

Sunshine

SUNSHINE ENGLISH COURSE

2



●表紙テーマ「自分の道をさがそう」

KAIRYUDO

Welcome to Sunshine World



PROGRAM
2

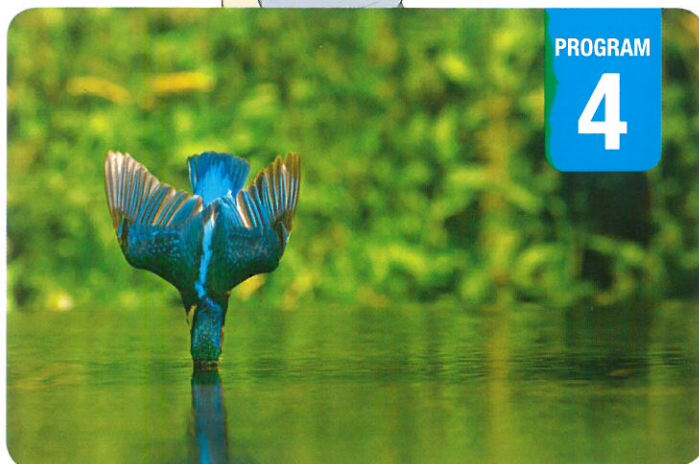


◀ カナダの大自然の中でハイキング

▶ ニューヨークには多くの
屋台があります



PROGRAM
3



PROGRAM
4

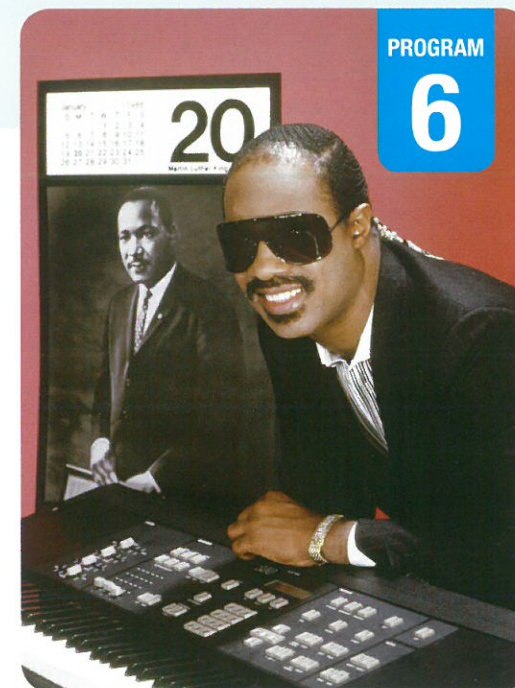


◀ 水に飛び込むカワセミをヒントに
作られたものとは？



Reading
2

▲ 神戸で治療を受けたエルトゥール号の生存者



PROGRAM
6

▲ スティービー・ワンダーが曲に込めた
メッセージとは？



PROGRAM
7



◀ 日本のマンガやアニメは
海外でも大人気



▶ 『キャプテン翼』の像
(香港)



PROGRAM
8

▼ 平和の象徴、千羽鶴が生まれ変わる！

おもな登場人物

2年生になった真央たちは、いろいろなことを体験します。みなさんも真央たちといっしょに、英語の勉強を続けましょう。



ふるせ まお
古瀬 真央

みらい中学校の2年生。
絵を描くことが大好きで天真爛漫な女の子。



わだ けん
和田 健

将棋部に所属。
趣味はボードゲーム。
面倒見がよい。



ダニエル・スミス

アメリカのニューヨーク出身。
スポーツが得意。



おの みき
小野 美希

ピアノと水泳が得意。
趣味はハイキング。



エミリー・ジョーンズ

オーストラリア出身。
ギターが得意。



クロエ・ミラー 先生

アメリカのシカゴ出身。
みらい中学校のALT。



学習内容についての補足や
注意点、発表のコツなどについて
アドバイスするよ。

Scenes の登場人物



亜美



ベン



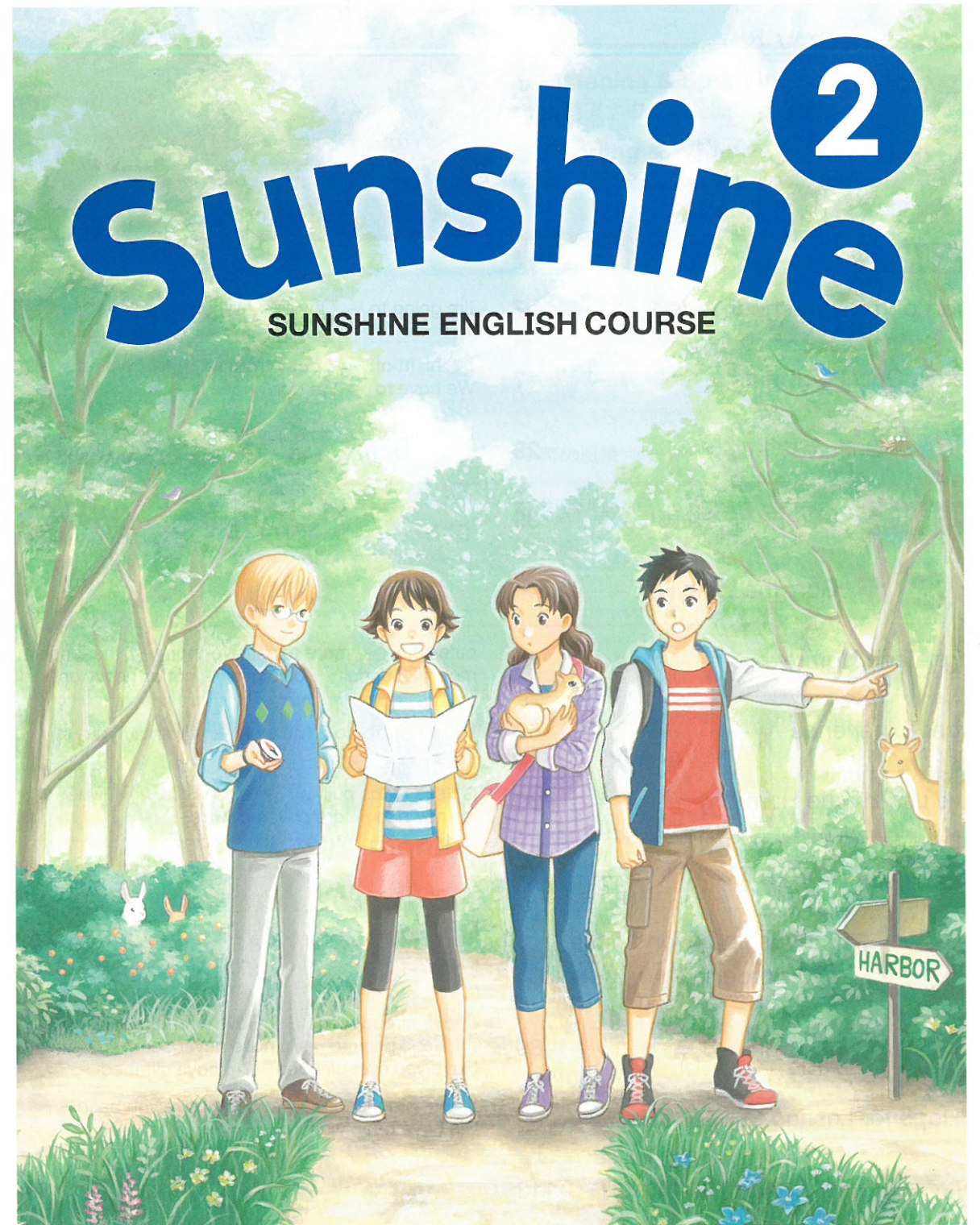
将



スー



ジョー



KAIRYUDO

Contents 目次

この教科書で学ぶみなさんへ 4

辞書を読んでみよう 6



PROGRAM	
1 Start of a New School Year	7 I'm going to ~. / I will ~. / When ~, ... If ~, ...
2 Leave Only Footprints	17 I think (that) ~. I don't think (that) ~. / We must ~. / We have to ~. We don't have to ~.
3 Taste of Culture	29 I want to see ~. / I enjoy dancing. / I'll go to New York to study ~. a lot of things to do
Our Project 4 「夢の旅」を企画しよう 39	
Reading 1	
Gon, the Little Fox	44
4 High-Tech Nature	49 cuter than ~, more expensive than ~ / the longest ~, the most wonderful ~ / as big as ~, not as heavy as ~
5 Work Experience	59 know how to do / You look ~. / I'll show you ~.
6 Live Life in True Harmony	69 is used / was built by ~ / is known to ~, are covered with ~
Our Project 5 こんな人になりたい 79	
Reading 2	
Friendship beyond Time and Borders	84
7 A Gateway to Japan	89 I have already read ~. / Have you taken ~? I haven't packed ~. / I have never seen ~. Have you ever climbed ~? I have climbed ~.
8 A Hope for Lasting Peace	99 I have practiced ~. How long have you been ~? / We have been waiting ~.
Our Project 6 この1年で得た「宝もの」 113	
Reading 3	
Visas of Hope	120

(青字は小学校で学んだ表現です。)

右のQRコードをタブレット端末で読みとると、音声などのウェブページにつながります。次のURLからもアクセスできます。http://krdrkrk.jp/r3ce2



Power-Up

1 Listening	26	4 Listening & Speaking	98
天気予報を聞こう		空港アナウンスを聞こう	
2 Listening & Speaking	27	5 Reading & Writing	112
電話をかけよう		メールで近況報告をしよう	
3 Listening & Speaking	68	Word Web	
レストランで食事をしよう		1 スープの材料	28
		2 いろいろな形容詞	48
		3 楽器の名前	58
		4 いろいろな前置詞	88
		5 町の風景	118
		巻末資料①~⑮	125
		[付録] アクションカード 1~4	

Steps

1 情報をつながながらメモをとろう	16
2 文章の構成を考えよう	38
3 会話をつなげ、深めよう	78
4 相手にわかりやすい説明をしよう	97
5 説得力のある主張をしよう	110

おもな記号など

- おもに「聞く」活動を行います。
- おもに文章を「読む」活動を行います。
- 「話す」活動のうち、おもに対話を行います。
- 「話す」活動のうち、おもにスピーチを行います。
- おもに「書く」活動を行います。
- テーマを決めて、短時間の即興的な「話す」活動を行います。
- 音声などのリンクがあることを示しています。QRコードを読みとり、アクセスしてください。

- Listen 英語を聞いて、質問に答えましょう。
- Speak & Write 友だちと話し、自分や相手が言った文を書きましょう。
- New Words ☐は、意味を覚えたら上半分を、発音できるようになったら下半分をぬりつぶしましょう。太字の単語は特に重要な語です。見なくても、言えたり書けたりできるようにしましょう。
- month★ 英語のしくみやWord Webなどで初出の語には★をつけています。
- Q&A 質問に答えて、本文の内容を正しく理解できているか、書かれていないことが推測できるか確かめましょう。
- Goal 1 PROGRAMのとびらのGoalが達成できたら、☐に✓をつけましょう。
- Word Box Expression Box 言いたい語句や表現がわからないときに参考にしましょう。
- Check 本文の内容から読みとる質問に答えましょう。
- Guess 本文の内容から推測して考えましょう。
- Share 友だちと話し合しましょう。
- 発音クリニック つづり字と発音の関係や英語の音声の特徴などを学びます。
- 音読 ① ② ③ ④ ⑤ 本文を音読した回数に応じて色をぬりつぶしましょう。
- I like summer. 青い下線部の語句を入れかえて、練習しましょう。

この教科書で学ぶみなさんへ

この教科書は、みなさんが目標をもって英語の学習を進め、英語の力を確実に身につけられるように、次のような構成になっています。

身近な場面

社会的な場面



各PROGRAMの構成





辞書を読んでみよう



英和辞典にはどんな内容が書いてあるでしょうか。

見出し語

***light**¹ [laɪt]
[ライト]

(※ gh は発音しない)

図 ① 光
② 明かり
③ 明るい
④ (色が) うれしい
動 ⑤ ~に火[明かり]をつける

品詞

- ① 名詞
- ② 動詞
- ③ 形容詞
- ④ 助動詞
- ⑤ 副詞
- ⑥ 間投詞
- ⑦ 冠詞
- ⑧ 前置詞
- ⑨ 接続詞

発音記号

図 ① 光, 日の明かり
The sun gives us *light*.
太陽は私たちに光を与えてくれる。
② 明かり, 照明; 信号灯
Turn on [off] the *light(s)*.
明かりをつけて[消して].
Now the *light* is red.
今, 信号は赤です。
複数形
③ lights [laɪts ライツ]
④ ① 明るい (= bright) (⑤ dark 暗い)
The room was *light* and comfortable.
その部屋は明るく気持ちがよかった。
⑥ (色が) うれしい (⑦ dark くい)
The car was *light* blue.
その車はうれしい青色だった。
比較変化 比較 lighter [laɪtə ライター], 最上 lightest [laɪtɪst ライティスト]
⑧ ⑤ ~に火[明かり]をつける; ~を明るくする
Light the candles.

