういたしまして。 1
 *well 小
 get well (体調が)よくなる 103
 we'll [wi:l]= we will 22
 *were 動 areの過去形 1
 we're= we are 1
 weren't= were not 1
 wet [wet] 形 ぬれている 48
 we've [wi:v]= we have 100
 what's= what is 1
 What's up? どうしたの。 10
 whee 〓 (喜び・興奮などを表して)やった, ワーイ 1
 *which 形 どの, どちらの 1

代 どれ, どちら 1

while [hwaɪl] 接 ~する間に 63

who's = who is 1

Who's calling? (電話で) どちら様ですか。 □ call 27

*whose 代 だれの, だれのもの 1

*why 小

Why don't we ~? (提案して) ~しませんか。 1

wide [waɪd] 形 広い 48

***will** [wɪl] 助 ~しようと思う, ~でしょう 8

*win 動 勝つ, 勝ちとる 1

*window 名 窓 1

windy [wɪndi] 形 風のある, 風の強い 26

wing [wɪŋ] 名 翼, 羽 93

Winnipeg [wɪnəpeɪʒ] 名 ウィニペグ(カナダの都市) 26

wipe 動 ふく 1

wish 名 祝福のことは, 願い 1

*with 前 ~といっしょに, ~を
持っている 1

前 ~を身につけて 18

前 ~に対して 52

前 ~で 70

前 ~に関して, ~について 91

***without** [wɪðaʊt] 前 ~なしで 53

*woman 名 女性, 女の人 1

*won 動 win(勝つ)の過去形 1

won't [wəʊnt]= will not 11

wood [wʊd] 名 木材, (複数形で) 森, 林 71

***word** [wɜːrd] 名 ことば 92

*work 名 仕事, 作品 1

動 働く 1

worker [wɜːkə] 名 仕事[勉強]をする人, 労働者 80

*world 小

around the world 世界じゅうに[で] 34

all over the world 世界じゅうで 72

World Heritage Site 名 世界遺産 1

worried [wɜːrɪd] 形 心配な 11

***worry** [wɜːri] 動 心配する 18

*would 小

would like to ~ ~したいと
思う 1

Would you like ~? ~はいかがですか。 68

*wow 間 うわー 1

wrap [ræp] 動 包む 97

*write 動 書く 1

writer 名 作家 1

***written** [rɪtɪn] 動 write(書く)の過去分詞形 71

***wrong** [rɔːŋ] 形 間違っている 27

***wrote** [raʊt] 動 write(書く)の過去形 122

X

xylophone [zaɪləfəʊn] 名 シロフォン, 木琴 58

Y

yard 名 庭 1

yeah 間 うん, そう 1

*year 小

every year 毎年 104

year-end 形 年末の 1

Yellowknife [jeləʊnaɪf] 名 イエローナイフ(カナダの都市) 26

*yesterday 副 昨日(は) 1

名 昨日 1

***yet** [jet] 副 (疑問文で)もう, (否定文で)まだ 90

Not yet. まだです。 96

yogurt [jəʊgəːrt] 名 ヨーグルト 52

you'll [juːl]= you will 11

*young 形 若い 1

you're= you are 1

*yours 代 あなたのもの 1

*yourself 代 あなた自身を[に] 1

yourselves 代 あなたがた自身を[に] 1

you've [juːv]= you have 91

yummy [jʌmi] 形 (Yummy.で)おいしい。 70

Z

*zero 名 形 ゼロ(の)

英語で「できるようになったこと」リスト

このリストは中学校で英語を学んでできるようになること(目標)です。

の欄に日付を入れ、できるようになったことには日付の下に○をつけましょう。

リストで使われている記号の意味

Get Ready CE Classroom English Sc Scenes Th Think Re Retell Int Interact
 Reading PU Power-Up St Steps OP Our Project WW Word Web 辞書 辞書を読んでみよう