活用形

ろうそくに火をつけなさい。
⑨ ① 火がつく, 明るくなる, かがやく
Her face *lighted* up with joy.
彼女の顔は喜びに明るくかがやいた。
活用形 三単現 lights [laɪts ライツ], 過去・過分 lighted [laɪtɪd ライティド], lit [lɪt リト], 現在分 lighting [laɪtɪŋ ライティン]

light bulb 電球

***light**² [laɪt]
[ライト]

(※ gh は発音しない) ① (重量が) 軽い (② heavy 重い); わずかな
Your bag is *light*. 君のバックは軽い。
③ (負担が) 軽い, 楽な
It was quite a *light* task.
それはきわめて楽な仕事でした。
④ (食べ物が) あっさりした; アルコール分の少ない
I had a *light* breakfast.
私は軽い朝食をとった。
⑤ (動きの) 軽快な
The dancer moves with *light* foot-steps. そのダンサーは軽い足取りで動く。
比較変化 比較 lighter [-ər -ア], 最上 lightest [-ɪst -イスト]
make light of ~を軽(蔑)んじる, 軽視する (⑥ make much of ~を重んじる)
Jim *made light of* his difficulties.
ジムは自分の困難を何でもないと思った。

反意語

形容詞の比較変化

lightにはいろんな意味があるね。

英語では1つの単語が名詞として使われたり、動詞として使われたりします。また、1つの単語がいくつかの意味をもつことがしばしばあります。

● やってみよう

1. 復習 次の語を辞書に出てくる順番に並べましょう。

- (1) ① enjoy ② rock ③ last ④ very ⑤ see
(2) ① tea ② town ③ table ④ tennis ⑤ today

2. 下線部の単語について、意味の違いを調べましょう。

- (1) I washed a lot of dishes. (2) These are Kyoto dishes.

3. 下線部の単語について、品詞の違いを調べましょう。

- (1) I watched a soccer game on TV. (2) Your watch is very nice.

4. 辞書を引いて、次の単語を使った文を書きましょう。

- (1) like (2) have

Start of a New School Year



- ミラー先生の話を楽しみましょう。
- 2年生になりました。今年は何をがんばりたいですか。

Goal

▶ Our Project ④

- 1 予定やこれからしようと思っていることなどを表現する。
- 2 新学年の出来事や友だちについて話す。
- 3 夏休みの予定などについて、意欲的に表現する。



1 予定や計画について言えるようになろう。QR

You play the guitar well.

Thanks. I'm going to have a concert with Joe next Sunday.

Is he going to sing?

Yes, he's a good singer.

2 これからしようと思っていることや、これから起こることについて言えるようになろう。QR

Ben, can you answer the phone?

OK. I'll answer it.

Mom! Can I go to Joe's house?

OK, but it'll rain in the evening. Take an umbrella with you.

3 いつ何をするのか説明できるようになろう。QR

条件について言えるようになろう。

I called you this morning.

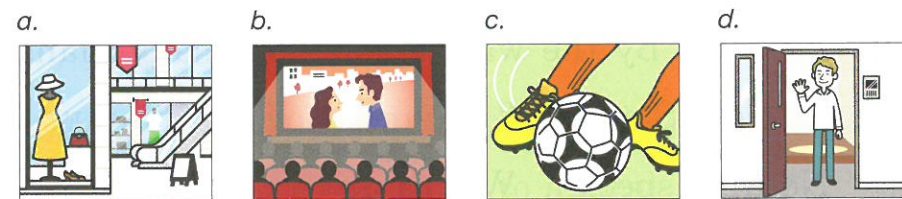
Sorry. When you called me, I was in the yard.

If you're free today, can you come to our concert?

Oh, sure.

Listen サムと久美の週末の予定についての対話を聞き、内容に合う絵を選びましょう。QR

① サム：土() / 日() ② 久美：土() / 日()



Speak & Write 週末の予定を表現しましょう。アクションカード

(例) A: I'm going to go to the concert this weekend.

B: I see. On that day I'm going to play soccer.

Listen アンとサムの電話での対話を聞き、内容に合うものを選びましょう。QR

① 最初、アンは明日(バスケットボールをする / 宿題をする)つもりだった。

② 明日の天気は(晴れ / 雨)の予報なので買い物に行くことにした。

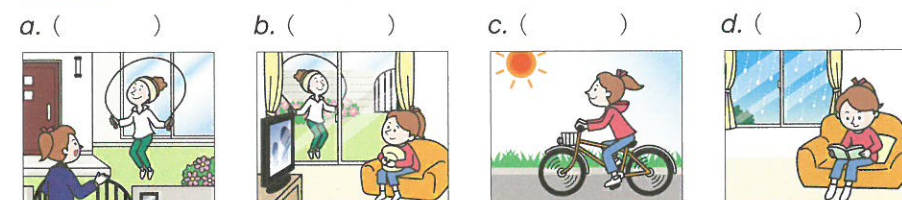
Speak & Write 次の日曜日にしようと思うことを表現しましょう。

(例) A: I'll clean my room next Sunday.

B: Good. I'll read manga at home.



Listen アンと純の対話を聞き、内容に合う絵に○、合わない絵に×をつけましょう。QR



Speak & Write 次の2つの質問に対して、自分のことを表現しましょう。

① When you are free, what do you usually do?

② If it's sunny [rainy] tomorrow, what will you do?

New Words

Joe

plan(s)

be going to ~

Word Box

go shopping
see a movie
stay home

New Words

I'll (← I will)

will

it'll (← it will)

evening

in the evening

Word Box

eat ramen
go fishing
play video games

New Words

if

free

come home

Word Box

practice soccer
watch TV
study English

New Words

- ☐ **nothing**
- ☐ **move**
- ☐ **farewell**
- ☐ **pleasure**
- by the way
- What's up?
- My pleasure.

1 新年度の教室でダニエルと真央が話しています。QR

Daniel: We're in the same class again. I'm happy.

Mao: Me too. By the way, do you have any plans for next Saturday?

Daniel: Nothing special. What's up?

Mao: Miki is going to move to Canada.

Daniel: Really? When is she going to leave?

Mao: Next week. I'm planning a farewell party for her. Can you join me?

Daniel: Sure. My pleasure.



Q&A

- 1 Where is Miki going to move?
- 2 What is Mao going to do for Miki?

文字 2年生から本文は活字体になります。
次の文字の形の違いに注意しましょう。a → a, g → g



New Words

- ☐ **care**
- ☐ **local**
- ☐ **bit**
- ☐ **worried**
- you'll (← you will)
- ☐ **soon**
- ☐ **hope**
- won't (← will not)
- ☐ **forget**
- ☐ **email**
- take care
- a little bit
- keep in touch

2 お別れ会でダニエルと美希が話しています。QR

Daniel: Miki, it's cold in Canada now.

Please take care.

Miki: Thank you, Daniel.

Daniel: Are you going to go to a local school?

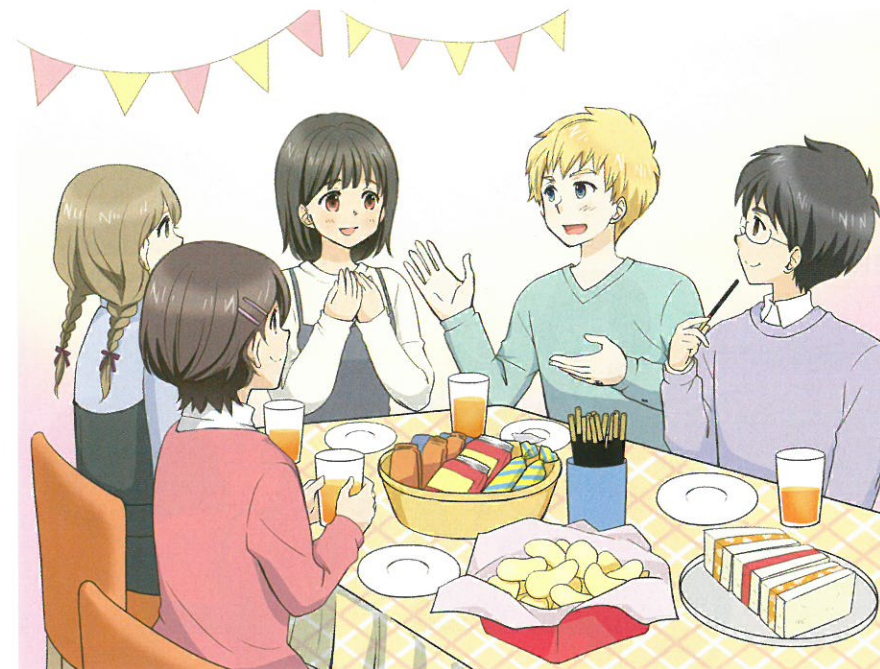
Miki: Yes. I'm a little bit worried.

Daniel: It's OK. You'll make new friends soon.

Miki: I hope so. I won't forget you all.

Daniel: Keep in touch, Miki.

Miki: Of course. I'll email you often.



Q&A

- 1 Is Miki going to go to a Japanese school?
- 2 Will Miki often email Daniel?



③ 放課後の予定について話そう。

New Words

- ☐ sang
- ☐ almost
- ☐ cry, cried
- ☐ overseas
- do my best
- say hello to ~

Share

- ① ダニエルは美希に、どのような内容のメールを書くとおもいますか。
- ② クラスメートはあなたにとってどのような存在ですか。



3 カナダに出発する前、美希はダニエルにメールを送りました。QR

Hi Daniel,

I had a great time at the farewell party. When everyone sang a song for me, I almost cried. I'll miss everyone.

This will be my first long stay overseas. I will do my best at my new school. If you have time, tell me about your new class.

Please say hello to everyone.

Your friend,
Miki



Q&A

- ① What did Miki's friends do for her at the party?
- ② Was the song moving for Miki? ?

Goal 2

12 twelve 音読 ① ② ③ ④ ⑤ 発音 When everyone sang a song for me, I almost cried.

Retell



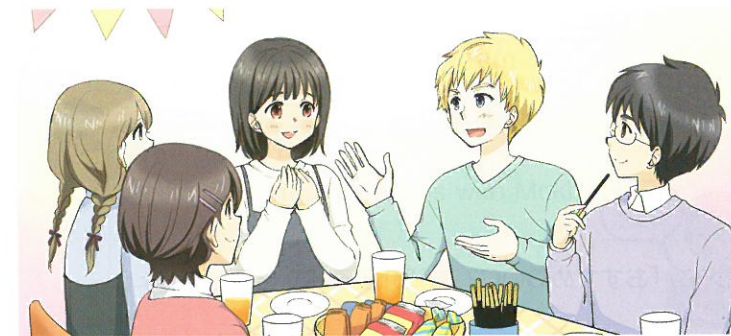
PROGRAM 1

① 本文を通してもう一度音読し、内容を確認しましょう。

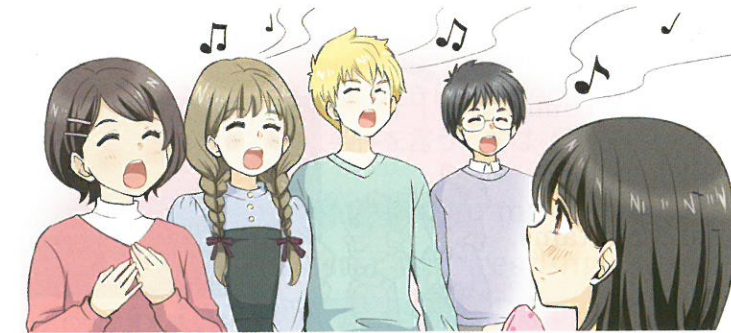
② 絵や語句の中から話せそうなものを選び、本文の内容をペアの相手に伝えましょう。付け加えたい語句があれば、◆の右にメモしましょう。



☐ move to Canada



☐ a local school in Canada



☐ sing a song

③ 相手をかえて、本文の内容を伝えましょう。相手が使ったよい表現はどんどん取り入れましょう。

- ☐ Mao
- ☐ plan
- ☐ a farewell party
- ◆
- ◆
- ◆

- ☐ worried
- ☐ make new friends
- ◆
- ◆
- ◆
- ◆

- ☐ cry
- ☐ do her best
- ◆
- ◆
- ◆
- ◆

Goal 2

thirteen 13

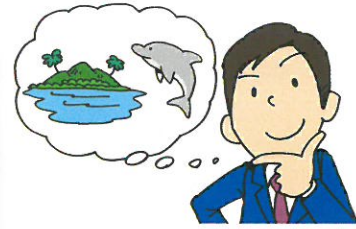
1 My Summer Plan

自分の理想の夏休みの予定を立て、それについてやりとりしましょう。

行ってみたい場所： _____

そこでしたいこと： ① _____

② _____



▲ 青島ビーチ

- 例 A: I'm going to go to Miyazaki this summer.
 B: What are you going to do there?
 A: I'm going to swim in the beautiful sea and eat mangoes.
 B: Sounds nice.

友だちが言ったことは、
メモするといいよ。



2 Come to My Hometown.

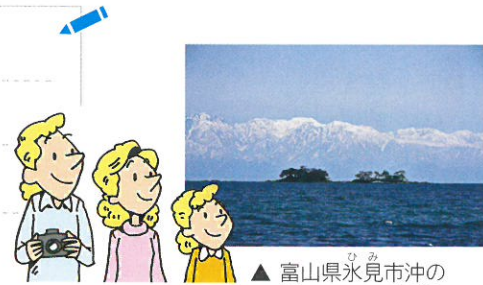
① 自分の住んでいる地域に観光でやってくる外国人に、「おすすめの〇〇」を紹介する英文を書きましょう。

・おすすめの場所 ・おすすめの食べ物 ・おすすめのお祭り ・その他

例 When you come to Toyama, please visit Himi.

If you go to Himi, you can eat delicious fish.

If it's sunny, you can see beautiful mountains.



▲ 富山県氷見市沖の
虹が島(奥は立山連峰)

② 英文を書いたら、友だちと交換し合って感想をもらいましょう。

1 未来表現

1. be going to ~

「(私は)~する予定です」と(すでに決まっている)未来のことを言うときは、〈be going to + 動詞の原形〉で表します。be 動詞は主語に合わせて形が変わります。

I **am going to** see Mr. Sato this afternoon.

Are you going to see Mr. Sato this afternoon? (疑問文)

— Yes, I am. / No, I'm not.

I **am not going to** see Mr. Sato this afternoon. (否定文)

2. will

「~しようと思う」と(話しているときに決めた)未来のことを言うときは、will を使って表します。また、「~でしょう」と話し手の推測を表すときにも使います。

I **will go** to Mike's house this afternoon. So I **won't** be at home.

It **will be** sunny tomorrow. He'll★ **play** soccer in the park.

● be going to ~と will の違い

I'm going to play tennis with Maki.
(すでに予定されている)



I'll play tennis with Maki.
(誘われてその場で決めた)



2 接続詞 when / if

「~のとき…」と時を言うときは〈When ~, ...〉の形を使います。

「もし~ならば…」と条件を言うときは〈If ~, ...〉の形を使います。

When I got home, my sister was reading *manga*.

(= My sister was reading *manga* **when** I got home.)

If it is sunny tomorrow, let's play tennis.

(= Let's play tennis **if** it is sunny tomorrow.)

注意 when ~や if ~の「~」の部分では、未来のことでも現在形で表します。

when ~や if ~が
先に来るときは、
カンマを使うよ。

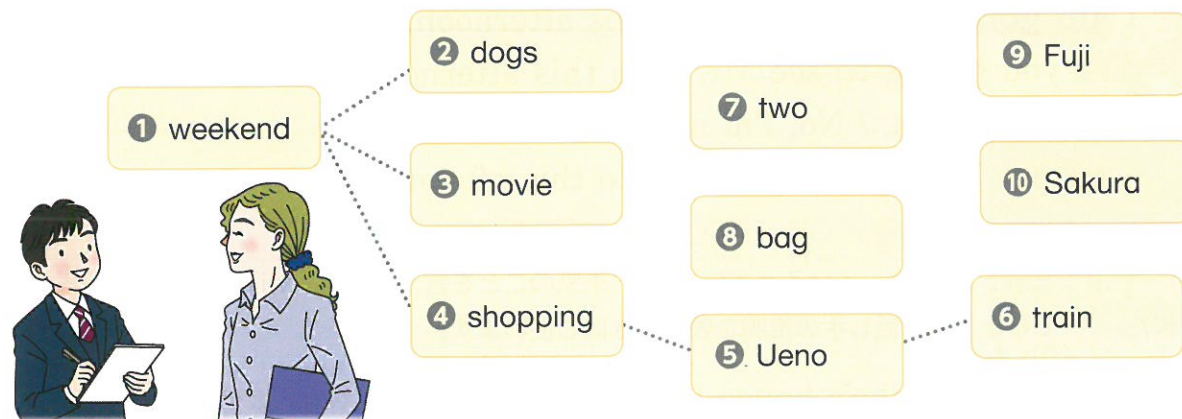




マッピングは発想を広げるだけでなく、聞いたり読んだりした情報を整理するのにも便利です。マッピングを使ってメモをとると、内容の全体像と関連する情報がわかりやすくまとめられます。

1 拓がブラウン先生に「先週末にしたこと」のインタビューをして、次のようなメモをとりました。

① インタビューを聞き、質問と①～⑥の情報のつながりを確認しましょう。QR



② インタビューの続きを聞き、⑦～⑩のメモの情報をつなげましょう。QR

③ 完成したメモを見ながら、インタビューを通してもう一度聞き、拓はほかにどんな質問ができたかペアで考えましょう。

例 What kind of movie did you see? / Do you often go to Ueno?

2 1を参考に、マッピングを使ってインタビューをしましょう。聞き手はマッピングを使ってメモをとりながら、相手にどんどん質問しましょう。

・趣味 ・好きなタレント ・行ってみたい国 ・その他



質問につまったときは、You said, “～.”を使うと、前にメモした内容に戻って質問ができるよ。

New Words

□ said

Leave Only Footprints



- ダニエルと美希の話を聞きましょう。Listen
- カナダに行くとしたら、何をしてみたいですか。

Goal

▶ Our Project ④

- 1 「すべきこと」「してはいけないこと」などを表現する。
- 2 カナダの様子や自然保護について話す。
- 3 自分の考えについて、意欲的にやりとりする。

New Words

□ footprint(s)



1 自分の考えを言えるようになろう。QR

Let's go hiking at five tomorrow morning.

I think (that) it's too early.

Don't worry. I'll call you.

I don't think I'll hear the phone.

2 義務や命令について言えるようになろう。QR

There's some garbage here.

Oh, no! We **must** pick it up.

Look! This flower is beautiful.

Uh-oh, you **mustn't** pick it.

3 必要性について言えるようになろう。QR

It's going to rain.

We **have to** hurry.

We **don't have to**.
I have an umbrella with me.

I think it's too small for us.

New Words

- ☐ **worry**
- ☐ **easy**
- ☐ **difficult**
- ☐ **history**
- ☐ **interested**
- ☐ **case**
- go hiking
- be interested in ~



Listen 純とアンの対話を聞き、正しいものに○をつけましょう。QR

- ① 純は数学が難しいと思っている。 ()
- ② 純とアンは歴史が大事だと思っている。 ()
- ③ サムは歴史に興味はないが、数学と音楽が好きだ。 ()

Speak & Write 友だちの持ち物などをほめ合いましょう。

(例) A: I think your pencil case is nice.

B: Thanks. I think your eraser is cute.

Listen 3つの対話を聞き、内容に合う絵を選びましょう。QR

- ① ()
- ② ()
- ③ ()

a. b. c. d.

Speak & Write 自分の学校生活のルールを表現しましょう。

(例) We **must** leave school by six o'clock.

We **must not** run in the hallway.

New Words

- ☐ **garbage**
- ☐ **must**
- uh-oh
- mustn't (← must not)
- ☐ **potato chip(s)**
- ☐ **hallway**
- pick up ~

New Words

- ☐ **hurry**
- have to ~
- don't have to ~
- go to bed

Word Box

cook dinner
go to bed early
practice tennis
study English

Listen サムの話を聞き、内容に合う絵を選びましょう。QR

- ① しなければならないこと (/)
- ② する必要がないこと (/)

a. b. c. d.

Speak & Write しなければならないことを表現し、別の友だちに報告しましょう。

(例) A: Kumi, do you **have to** go to juku today?

B: Yes, I do. / No, I don't.

(報告例) Kumi **has to** [doesn't have to] go to juku today.

発音 We **must** pick it up.

New Words

- ☒ everything
- ☒ true
- Eric
- ☒ guide



fine (/f.aɪ/) の意味を辞書で調べましょう。

1 カナダの学校に通い始めた美希に、トムが話しかけてきました。QR

Tom: Hi, Miki. How's your new life?
 Miki: I think everything is fine. Thanks.
 Tom: Well, I hear you like hiking. Is that true?
 Miki: Yes. I sometimes went hiking when I was in Japan.
 Tom: Then, why don't we go hiking next Saturday? My uncle Eric will guide us.
 Miki: Sounds great. Where will we meet?
 Tom: Can you come to my house at six?
 Miki: OK! I hope it'll be clear on that day.



Q&A

- 1 What will Miki do next Saturday?
- 2 Who will guide Tom and Miki?



② 自分たちの学校についてどう思うかを話そう。



New Words

- ☒ rule(s)
- ☒ bring
- ☒ protect
- ☒ trouble
- Here we go.
- first of all

column

バンフ国立公園はカナダで最初に設立された国立公園です。「カナディアン・ロッキー山脈自然公園群」として世界遺産にも登録されています。

2 美希たちはトムのおじと、バンフ国立公園にやってきました。QR

Miki: Ah, the air is so fresh. Here we go.
 Eric: Wait. First of all, let's check the hiking rules.
 Miki: "Take only pictures, leave only footprints." Right?
 Eric: Yes. We can take pictures, but we must not take anything from the forest.
 Tom: And we must bring our garbage home.
 Miki: Yes, of course. We must protect nature.
 Eric: Now, let's move. If you have any trouble, please tell me.



Q&A

- 1 What does "leave only footprints" mean?
- 2 Does Miki love nature? ?





③ 自分がしなければならないと思うことについて話そう。

New Words

- ☒ believe
- ☒ beaver(s)
- ☒ national
- ☒ build
- ☒ dam(s)
- ☒ lodge(s)
- ☒ exactly
- ☒ engineer(s)
- we'll (← we will)
- cut down ~
- a lot

column

ビーバーはカナダの国獣(国を代表する動物)に指定されています。5セント硬貨をはじめ、さまざまなものにデザインされています。

Share

- ① ハイキングで大事なことは何でしょうか。
- ② 身の回りで自然を大切にしている取り組みの例をあげましょう。



▲ ビーバー

3 湖の近くにやってきた3人は倒されている木を見つけました。QR

Miki: How terrible! Who cut down this tree?

Tom: I believe a beaver did it.

You don't have to worry.

Miki: You know a lot about beavers?

Tom: Yes. They're one of Canada's national animals.

Miki: Are they? They build dams and lodges, right?

Tom: Exactly. They're great engineers.

Miki: Do you think we'll see any beavers?

Tom: I don't think so. They sleep in their lodges during the day.

Miki: Then, we have to be quiet.



◀ ビーバーの巣

Q&A

- ① What do beavers build?
- ② Can Miki and Tom see beavers? ?



Retell



PROGRAM 2

① 本文を通してもう一度音読し、内容を確認しましょう。

② 写真や絵、語句の中から話せそうなものを選び、本文の内容をペアで相手に伝えましょう。付け加えたい語句があれば、◆の右にメモしましょう。



☐ go hiking

- ☐ Saturday
- ☐ Tom's uncle
- ☐ guide



☐ the hiking rules

- ☐ pictures
- ☐ footprints



☐ one of Canada's national animals

- ☐ beavers
- ☐ build
- ☐ dams and lodges



③ 相手をかえて、本文の内容を伝えましょう。相手が使ったよい表現はどんどん取り入れましょう。

Goal 2

22 | twenty-two

音読

① ② ③ ④ ⑤

発音

[i:] believe beaver sleep

Goal 2

twenty-three | 23

1 Our School Trip

修学旅行の自由行動では、どこに行ってみたいと思いますか。理由も入れて、自分の考えを言いましょう。

例 修学旅行先が京都だった場合

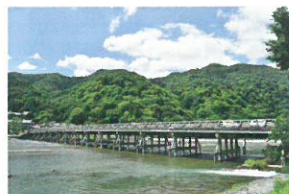
A: I think we should visit Arashiyama.

There is a famous bridge in Arashiyama.

It's beautiful, and it has a long history.

B: I like your idea, but we should visit Uji too.

We can enjoy *matcha* there.



▲ 渡月橋



2 A Good Pet

① ペットにするならどんな動物がよいと思いますか。理由も入れて、自分の考えを言いましょう。

例 A: I think cats are good pets because we don't have to walk them.