U1 の 1 などの数字は該当するコーナー番号です。番号が入っていないものはコーナー全体を指します。

聞くこと

できるようになったこと	おもな関連箇所			4月	9月	12月	3月
	1年	2年	3年	日	日	日	日
フルファベットを聞いて、どの文字かわかる。	GR						
日常生活で身近な単語を聞いて、その意味を理解できる。	GR WW	WW	WW				
かんたんな指示を聞いて、その意味を理解し、行動できる。 Stand up. / Close your books. など)	CE						
日常生活に必要な情報(数字、日付、曜日、季節、値段など)を聞きとることができる。	WW PU1, 2						
身近な話題(趣味、部活動など)についての話を聞いて、理解できる。	GR OP4						
身の回りのこと(家族、学校生活、地域など)について、必要な情報を聞きとることができる。	Sc PU3, 5 OP4	Sc St1 OP6	Sc St2 OP8				
公共の場(学校、店、駅、空港など)のアナウンス、天気予報について、必要な情報を聞きとることができる。	PU4	PU1, 4	PU3				
買い物、食事、道案内、電話などの場面で、必要な情報を聞きとり、行動できる。	PU1, 2, 3	PU2, 3					
視覚情報(絵や写真、画像、実物など)を使って話されている内容を聞いて、理解できる。	OP2, 3	OP4, 6	OP8				
単語がつながって発音されても、その意味を理解できる。 (Come in. が「カミン」のように聞こえるなど)	全体	全体	全体				
先生の説明や話、友だちの発表を聞いて、うなずくなどして反応できる。	OP	OP4, 6	OP				
先生の説明や話、友だちの発表について、内容を推測しながら聞くことができる。	OP	OP4, 6	OP				
先生の説明や話、友だちの発表について、必要な情報(人物、時、場所、行動、気持ち、理由など)を聞きとることができる。	OP	OP4, 6	OP				



読むこと

	できるようになったこと	おもな関連箇所			4月	9月	12月
		1年	2年	3年	日	日	日
1	アルファベットの大文字と小文字を読むことができる。	GR					
2	日常生活の身近な単語を読んで、理解できる。 (dog / eat / happy など)	GR WW	VWV	VWV			
3	日常生活の身近な語句を読んで、理解できる。 (get up / in the morning / at school など)	GR WW	VWV	VWV			
4	日常生活の身近なことを表す文を読んで、理解できる。 (I play baseball every day. など)	GR Th					
5	英和辞書を引いて、目的の語を見つけることができる。	辞書 Th	辞書 Th	辞書 Th			
6	絵がある短い話や対話文を読んで、理解することができる。	Th	Th	Th			
7	メニュー、手紙、Eメール、予定表、ポスターなどに書かれている情報を読みとることができる。	PU1, 6	PU5 OP5				
8	身近な話題(趣味、スポーツ、部活動など)に関する話を読んで、絵や写真を参考にしながら内容が理解できる。	GR Th					
9	身近な話題(家族、学校生活、地域など)に関する話について、キーワードを読みとり、情報を整理することができる。	GR Th	Th	Th			
10	社会的な話題(外国の文化、国際協力、社会問題など)に関する話について、要点を読みとり、その内容を英語で表現できる。	Th	Th R	Th R			
11	絵や写真などを参考にしながら、まとまりのある文章を読んで、その要点や必要な情報が理解できる。		R	R			
12	日本語の注や説明を参考にしながら、読み物を読んで理解できる。		R	R			
13	かんたんな文を、意味のまとまりを意識しながら音読できる。	Th	Th	Th			
14	教科書の文章をなめらかに音読できる。	Th	Th	Th			
15	文章の内容を考えながら、必要な間をとったり、抑揚をつけたり、感情を込めたり、ジェスチャーをつけたりしながら音読できる。	Th	Th R	Th R			
16	初めて見る文章でも、意味を考えながらだいたい音読できる。	Th	Th R	Th R			

話すこと（やりとり）

できるようになったこと	おもな関連箇所			4月	9月	12月	3月
	1年	2年	3年	日	日	日	日
いさつを交わすことができる。	GR						
礼を言ったり、あやまったりできる。	Int						
身近な話題(趣味、部活動など)について、質問したり、答えたりできる。	GR Sc Int OP	Sc Int	Sc Int				
身近な話題について、5W1Hなどで始まる質問をしたり、答えたりできる。	WW5 OP						
買い物、食事、道案内、電話などの場面で、やりとりができる。	PU1, 3	PU2, 3, 4	PU1, 2				
相手の予定を聞いたり、自分の予定を説明したりできる。		Sc Int					
頼みごとをしたり、引き受けたり、断ったりできる。		Sc Int	PU1				
友だちの発表を聞いて、質問やコメントができる。	Int OP	Int OP4, 6	Int OP				
ディベートやディスカッションで、相手の意見をふまえたうえで、自分の意見を述べるができる。		St5	St1, 5				