B: I see. But cats often sharpen their nails on furniture.

We have to train them.

A: You are right. Then, what's your idea?

B: I think rabbits are good because they are small and cute.



Word Box

ferret goldfish hamster parrot squirrel turtle

② 友だちの意見を聞いたあとで、自分がもっともペットにしたいと思った動物とその理由を書きましょう。

Goal 3

New Words

☐ should ☐ pet(s) ☐ sharpen ☐ nail(s) ☐ furniture ☐ ferret ☐ goldfish ☐ hamster
☐ parrot ☐ squirrel ☐ turtle

1 接続詞 that

「～だと思う」という意味を表すには、〈人 + think (that) ～〉の形を使います。

この形の文で使われる動詞には think や know, hope などがあります。

The man is a famous writer.

I think **that** the man is a famous writer.

I don't think **that** the man is a famous artist. (否定文)

接続詞の that は省略できるよ。



2 must

「～しなければならない」と義務や命令の意味を表すには、〈must + 動詞の原形〉の形を使います。否定文 〈must not + 動詞の原形〉は「～してはいけない」と禁止の意味を表します。

I **must** clean my room.

You **must not** swim here. (= Don't swim here.)

3 have [has] to

〈have to + 動詞の原形〉は「～しなければならない」と必要性や義務の意味を表します。

否定文 〈don't have to + 動詞の原形〉は「～する必要はない」という意味になります。

have to は [hæftə, hæftu], has to は [hæstə, hæstu] のように発音します。

I **have to** go to school tomorrow.

Do you have to go to school tomorrow?

I **don't have to** go to school tomorrow.

don't have to ～ は、must not と意味が違うよ。

must には過去形がないから had to ～ を使うよ。



現在形	過去形
have [has] to ～	had to ～
don't [doesn't] have to ～	didn't have to ～



1 カナダに住んでいる美希が天気予報を見ている。QR

① 英語を聞き、天気(weather)の欄に合う語を書きましょう。

weather	temperature	
	the low	the high
	°C	°C

Yellowknife
(イエローナイフ)

weather	temperature	
	the low	the high
	°C	°C

Vancouver
(バンクーバー)Winnipeg
(ウィニペグ)

weather	temperature	
	the low	the high
	°C	°C

☀️ sunny ☁️ windy
☁️ cloudy ☁️ snowy
☔️ rainy ☁️ shower

例

weather	temperature	
sunny	the low	the high
windy	2 °C	14 °C

Montreal
(モントリオール)

② もう一度英語を聞き、気温(temperature)の欄に、最低気温(the low)、最高気温(the high)を書きましょう。

2 翌日、トムと美希が話しています。英語を聞き、内容に合うものを○で囲み、空所に数字を書きましょう。QR

- ① The (a. high b. low) will be _____ degrees today.
 ② We'll have (a. snow b. showers) in the evening today.
 ③ It'll be (a. rainy b. cloudy) and then sunny tomorrow.
 ④ The low will be _____ degrees, and the high will be _____ tomorrow.

3 もう一度 1 の天気予報を聞きながら、音声のあとについて言ってみましょう。

New Words

windy temperature low Montréal Winnipeg Vancouver Yellowknife
 J. C. Smith CBC degree(s) coat raincoat later minus
 Good evening.



1 アメリカにいるリサが電話をかけています。対話を聞き、それぞれ内容に合うものを○で囲みましょう。QR



- ① どこに電話をかけていますか。 (a. 学校 b. 自宅 c. 市役所)
 ② だれと話したいのですか。 (a. Mr. White b. Ms. Miller c. Mr. Davis)
 ③ 何を連絡しましたか。 (a. 欠席 b. 遅刻 c. 早退)

2 果歩がマットの家に電話をかけています。

① ペアで対話を読み、内容を確認しましょう。

Matt: Hello?

Kaho: Hello. This is Kaho. May I speak to Matt?

Matt: Speaking. What's up, Kaho?

Kaho: Hi, Matt. We have a meeting tomorrow, right?

Could you bring your sketchbook? We'll need it.

Matt: Sure. Thanks for calling.

Kaho: See you tomorrow. Bye.



② ペアで役割を決め、背中合わせになって音読しましょう。

3 ペアで背中合わせになって、次の①～③の状況で電話のやりとりをしましょう。

- ① 洋二がジュディーに電話 → ジュディーが出る → 洋二は宿題を手伝ってほしいと伝える
 ② マットが果歩に電話 → 果歩の母親が出る → 果歩に代わる → マットはサイクリングに誘う
 ③ ジュディーがマットに電話 → 知らない人が出る(間違い電話)

Expression Box

Can you help me with my homework? 宿題を手伝ってくれませんか。
 Hold on [Just a moment], please. 少々お待ちください。
 I think you have the wrong number. 番号をお間違えのようです。

New Words

Davis Sunshine Junior High School Lisa White late maybe Matt may
 meeting could sketchbook moment wrong Who's calling? / Hold on. /
 Good morning. / be late for ~ / See you. / May I ~? / Could you ~? / Just a moment.



tomato



onion*



cabbage*



carrot*



broccoli*



pumpkin*



potato



mushroom*



cheese*



bacon*



kombu



butter*



salt*



pepper*



soy sauce*



miso

● やってみよう

自分たちの好きなスープを作るのに必要な材料を、上の写真から選びましょう。
例を参考に、友だちとやりとりしましょう。

- 例 A: Let's make original* soup.
B: Sure. What do you need?
A: I'd like a carrot, bacon, and a tomato.
B: Great. I think it'll be delicious.

Taste of Culture



- 真央とダニエルの話を聞きましょう。
- あなたはどんな屋台の食べ物が好きですか。

Goal

- 1 したいことや行動の目的などを表現する。
- 2 屋台で食べられる料理について話す。
- 3 将来の夢について、意欲的に表現する。

▶ Our Project 4

New Words ☐ taste



1 自分のしたいことが言えるようになろう。QR

Are you in the dance club?

Yes. I like hip-hop dance.

I want to see your performance.

Sure!

2 動作について言えるようになろう。QR

Your dance steps are great!

Thanks. I enjoy dancing every day.

We have a math quiz today.

Please stop talking about it.

3 行動の目的を言えるようになろう。何をするためのものか言えるようになろう。QR

I'll go to New York to study dance.

Ah, will you be a Broadway dancer?

Yes. I have a lot of things to do.

Go for it.

New Words

- ☐ hip-hop
- ☐ racket
- ☐ expensive
- ☐ present

Word Box

go shopping
play with my dog
see a movie

New Words

- ☐ step(s)
- ☐ quiz
- ☐ character
- the Lions

Word Box

play the guitar
read manga
make a cake

New Words

New York
Broadway
Go for it.

Word Box

take a train
buy a book
bitter
sour

Listen アンの話聞き、内容に合う絵に○をつけましょう。QR

a. () b. () c. () d. ()

Speak & Write 週末にしたいことを表現しましょう。

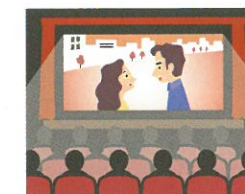
(例) A: What do you want to do this weekend?
B: I want to go fishing.

Listen 純が姉と弟について話しています。内容に合うものを選びましょう。QR

- ① 姉は毎日マンガを(読むこと / 描くこと)を楽しんでいる。
- ② 弟は野球を(すること / 見ること)が好き。

Speak & Write この前の日曜日に楽しんだことを表現しましょう。▶ アクションカード

(例) A: I enjoyed seeing a movie last Sunday.
B: Great. I enjoyed playing basketball.



Listen サムがクイズを出しています。内容に合う食べ物を選びましょう。QR

① () ② () ③ ()

a. b. c. d.

Speak & Write 例を参考に、クイズを作りましょう。

(例1) We visit this place to see animals.
(例2) It's something to eat. It's yellow. It's sweet.

発音 [a] stop lot want watch

New Words

- ☐ corn dog
- ☐ cotton candy

column

綿あめの起源には諸説ありますが、1904年にアメリカ人の歯科医が電動式の綿あめ製造機を開発したことで、大きく広まりました。



1 真央たちは地域のお祭りにやってきました。QR

Daniel: Wow, there are so many food stands here.

Mao: Yes. I want to eat an "American dog."

Daniel: An "American dog"?

Ah, you mean a corn dog!

Mao: A corn dog! I see.

What do you want to have?

Daniel: I want to have something sweet.

Mao: Then, how about *wata-ame*?

Daniel: Ah, it's cotton candy in English.

It's from the U.S.

Mao: Is it? I didn't know that.



▲ アメリカンドッグ



Q&A

- 1 What is an "American dog" in English?
- 2 Where is *wata-ame* from?



New Words

- ☐ vendor(s)
- ☐ pretzel(s)
- ☐ lobster
- ☐ noodle(s)
- ☐ instead
- ☐ bun(s)

~, and so on
instead of ~



▲ プレッツェル

2 2人の対話は続きます。QR

Mao: Do people in the U.S. enjoy street food too?

Daniel: Yes. There are many street vendors in New York. We enjoy eating outside.

Mao: What kind of food do you have?

Daniel: We have pretzels, lobster rolls, ramen burgers, and so on.

Mao: Ramen burgers? What are they like?

Daniel: They use *ramen* noodles instead of buns.

Mao: Sounds delicious. Mmm, my mouth is watering.



▲ ニューヨークの屋台



▲ ロブスターロール



▲ ラーメンバーガー

Q&A

- 1 What can people see on streets in New York?
- 2 Does Mao want to eat a *ramen* burger? ?

発音 We have pretzels, () lobster rolls, () ramen burgers, () and so on. ()



③ 昨年楽しんだことについて話そう。

New Words

the Netherlands

Dutch

☐ toothpick(s)

☐ each

look like ~

Some ~. Others

around the world

column

ハーリングの切り方や食べ方は、地域や店によって異なります。首都のアムステルダムでは、小さくカットされたハーリングが主流です。

Share

- ① 屋台料理の魅力は何でしょうか。
- ② あなたなら、どんな屋台料理を外国の人にすすめますか。



▲ ハーリング(ニシンの塩漬け)



▲ オランダ式のハーリングの食べ方

Q&A

- ① What is Mao talking about?
- ② What does Mao think about street food?

Goal 2

34 | thirty-four

音読

① ② ③ ④ ⑤

発音 look / food toothpick

Retell



PROGRAM 3

① 本文を通してもう一度音読し、内容を確認しましょう。

② 写真や絵、語句の中から話せそうなものを選び、本文の内容をペアの相手に伝えましょう。付け加えたい語句があれば、◆の右にメモしましょう。



☐ many food stands

☐ festival

☐ a corn dog



☐ street vendors in New York

☐ enjoy

☐ eat outside



☐ a traditional food like sashimi

☐ the Netherlands

☐ in "the Dutch way"



③ 相手をかえて、本文の内容を伝えましょう。相手が使ったよい表現はどんどん取り入れましょう。

Goal 2

thirty-five | 35

1 Your Dream ①

あなたは将来、何になりたいですか。理由やその職業でしたいことを入れて、自分の考えを言いましょう。

▶ 巻末資料 ⑭

なりたい職業

理由・したいこと



例 A: What do you want to be in the future?

B: I want to be a farmer. I want to grow healthy vegetables. How about you?

A: I want to be a voice actor because I like watching anime.

B: Great. I hope your dream will come true.



2 Your Dream ②

① 夢を実現するためには、どのようなことが必要だと思いますか。

1 で話したことをもとに、英文にまとめましょう。

例

I want to be a farmer to grow healthy vegetables. I have a lot of things to do. I have to learn about vegetables, soil, and farm machines. I'll do my best.



② 英文を書いたら、友だちと交換し合って感想をもらいましょう。

□ Goal 3

New Words

healthy voice actor soil farm machine(s) in the future / come true

1 〈to + 動詞の原形〉(不定詞)

〈to + 動詞の原形〉の形を不定詞と言い、3つの使い方があります。

	用法	意味	働き
1	名詞的用法	「～すること」	名詞の働きをする
2	副詞的用法	「～するために」	動作の目的を表す
3	形容詞的用法	「～する(ための/べき)…」	前にある名詞や代名詞を説明する

1. 名詞的用法 : Ken wants **to play** baseball.

Our plan is **to swim** this afternoon.

To play soccer is fun.

2. 副詞的用法 : I went to Hokkaido **to see** my uncle.

3. 形容詞的用法 : Daniel has a lot of books **to read**.

2 〈動詞の-ing形〉(動名詞)

「～すること」と言うときは、動名詞〈動詞の-ing形〉を使うこともあります。

Playing tennis is interesting.

I enjoyed **eating** lunch with my friends.

My hobby is **watching** baseball games.

形を変えた動詞が
名詞と同じ働きをするので
動名詞と言うんだよ。



● 目的語に不定詞を使う動詞、動名詞を使う動詞

1. 不定詞と動名詞どちらも使う : like, start など

○ I like **to play** soccer.

○ I like **playing** soccer.

2. 不定詞だけ使う : want, hope など

○ I want **to see** the movie.

× I want *seeing* the movie.

3. 動名詞だけ使う : enjoy, finish など

○ We finished **cleaning** the room.

× We finished *to clean* the room.

相手がわかりやすい文章にするには、構成をしっかり考えることが大切です。また、First や Second などのつなぎことばを使うと、よりわかりやすくなります。

- 1 ボブがロンドンについてスピーチをするために、メモを作りました。
文章の流れに沿って並べかえましょう。

() → () → () → () → ()

なぜそのような順番にしたのか、話し合ってみよう。

a First, I want to see Big Ben. It's a tall clock tower.

b I want to go to London. I have two reasons.

c I'm going to talk about my dream trip.

d I think I can learn a lot in London.
Thank you.

e Second, I want to visit the British Museum.
I can see many old things there.



- 2 1 で並べかえた a～e を、次の流れに沿って分類しましょう。

導入 (Beginning)

- ・まず、話題を紹介する。
- ・聞き手を引きつける。

()

展開 (Body)

- ・自分が述べたいことを言う。
- ・理由を順番に述べる。

()

まとめ (Ending)

- ・内容をまとめる。
- ・前向きな気持ちを言う。

()

- 3 1 を参考に、自分の行きたい場所についての文章をノートに書きましょう。

つなぎことばも意識してみよう。

New Words

Big Ben

tall

tower

the British Museum

Our Project 4

「夢の旅行」を企画しよう



Goal

- ☐ 1 「夢の旅行」を企画し、グループでプレゼンテーションをする。
- ☐ 2 写真や地図を使って、聞き手にわかりやすく伝える。
- ☐ 3 よりよい企画になるように、積極的にやりとりする。

1 モデルを確認し、「夢の旅行」を企画しましょう。



① 桃子たちのプレゼンテーションを聞き、次の点を中心にメモしましょう。

・旅行先はどこですか。 _____



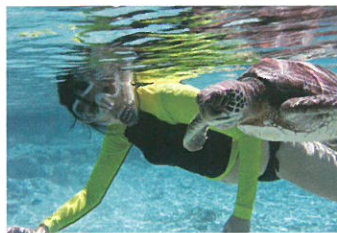
・そこでは何ができますか。

・プレゼンテーションのあとにどんな質問が出ていましたか。

② グループになり、企画を練りましょう。

(1) どんな企画にするか、アイデアを出し合ひましょう。

例



タヒチで海ガメと泳ごう



フィンランドでオーロラを見よう



カナダの大自然を探検しよう

New Words

Tahiti □ cōttage □ cōconut(s) □ cōokie(s) □ amōng □ tōurist(s) □ spot(s)

up close

(2) その旅行で「楽しめること」を考えましょう。 ▶ 巻末資料⑦ (p.136)

例

beautiful sea	swim with turtles	fruit
dance	Tahiti	seafood
cottage		beautiful sky

カードやふせんを使っても
できるよ。



(3) 上の表に書いたことについて、さらにくわしい情報を加えましょう。

例

- ・どこが魅力的か
- ・何ができるのか
- ・聞き手はどう感じるか
- ・注意することは何か

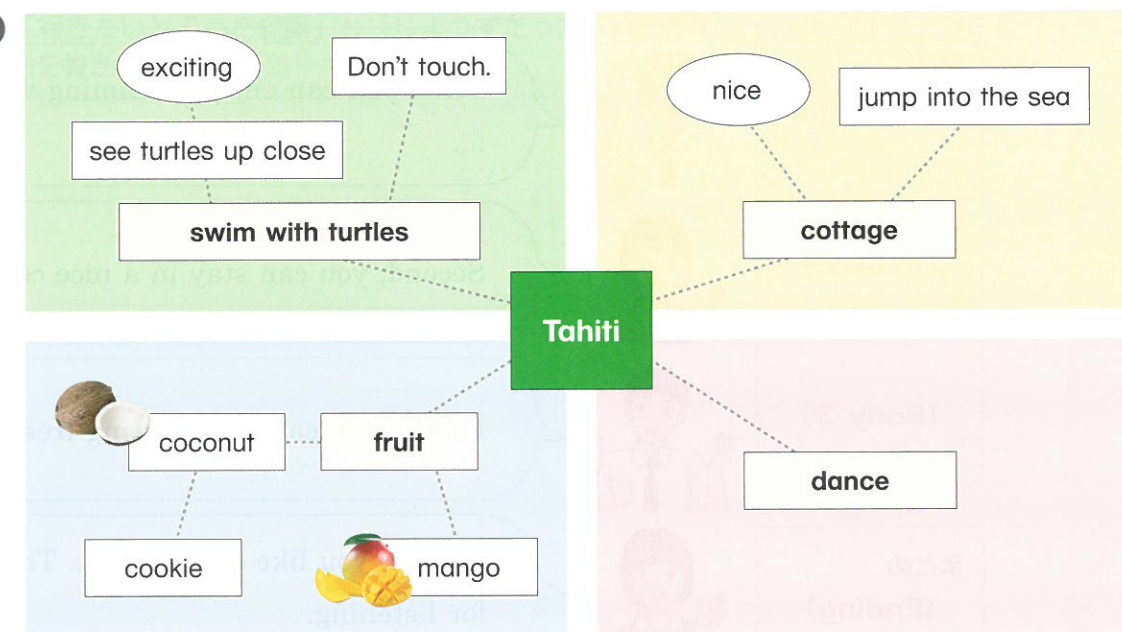
2

情報をまとめ、やりとりを通して内容を深めましょう。



① ① で調べた情報を整理しましょう。事実(□)と自分の気持ちなど(○)は区別してまとめましょう。

例



New Words

□ sēafood □ sky

- ② 調べた情報をもとに、別のグループの友だちとやりとりしましょう。
やりとりを通して、付け加えたい情報に気づいたらメモしましょう。

例



You should go to Tahiti. This is our dream plan.

なぜなのか

Why ~?

何ができるのか

What can I do?

自分がしたいこと

I want to ~. Can I do that?



3 2つのグループで、お互いに発表の練習をしましょう。



- ① 話す順番と担当を決め、写真や地図を見せながら言う練習をしましょう。 ▶ Steps 2 (p.38)

例

導入
(Beginning)



We think that Tahiti is a wonderful place to visit

展開
(Body ①)



First, you can enjoy swimming with turtles

(Body ②)



Second, you can stay in a nice cottage

(Body ③)



Lastly, you can enjoy eating fresh fruit

まとめ
(Ending)



How do you like our plan? Thank you for listening.

- ② やりとりをしたグループどうしてプレゼンテーションの練習をしましょう。
発表が終わったら、お互いにアドバイスをし合いましょう。

Go!



- ① 「夢の旅行」について、グループでプレゼンテーションをしましょう。ほかのグループの発表を聞いたら、質問や感想を言いましょう。



- ② 発表が終わったら、できたと思うことについて、□に✓をつけましょう。

- ☐ 声の大きさや発音、スピードに注意して、聞き手のほうを見ながら発表した。
- ☐ 抑揚や間のとり方を工夫した。
- ☐ 聞き手を引きつける表情やジェスチャーを入れた。
- ☐ 写真や絵、地図などを効果的に使った。
- ☐ 友だちの発表を聞き、積極的に質問や感想を言った。

- ③ 自分が「行きたいと思った企画」と「じょうずだったグループ」をそれぞれ1つ選び、その理由を書きましょう。

Blank lined area for writing answers to question 3.



1st Stage

- 1 さし絵を見て、どんな話が想像してみましょう。
- 2 キツネに対してどんなイメージをもっていますか。

2nd Stage

- 昔、ある山の中に、「ごん」というキツネがいました。ごんはひとりぼっちの小ギツネで、近くの村へ行つては、いたずらばかりしていました。

Guess

“Hey, you sly fox!” (I.6) と言ったとき、兵十(Hyoju)はどんな気持ちだったのでしょうか。

Check

ごんはなぜ兵十の母親が亡くなったと思ったのでしょうか。

1 One day, Gon went down to the river. He saw Hyoju. He was catching fish and eels. Gon decided to play a trick on him.

2 Gon took the fish out of Hyoju's basket and picked up the eel by his teeth. Just then Hyoju came back and shouted, “Hey, you sly fox!” Gon jumped up and ran away with the eel.

3 Ten days later, Gon saw a line of people. They were wearing white clothes. “Hyoju's mother probably died,” Gon said to himself.

10

4 That night, Gon thought, “When Hyoju's mother was sick, she wanted to eat eel. But I stole it. Ah, I'm sorry, Hyoju.”

5 Gon's heart sank.

6 From the next day, Gon brought many chestnuts and left them at Hyoju's house. One night, Hyoju said to his neighbor. “These days strange things are happening. Every day I find chestnuts at my door. Someone brings them when I'm not at home. If you don't believe me, come to my house tomorrow.”



Check

ごんの心は、なぜ沈んだのでしょうか。

Guess

ごんはなぜ兵十の家にクリを置くようになったのでしょうか。

Check

you (I.11) とはだれのことでしょうか。



New Words

- 1 ☐ eel(s) ☐ decide(d) ☐ trick one day / play a trick on ~
- 2 ☐ out ☐ basket ☐ teeth < ☐ tooth ☐ shout(ed) ☐ sly ☐ ran out of ~ / come back / run away
- 3 ☐ line ☐ clothes ☐ probably ☐ die(d) ☐ himself say to himself
- 4 ☐ thought ☐ sick ☐ stole < ☐ steal ☐ heart ☐ sank < ☐ sink I'm sorry.
- 5 ☐ brought ☐ left ☐ neighbor ☐ strange ☐ happen(ing) ☐ door ☐ someone one night / these days

発音 shout house / thought brought

音読 1 2 3 4 5

2nd Stage

Check

I'll stop him. (1.3) と言ったとき兵十はどんな気持ちだったのでしょうか。

Share

- ①うなずいたとき、ごんはどんな気持ちだったのでしょうか。
②銃を落としたとき、兵十はどんな気持ちだったのでしょうか。

6 The next day Gon brought chestnuts again. But this time Hyoju saw him. "Is he here to play a trick again? I'll stop him." Hyoju picked up his rifle and shot. Bang!

7 Gon fell to the ground. Hyoju looked around and found the chestnuts. "It was you! You brought the chestnuts," he said. Gon nodded weakly. The rifle fell from Hyoju's hand. Smoke was still rising from the barrel.



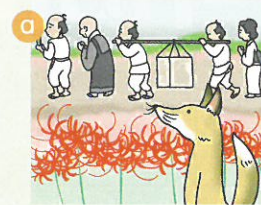
New Words

- 6 ☐ rifle this time
7 ☐ fell ☐ ground ☐ nod(ded) ☐ weakly ☐ smoke ☐ barrel look around

3rd Stage

1. 次の絵を物語の流れの順番に並べましょう。

() → () → () → ()



2. 本文の内容と合うように、空所に適する語を選んで書きましょう。

One day, Hyoju was catching fish and eels in the river. Gon, a little fox, played a ① _____ on him. Gon stole the eel out of Hyoju's basket. Ten days later, Hyoju's mother ② _____. Gon thought, "Hyoju was catching eels for his ③ _____." Gon was sorry for stealing the eel.

Gon ④ _____ chestnuts at Hyoju's house every day. Hyoju didn't know that it was Gon. One day, Hyoju saw Gon and ⑤ _____ him. Gon fell down, and Hyoju ⑥ _____ the chestnuts. Hyoju dropped his rifle.