話すこと（発表）

できるようになったこと	おもな関連箇所			4月	9月	12月	3月
	1年	2年	3年	日	日	日	日
日常生活に必要な情報(数字、日付、曜日、季節、値段など)を話すことができる。	WW1, 2, 3, 4						
自己紹介や人物紹介ができる。	GR Int OP1, 2						
「導入－展開－まとめ」の構成を意識して、発表できる。	St3 OP	St2 OP4, 6	St4 OP				
アイデアを整理し、それをもとに説明できる。	St2, 6 OP	St2, 4, 5 OP	St1, 3 OP				
絵や写真の内容を説明したり、それをもとにして本文の内容が再現したりできる。	St5 OP3 Re	Re	Re				
写真や絵などを用いて、ジェスチャーをまじえながらスピーチができる。	OP2, 3	OP4, 6	OP8				
グループでプレゼンテーションができる。		OP4	OP				
自分の意見を、理由とともに話すことができる。	OP2, 3	St5 OP4, 6	St1, 5 OP8				



書くこと

できるようになったこと		おもな関連箇所			4月	9月	12月
		1年	2年	3年	日	日	日
1	アルファベットの大文字と小文字を書くことができる。	GR					
2	英語の書き方のきまりに合わせて、正しく文を書くことができる。	全体	全体	全体			
3	黒板に書かれた文や、教科書の文などを、正しく書き写すことができる。	全体	全体	全体			
4	重要な単語(太字で示された単語など)を正しく書くことができる。	全体	全体	全体			
5	語句を並べて、短いメモを書くことができる。	St2 OP	St1 OP	St2 OP			
6	身近な話題(自己紹介, 家族, 学校生活, 日常生活など)について、かんたんな語句や表現を使って書くことができる。	Sc GR Int	Sc Int	Sc Int			
7	身近な話題(自己紹介, 家族, 学校生活, 日常生活など)について、まとまりのある英文を書くことができる。	GR Int OP	Int	Int			
8	文と文を and, but, because などをつなぎ、かんたんな語句や文を使って、まとまりのある文章を書くことができる。	OP	St2 OP5	PU3 St4 OP8			
9	教科書の英文やモデルの文章を参考にしながら、スピーチの原稿を書くことができる。	OP	Int	Int			
10	メモを作成し、その内容を整理し、それをもとにまとまりのある文章を書くことができる。	OP	OP5				
11	絵はがきやメール文を書くことができる。	PU6	PU5				
12	聞いたり読んだりした内容を、要約して書くことができる。		R	R			
13	社会的な話題(外国の文化, 国際協力, 社会問題など)について、聞いたり読んだりした内容に関して感じたことや考えたこと、その理由などを書くことができる。		R	R			

卯城 祐司	筑波大学教授	正頭 英和	立命館小学校教諭
中嶋 洋一	関西外国語大学特任教授	白畑 知彦	静岡大学教授
西垣 知佳子	千葉大学教授	高塚 成信	岡山大学特任教授
深澤 清治	広島大学名誉教授	高見 佐知	京都大学学際融合教育研究推進センター特任研究員
秋山 朝康	文教大学教授	田村 岳充	宇都宮大学助教
アダチ 徹子	筑紫女学園大学教授	富田 清高	堺市立人権ふれあいセンター
飯島 睦美	群馬大学教授	豊住 誠	皇學館大学教授
石原 知英	鹿児島大学准教授	名畑目 真吾	筑波大学助教
板垣 信哉	高綱学院大学特任教授	西原 真弓	活水女子大学教授
上尾 栄美子	東京都足立区立第五中学校主任教諭	野口 雅史	横浜市立本宿中学校教諭
上原 景子	群馬大学教授	樋口 晶彦	前 鹿児島大学教授・宮崎国際大学特任教授
胡子 美由紀	広島市立古田中学校教諭	平塚 貴晶	龍谷大学准教授
大牛 英則	比治山大学教授	深澤 真	琉球大学准教授
大城 賢	琉球大学名誉教授	星野 拓也	宇都宮大学共同教育学部附属中学校教諭
大塚 謙二	北海道厚真町立厚南中学校教諭	八木 千鶴	茨城県小美玉市立玉里中学校教諭
大場 浩正	上越教育大学教授	安木 真一	京都外国語大学・短期大学教授
岡崎 伸一	東京都目黒区立東山中学校指導教諭	横溝 紳一郎	西南学院大学教授
小川 春美	岩手大学准教授	吉田 喜美子	佐賀県吉野ヶ里町立東春振中学校教諭
小野寺 達明	岡山市立岡輝中学校教諭	吉武 正樹	福岡教育大学教授
楠本 正義	北海道札幌市立栄南中学校教諭	萬谷 隆一	北海道教育大学教授
久保野 雅史	神奈川大学教授	若有 保彦	秋田大学准教授
佐久間 康之	福島大学教授	Daryl Villalobos	株式会社リンク・グローバル・ソリューション
佐々木 雅子	秋田大学教授	George Hays	東京国際大学准教授
佐々木 正彦	山形大学名誉教授	James M. Hall	岩手大学准教授
島谷 浩	熊本大学教授	長谷川 アリソン	宮城教育大学特任教授
志村 昭暢	北海道教育大学教授	開隆堂出版株式会社	

北原 延晃 上智大学・愛知淑徳大学非常勤講師
 鈴木 浩之 元 鎌倉女子大学教授
 高梨 芳郎 名古屋外国語大学教授

高野 敬三 明海大学副学長
 新里 眞男 関西外国語大学教授

カラーユニバーサルデザイン
 一般財団法人日本色彩研究所

特別支援教育
 飯島 睦美 群馬大学教授 半澤 嘉博 東京家政大学教授

〈イラスト〉翠静 藍 〈デザイン〉dig
 〈イラスト〉いのうえたかこ 〈デザイン〉dig / バシフィック・ウイステリア 〈ストーリー協力〉太田守信 (アンドリーム)
 天野明子 / イチカワエリ / イラストメーカーズ (こひらともこ, ミサワメグミ, 町田ねる, 西村真希子, 池 和子, 高村かい, futaba) / 遠藤 実 / 岡林 玲 / カモ / 欽崎花鈴 / 竹内宏江 / 田中 斉 / 西田ヒロコ / 福井典子 / 堀口順一朗 / 松沢ゆきこ / 三村久美子 / みやもとかずみ / PIXTA
 〈撮影〉野本和利 (提供・協力) アフロ / アマナイメーجز / 串本町 / ゲッティメーجز / 佐々木雅弘 / 札幌観光協会 / 時事通信フォト / © 社会福祉法人はぐくみの里 / © 高橋陽一 / 集英社 / 森永乳業 / 八百津 / 杉原千畝記念館 / ユニバーサルポスト / ユニフォトプレス / DNP アートコミュニケーションズ / NPO 杉原千畝命のビザ / Photo: Bridgeman Images / DNPpartcom / photolibrary / PIXTA / Shutterstock / 951 Purchase Fund 56.147 Photograph©2019 Museum of Fine Arts, Boston. All rights reserved. c/o DNPpartcom
 Reading 1: 新美南吉『こん狐』青空文庫

令和2年2月10日 文部科学省検定済 中学校外国語科用教科書

9 開隆堂 英語 802

SUNSHINE ENGLISH COURSE 2

令和 3年 2月 5日 印刷
 令和 3年 2月 10日 発行

卯城祐司 / 中嶋洋一 / 西垣知佳子 / 深澤清治 ほか 53名 (別記)
 開隆堂出版株式会社 代表者 大熊隆晴 〒113-8608 東京都文京区向丘1丁目13番1号
 電話 / 東京 (03)5684-6115 (編集) 6114 (供給)
 共同印刷株式会社 代表者 藤森康彰 〒112-8501 東京都文京区小石川4丁目14番12号
 文部科学大臣が認可し官報で告示した定価 (左記の定価は、各教科書取次供給所に表示します。)

◎本書を無断で転載、複製することを禁ずる。
 ◎本書に関する指導書・自習書・練習書、およびこれに類するものを無断で発行することを禁ずる。