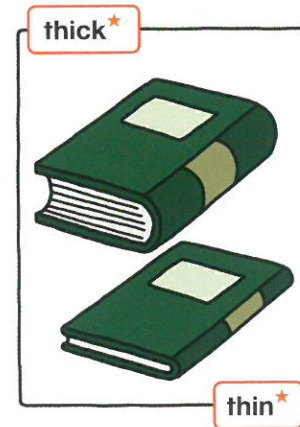
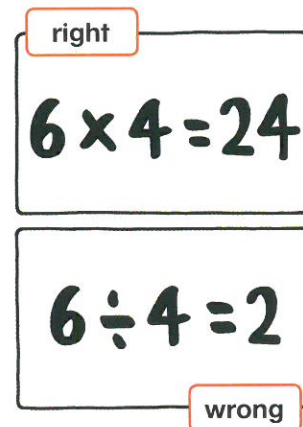
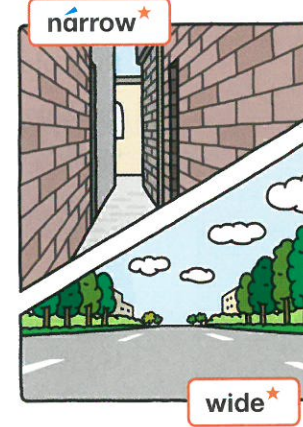
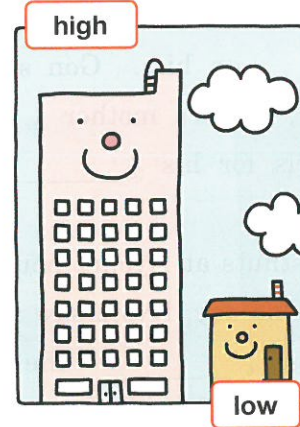
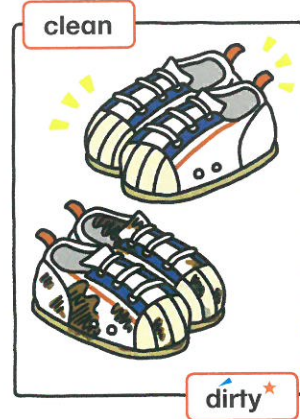
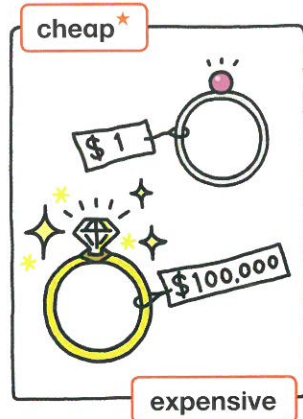
died / found / left / mother / shot / trick

3. ごんの気持ちは兵十に届いたと思いますか。

ペアやグループで話し合い、自分の考えを50語程度の英語で書きましょう。

New Words

- ☐ drop(ped) be sorry for ~ / fall down



● やってみよう

1. 相手が言った形容詞と反対の意味になる形容詞を言いましょう。
2. 例を参考に、上の絵について友だちと表現し合いましょう。

- 例
- ・ This ring is cheap.
 - ・ These shoes are dirty.

High-Tech Nature



- エミリーと父の話を聞きましょう。
- クモの糸はどれくらいの強度があると思いますか。

Goal

► Our Project 5

- 1 大きさや程度を比べることについて表現する。
- 2 生物をヒントにして作られたものについて話す。
- 3 インタビュー活動などに意欲的に取り組む。

New Words high-tech



1 2つのものを比べて説明できるようになろう。QR

Which cup should we buy for Mom?

The gray one is **cuter than** the yellow one.

But it's **more expensive than** the yellow one.

No problem. Let's get the gray one.

2 もっとも程度が高いものについて説明できるようになろう。QR

I hate the rain. I feel June is **the longest** month of the year.

I think it's **the most wonderful** month.

Why?

Because of that. A rainbow!

3 同じ程度のものについて説明できるようになろう。QR

Tomorrow is Mom's birthday.

I hope she'll like our present.

I think this cup is **as big as** hers.

It's **not as heavy as** hers.



Listen サムと久美の対話を聞き、面積が大きい国順に番号を書きましょう。QR

Japan() India() Finland() Germany()

Speak & Write 身近なものを比べ、自分の考えを表現しましょう。

(例) A: I think pandas are cuter than koalas.
B: I think Sakurajima is more beautiful than Mt. Asama.

New Words

- ☐ than
- ☐ more
- ☐ Mt.

Word Box

old [young]
easy [difficult]
famous
popular

Listen 気温についての3つの説明を聞き、内容に合う都市を選びましょう。QR

① () ② () ③ ()

都市	4月	8月	12月
a. Sydney	18.9℃	13.7℃	21.8℃
b. New York	11.6℃	24.8℃	3.7℃
c. London	10.5℃	18.5℃	5.7℃



Speak & Write 自分が「もっとも〜だ」と思うものを表現しましょう。

(例) A: Which is the most exciting, tennis, soccer, or baseball?
B: I think soccer is the most exciting of the three.

New Words

- ☐ hate
- ☐ most
- ☐ rainbow
- because of ~

Word Box

useful important
cute strong

Listen 3人の武将の身長の話聞き、等号(=)か不等号(>, <)を書きましょう。QR

徳川家康 () 伊達政宗 () 織田信長 ()

Speak & Write 身近なものを比べ、自分の考えを表現しましょう。

(例) A: I think English is as interesting as math.
B: Do you? Math is not as interesting as English to me.

New Words

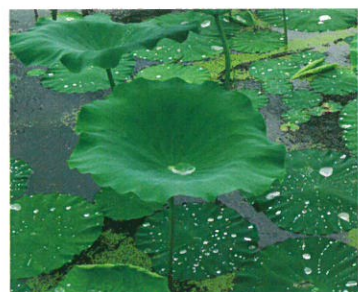
- she'll (← she will)
- ☐ as
- ☐ centimeter(s)
- not as ~ as ...

Word Box

useful
exciting
delicious

New Words

- ☐ lotus
- ☐ leaves
- ☐ leaf
- ☐ raindrop(s)
- ☐ company
- ☐ effect
- ☐ yogurt
- ☐ lid(s)
- stick to ~



▲ 水をはじくハスの葉



▲ ハスの葉の効果をもつ
ヨーグルトのふた

1 雨のなか、エミリーは父（Jack）とハス池の近くを散歩しています。QR

Emily: These lotus leaves are so big!

Jack: Yes. That leaf is bigger than my hat.

Emily: Look! The leaves are not wet. Raindrops are running off them. But why?

Jack: They are unique leaves. A Japanese company is using this effect with yogurt lids.

Emily: So yogurt doesn't stick to them!

Jack: That's right. People can get new ideas from nature. I know another example. It may be more interesting than yogurt lids.

Emily: What's that? Tell me about it.



Q&A

- 1 Are the lotus leaves wet?
- 2 What is special about the yogurt lids?



New Words

- ☐ kingfisher
- ☐ gave
- ☐ give
- ☐ loud
- ☐ noise
- ☐ enter(ed)
- ☐ tunnel(s)
- ☐ solve
- ☐ dive(s)
- ☐ without
- ☐ splash
- ☐ model(ed)
- ☐ beak



▲ カワセミ

2 父は少し離れた水辺の木の枝を指さします。QR

Jack: Can you see that bird?

Emily: Yes, it's a kingfisher. I think it's the most beautiful bird of all.

Jack: The bird gave a hint to a Shinkansen engineer.

5 Emily: It did? How?

Jack: Well, the Shinkansen is the fastest train in Japan. But it made a loud noise when it entered tunnels.

Emily: Was the bird helpful to solve this problem?

10 Jack: Yes. It dives into water without a splash. That was a big hint. The engineer modeled the Shinkansen after the kingfisher's beak and head.



▲ 新幹線 300 系



▲ 新幹線 500 系



after (I,12) の意味を辞書で調べましょう。

Q&A

- 1 What problem did the Shinkansen have before?
- 2 How does a kingfisher dive into water?



③ いちばん好きな場所と、その理由を話そう。



New Words

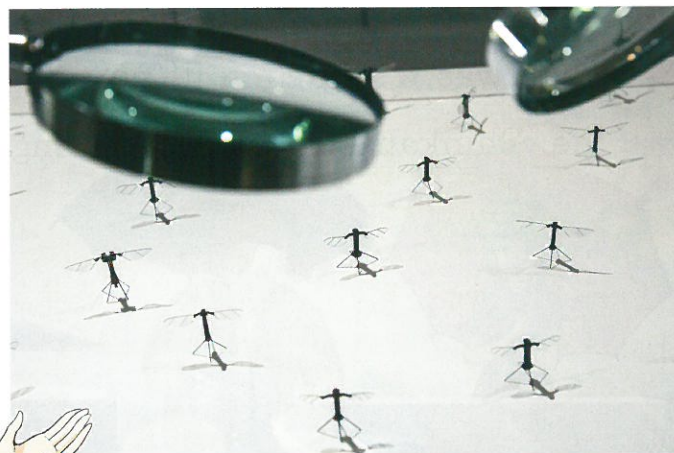
- ☐ bee(s)
- ☐ penny
- ☐ coin
- ☐ paper clip
- ☐ able
- ☐ potential
- ☐ agriculture
- ☐ carry
- ☐ pollen
- ☐ search
- ☐ rescue
- ☐ space(s)
- ☐ plant(s)
- ☐ creature(s)
- be able to ~

3 生物をヒントにした技術に興味をもったエミリーが発表します。QR

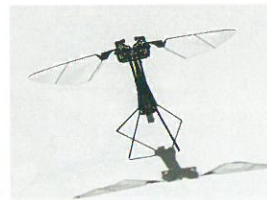
These are bee robots. Each robot is as small as a penny, a U.S. coin. It's not as heavy as a paper clip. It's able to fly in the sky.

These robots have great potential. In agriculture, they will carry pollen to flowers like bees. They will also be useful for search and rescue because they can go into narrow spaces.

Each living thing has amazing talents. We can learn a lot from plants and creatures.



▲ ハチのロボット



拡大したもの ▶



- ① What can the bee robots do?
- ② Why will the bee robots be useful in agriculture?

Goal 2

54 fifty-four

音読

① ② ③ ④ ⑤

発音 small also / agriculture narrow talent

Retell



PROGRAM 4

① 本文を通してもう一度音読し、内容を確認しましょう。

② 写真や語句の中から話せそうなものを選び、本文の内容をペアの相手に伝えましょう。付け加えたい語句があれば、◆の右にメモしましょう。



☐ lotus leaves



☐ yogurt lids

- ☐ raindrops
- ☐ a Japanese company
- ☐ effect
- ◆
- ◆
- ◆

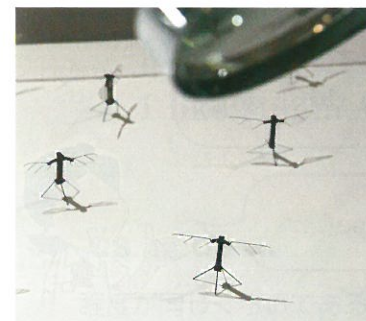


☐ a kingfisher



☐ a Shinkansen engineer

- ☐ dive
- ☐ without a splash
- ☐ hint
- ◆
- ◆
- ◆



☐ bee robots



☐ carry pollen

- ☐ flowers
- ☐ plants and creatures
- ◆
- ◆
- ◆
- ◆

③ 相手をかえて、本文の内容を伝えましょう。相手が使ったよい表現はどんどん取り入れましょう。

Goal 2

fifty-five 55

1 Let's Interview.

- ①「あなたはどっち派？」という調査をします。グループで話題を1つ選び、別のグループの友だちにインタビューしましょう。

・ English / math ・ sushi / yakiniku ・ smartphone / computer ・ その他

例 A: Which is more interesting to you, P.E. or music?

B: I think music is more interesting.

I like to sing with my classmates.

A: What song do you like the best?

B: I like "Hana wa Saku" the best. It's a great song.

Word Box

hard [easy] exciting [boring] important popular useful



- ② ①でインタビューしたことをもとに、自分のグループにもどって結果を報告しましょう。

例 I interviewed ten friends.

Eight students said music was more interesting than P.E.

2 What's Your "Ichiban"?

ALTの先生から次のように質問されました。空所に語を入れて、自分の考えを理由もつけて言いましょう。



What is the most important to you? Why do you think so?

I think _____ is the most important because

Word Box

love money health family friendship



Goal 3

New Words

☐ smartphone ☐ boring ☐ interview(ed) ☐ money ☐ health ☐ friendship

1 比較級

2つを比べて、「…よりも～です」と言うときは、〈形容詞[副詞]の比較級 + than〉の形を使います。

1. 形容詞[副詞] + -(e)r

Daniel is **taller than** his brother.

Ken can run **faster than** Yuji.

比較級・最上級の作り方は巻末資料⑨「形容詞・副詞比較変化表」(p.138)で調べよう。

2. more + 形容詞[副詞] (比較的長い形容詞や副詞)

Baseball is **more popular than** soccer in our school.

3. good や well のような形容詞[副詞]

Meg is a **better** singer **than** Kumi.

I like summer **better than** winter.



2 最上級

3つ以上を比べて「もっとも～です」と言うときは、〈the + 形容詞[副詞]の最上級〉の形を使います。

1. 形容詞[副詞] + -est

Daniel is **the tallest** in his family. (in: 「範囲・場所」の場合)

Ken can run **the fastest** of all the students. (of: 「仲間・同類」の場合)

2. most + 形容詞[副詞] (比較的長い形容詞や副詞)

Baseball is **the most popular** sport in my country.

3. good や well のような形容詞[副詞]

Meg is **the best** singer in my class.

I like summer **the best** of all the seasons.

3 as ~ as ...

程度が同じくらいであることを表すときは、〈as + 形容詞[副詞]の原級 + as〉の形を使います。

否定文は「…ほど～ない」という意味になります。

I am **as tall as** my mother. I am **not as tall as** my father.

Tom can run **as fast as** Yuji. Tom **cannot** run **as fast as** Ken.



● やってみよう


例を参考に、自分が演奏したい楽器について、友だちとやりとりしましょう。

例 A: Which do you want to play?

B: I want to play the guitar.

Work Experience



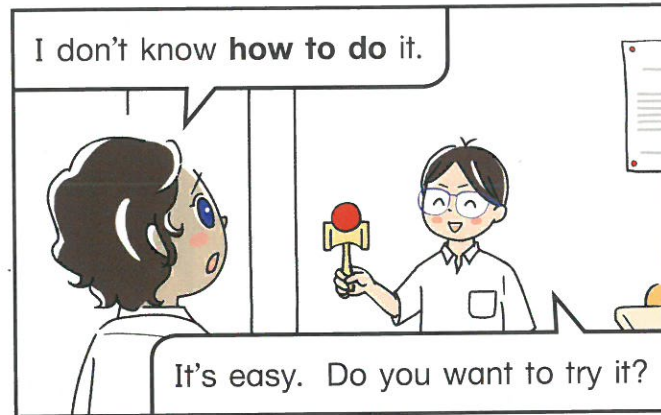
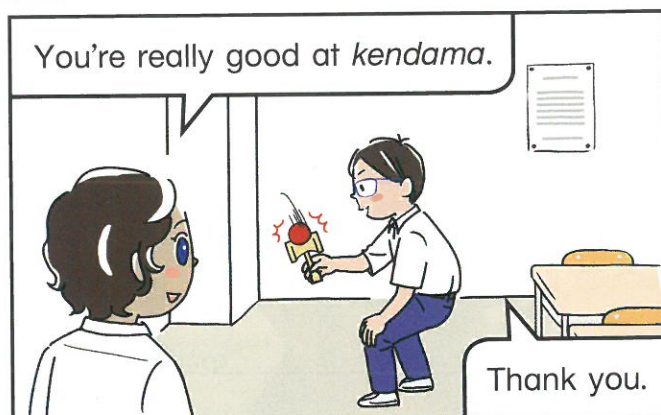
- ダニエルと真央の話を聞きましょう。 
- あなたはどんな仕事に興味がありますか。

Goal

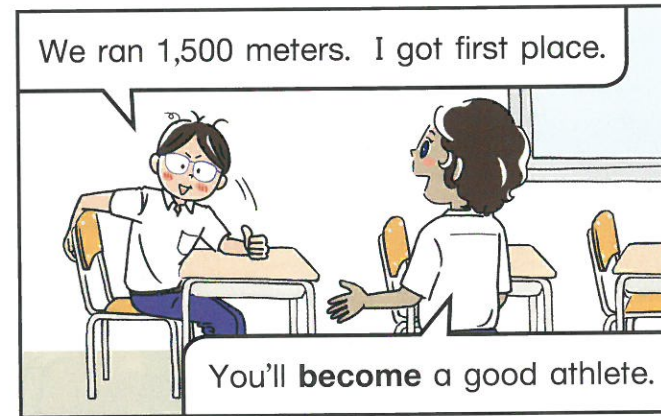
▶ Our Project ⑤

- 1 何かの仕方や人やものの様子などを表現する。
- 2 職場体験や働くことの大切さについて話す。
- 3 場面を想定したスキット活動に、意欲的に取り組む。

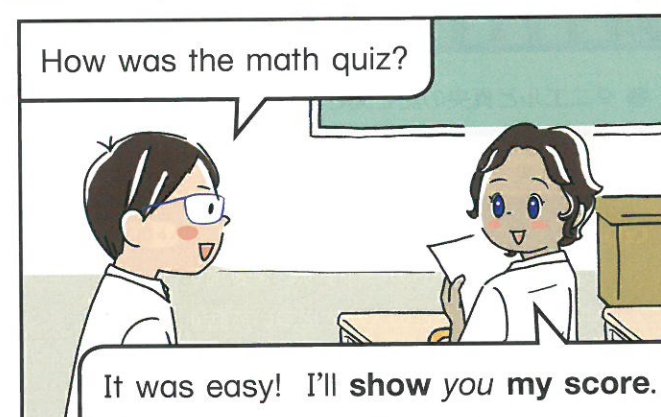
1 何かの仕方について言えるようになる。QR



2 人やものの様子や状態について言えるようになる。QR



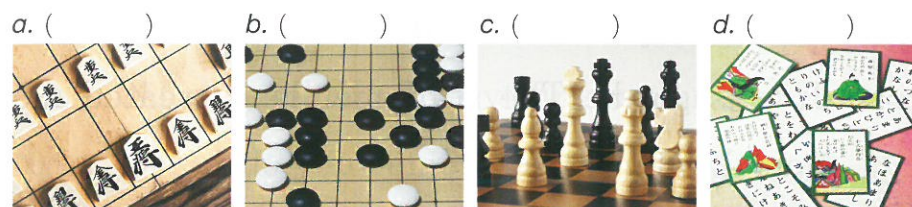
3 だれかに何かを見せるということを言えるようになる。QR



① 巻末資料③のAからトピックを1つ選んで話そう。



Listen 久美とサムとの対話を聞き、サムが遊び方を知っているものに○をつけよう。QR



Speak & Write 自分ができることについて表現しましょう。

(例) A: I know how to cook sukiyaki.

B: Great. I know how to cook takoyaki.

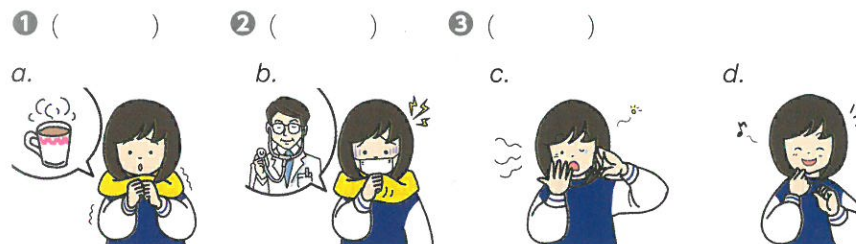
New Words

- ☐ chess
- ☐ unicycle
- be good at ~

Word Box

play the guitar
ride a unicycle
write ebi in kanji

Listen 3つの対話を聞き、内容に合う絵を選びましょう。QR



Speak & Write 友だちの様子について表現しましょう。

(例) A: You look happy. What's up?

B: Well, the Lions won yesterday.

New Words

- ☐ meter(s)
- ☐ become
- get ~ place

Word Box

happy [sad]
tired
sleepy

Listen アンと純の対話を聞き、内容に合うものに○, 合わないものに×を書きましょう。QR

- ① 純はサムにボールペンをあげようと思っている。 ()
- ② アンはサムにクッキーを作ってあげようと思っている。 ()
- ③ 純はサムに誕生日カードを渡そうと思っている。 ()

Speak & Write 自分にしてほしいことについて表現しましょう。

(例) A: Please tell me a funny story.

B: OK, I'll tell you one [some].



New Words

- ☐ score
- ☐ story
- ☐ lend
- Give me five.

Word Box

show give
make lend

New Words

- ☐ treat(ed)
- ☐ kindly
- ☐ goods
- ☐ shelves
- ☐ shelf
- ☐ pack
- ☐ mistake
- ☐ blame(d)
- ☐ couldn't
- (← could not)
- Good for you.
- by mistake

1 ダニエルはスーパーマーケットで職場体験をしてきました。 QR

Mao: How was your work experience?

Daniel: It was good. The staff members treated me very kindly.

Mao: Good for you. So what did you do?

Daniel: I placed many goods on the shelves. I learned how to do it well. But I dropped a pack of eggs on the floor by mistake.

Mao: Oh, no!

Daniel: No one blamed me, but I couldn't forget about it all day.

Mao: It's OK. We all make mistakes.



Q&A

- 1 Were the staff members kind to Daniel?
- 2 What did Daniel drop by mistake?



New Words

- ☐ remember
- ☐ waiting room
- ☐ lonely
- ☐ spoke
- ☐ listener
- ☐ while
- ☐ action
- take action

2 今度は真央が自分の職場体験についてダニエルに話します。 QR

Daniel: Mao, where did you work?

Mao: At a hospital. Everything was new to me.

Daniel: What do you remember the most?

Mao: Well, I saw an old man in the waiting room.

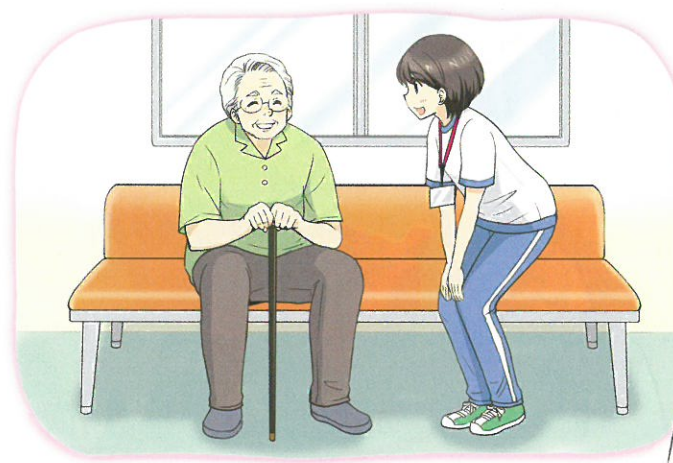
He looked lonely. So I decided to speak to him.

Daniel: You spoke to him? What did you talk about?

Mao: I just tried to be a good listener. He looked very happy while he was talking.

Daniel: You did a good job.

Mao: Thanks. I learned that to take action was important.



Q&A

- 1 Why did Mao speak to the old man?
- 2 Did the old man enjoy talking with Mao?



③ 自分のあこがれの人物について話そう。

New Words

- ☐ mailman
- ☐ package
- ☐ sweaty
- ☐ alone
- ☐ son
- ↔ ☐ daughter
- ☐ glad
- ☐ taught
- ☐ importance
- walk up ~
- find out ~
- many times
- be glad to ~

Share

- ① ダニエルたちが職場体験で学んだことは何でしょうか。
- ② 仕事をするうえで大切なことは何でしょうか。



Q&A

- ① Did the old woman live with her family?
- ② What did Ken learn?

Goal 2

64 | sixty-four

音読

① ② ③ ④ ⑤

発音 [ɔ:] walk talk all taught

Retell



PROGRAM 5

① 本文を通してもう一度音読し、内容を確認しましょう。

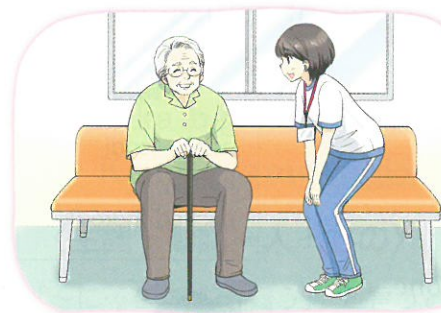
② 絵や語句の中から話せそうなものを選び、本文の内容をペアの相手に伝えましょう。付け加えたい語句があれば、◆の右にメモしましょう。



☐ a supermarket



- ☐ drop
- ☐ by mistake



☐ a hospital



- ☐ speak to an old man
- ☐ a good listener



☐ a post office



- ☐ give a package
- ☐ an old woman
- ☐ very happy



③ 相手をかえて、本文の内容を伝えましょう。相手が使ったよい表現はどんどん取り入れましょう。

Goal 2

sixty-five | 65

1 Do You Want to Know What to Do?

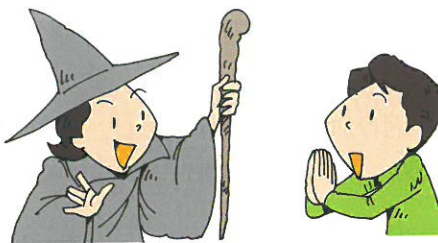
- ① ジャンケンに勝った人が何でも知っている魔法使いになります。
負けた人は自分が苦手なことをじょうずにする方法をたずねましょう。

例 A: Excuse me, but I'm not good at running.

I'd like to know how to run fast.

B: Do you want to know what to do? OK, I'll
give you a hint. Move your legs and arms
fast.

- ② 自分がもらったアドバイスでよいと思ったものを、理由もつけてノートに
書きましょう。



Word Box

sing well
draw good pictures
get up early
cook delicious curry

2 You Look Cool!

「相手の様子」についてのせりふから始まるスキットを演じましょう。

例 A: You look tired. What happened?

B: I studied hard last night.

A: Oh, did you? I'll give you this chocolate.

B: Thank you. I'll be happy if you give me another one.

Word Box

happy [sad]
hungry
excited [bored]



発音クリニック

- 文の区切りに注意して言いましょう。

By the way, | do you have any plans | for next Saturday? (p.10)

If you have time, | tell me about your new class. (p.12)

I think | everything is fine. (p.20)

Goal 3

New Words

arm(s) chocolate excited bored

1 how to ~

「どのように~するか、~の仕方」と言うときは、〈how to + 動詞の原形〉の形を使います。how 以下が動詞の目的語になります。ほかにも what to ~ 「何を~したらよいか」などがあります。

I don't know {
how to play shogi. 「将棋の仕方」
what to do next. 「次に何をしたらよいか」
when to start. 「いつ出発したらよいか」
where to go. 「どこへ行けばよいか」

2 〈look + 形容詞〉〈get + 形容詞〉〈become + 名詞 [形容詞]〉

「~に見える」「~のようだ」と人やものの様子を言うときは、〈look + 形容詞〉の形を使います。

「~になる」と言うときは、〈get + 形容詞〉または〈become + 名詞 [形容詞]〉の形を使います。

Ms. Miller looks happy.

(比較: Ms. Miller is happy.)

I got tired.

(比較: I was tired.)

Rika became* a famous singer.

(比較: Rika was a famous singer.)

Ken became famous.

(比較: Ken was famous.)

3 〈主語 + 動詞 + 人 + もの〉

「~に...をあげる[買う]」と言うときは、give や buy のあとに〈人 + もの〉を続けます。

この形の文では、ほかに tell, send, show などの動詞も使えます。

My grandfather gave me his watch.

My aunt bought me a nice bag.

Ms. Miller tells us interesting stories.

Please send* me a postcard from Canada.

My teacher showed us some pictures of his family.

- 〈もの + to [for] + 人〉の語順でも表せます。

1. to を使う動詞: give, show, teach, tell など

My grandfather gave his watch to me.

2. for を使う動詞: buy, cook, get, make など

My aunt bought a nice bag for me.



1 ハワイを訪れた果歩はレストランにやってきました。

① 対話を聞き、ペアで内容を確認しましょう。QR

Staff: Good afternoon. How many in your party?

Kaho: Three. Can we have a table by the window?

Staff: Sure. Come this way.

(席に着いた果歩は注文します)

Staff: Are you ready to order?

Kaho: Yes. I'd like to have pizza.

What do you recommend?

Staff: I recommend the Sunshine Pizza.

It tastes good.

Kaho: Oh, does it? Then, I'll have it.

Staff: Great. Anything else?

Kaho: That's all for now.

② ペアで役割を決めて音読しましょう。



2 次の①～③の状況のとき、店員役と客役に分かれてペアで話しましょう。

① 4人で入店 → スープを注文 → おすすめは「〇〇スープ」

② 2人で入店 → サラダを注文 → おすすめは「〇〇サラダ」 → 2人で分けたい

③ 2人で入店 → ステーキを注文 → おすすめは「〇〇ステーキ」 → 焼き加減はミディアム
→ コーヒーも注文

Expression Box

We'd like to share. Is it big enough for two? 2人で分けたいです。大きさは十分ですか。
How would you like your steak? ステーキの焼き加減はいかがなさいますか。
Would you like something to drink? お飲み物はいかがでしょう。

New Words

☐ ready ☐ order ☐ recommend the Sunshine Pizza ☐ else

we'd (← we would) Good afternoon. I be ready to ~ / Would you like ~?

Live Life in True Harmony



- ミラー先生の話を聞きましょう。Listen
- あなたのお気に入りの曲は何ですか。

Goal

Our Project 5

- 1 「されていること」「されたこと」などを表現する。
- 2 スティービー・ワンダーの信念と彼の曲について話す。
- 3 自分の考えや好きなものについて、意欲的に表現する。

New Words

☐ harmony

1 されていることや、されたことについて言えるようになろう。QR

This chocolate tastes good.

I think fresh cream **is used**.

Now I see. It's **made** in Hokkaido.

Mmm. Yummy.

北海道フェア

2 だれかに何かされていることや、されたことについて言えるようになろう。QR

Kinkakuji Temple looks so nice!

It **was built by** Ashikaga Yoshimitsu.

Was Ginkakuji Temple **built by** him too?

No. It was built by Ashikaga Yoshimasa.

3 「～に知られている」「～でおおわれている」と言えるようになろう。QR

The houses in Shirakawago are beautiful.

Yes. Shirakawago **is known to** people around the world.

ひだ白川郷

All the houses **are covered with** snow.

They are beautiful at night too.

ひだ白川郷へGO!

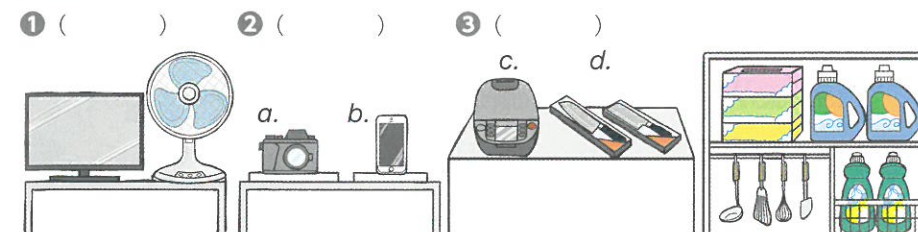
活用 make-made-made / see-saw-seen / sell-sold-sold / build-built-built / write-wrote-written / sing-sang-sung / know-knew-known



① 巻末資料③のAからトピックを1つ選んで話そう。



Listen アンがクイズを出しています。内容に合う絵を選びましょう。QR



Speak & Write 身の回りのものについてクイズを出し合ひましょう。▶ 巻末資料⑩ (p.139)

(例) It's sold at a stationery store.
It's used when we draw a line.

Listen サムと久美の対話を聞き、内容に合うものを選びましょう。QR

- ① 久美が今読んでいる本は(宮沢賢治 / 夏目漱石)によって書かれた。
② 久美がいちばん好きな本は(宮沢賢治 / 夏目漱石)によって書かれた。

Speak & Write だれかによってされたものについて表現しましょう。

(例) A: I like the song "Arigato."
B: Is it sung by Ayaka?
A: No. It is sung by Ikimonogakari.



Listen 純がクイズを出しています。内容に合う写真を選びましょう。QR



Speak & Write 原料や材料について表現しましょう。

(例) A: What is butter made from?
B: I know. It's made from milk.

発音 [A] butter sung study

New Words

- ☐ yummy
- ☐ seen
- ☐ kitchen
- ☐ sold < ☐ sell
- ☐ stationery

Word Box

- ① bookstore
supermarket
- ② study English
make curry

New Words

- ☐ built
- ☐ written
- ☐ sung
- ☐ paint

Word Box

write / draw / paint

New Words

- ☐ known
- ☐ cover(ed)
- ☐ wood
- ☐ T-shirt
- ☐ soybean(s)
- ☐ flour
- ☐ cotton

Word Box

- ① tofu / udon / T-shirt
- ② soybeans / flour / cotton

Goal 1

New Words

- ☐ commercial
- ☐ Stévie Wónder
- ☐ táckle(s)
- ☐ thróugh
- ☐ polítical
- ☐ íssue(s)
- ☐ méssage(s)
- all over the world

column

スティービー・ワンダー (1950-) は、生まれてまもなく視力を失いましたが、11歳のときからプロの音楽家として活躍し続けています。



▲ スティービー・ワンダー

1 ミラー先生が歌を口ずさみながら作業していると、健が通りかかります。QR

Ken: I know that song. It was used in a TV commercial.

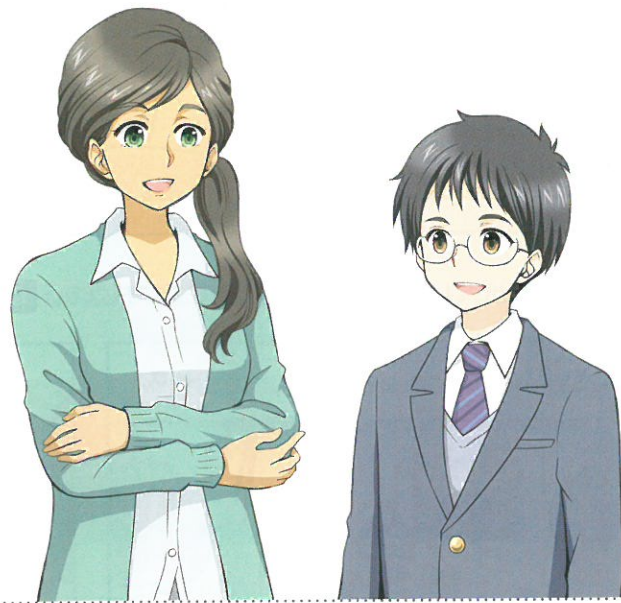
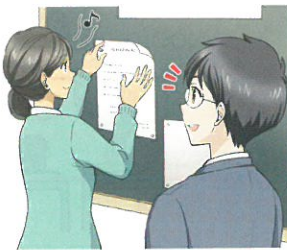
Ms. Miller: It's Stevie Wonder's song.

Ken: Is he a famous musician?

Ms. Miller: Yes. His songs are sung all over the world. He tackles difficult problems through his music.

Ken: Why does he do that?

Ms. Miller: He's interested in political issues. He gives important messages to us in his songs.



Q&A

- 1 Did Ken know a lot about Stevie Wonder?
- 2 What does Stevie Wonder do through his music?



New Words

- Happy Birthday
- ☐ hóliday
- ☐ Dr.
- Mártin Lúther Kíng, Jr.
- ☐ fought
- < ☐ fight
- ☐ cívil ríghts
- ☐ gréatly
- ☐ ínfluence(d)
- ☐ célebrate(d)
- ☐ mútual
- ☐ respec't
- set up ~

column

アメリカでは1964年まで法律により、黒人は白人と同じトイレや学校などを利用できず、バスの座席も分けられていました。キング牧師(1929-1968)はこうした差別を撤廃する運動のリーダーでした。

2 ミラー先生はスティービー・ワンダーについての話を続けます。QR

Ms. Miller: Do you know the song "Happy Birthday"?

Ken: No. Was it written by Stevie Wonder?

Ms. Miller: Yes, it was. It was used to set up a national holiday for Dr. Martin Luther King, Jr.

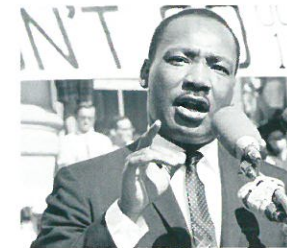
Ken: I know his name.

He fought for civil rights.

Ms. Miller: That's right. Stevie was greatly influenced by Dr. King.

Ken: I see. Is the holiday celebrated by all people in the U.S.?

Ms. Miller: Of course. Dr. King showed us a way of mutual respect.



▲ キング牧師



◀ キング牧師記念日を祝うパレード

Q&A

- 1 Did Stevie write the song "Happy Birthday"?
- 2 What did Dr. King show us?



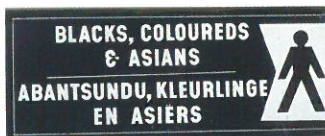
③ 巻末資料⑬のAからトピックを1つ選んで話そう。

New Words

- ☐ award
I Just Called to
Say I Love You
- ☐ dedicate(d)
Nelson Mandela
South Africa
- ☐ lock(ed)
- ☐ jail
- ☐ president
- ☐ million(s)
millions of ~

column

南アフリカ共和国では
1994年まで「アパルト
トヘイト」と呼ばれる
政策により、白人以外
の人種は差別を受けて
いました。



「黒人、有色人種、アジア人
専用」を示すトイレ標識

Share

- ① キング牧師とマンデラの
共通点は何でしょうか。
- ② true harmony (I.10) は
何を表していると思いま
すか。

3 健はミラー先生から借りた本を読んでいます。QR

In 1984, Stevie won an award
for the song "I Just Called to
Say I Love You." He dedicated
the award to Nelson Mandela.



Mandela was known to people as a black rights
leader in South Africa. He was locked in jail for 27
years. Later, he became the first black president of
the country.

Stevie once said, "We can and must live life in
true harmony." Today his songs are sung by
millions of people around the world.



▲ マンデラとスティービー (右はマンデラ夫人)



Q&A

- ① Who did Stevie dedicate the award to?
- ② Did Stevie have respect for Mandela? ?

Goal 2

74 | seventy-four

音読

① ② ③ ④ ⑤

発音 [ei] jail later became today

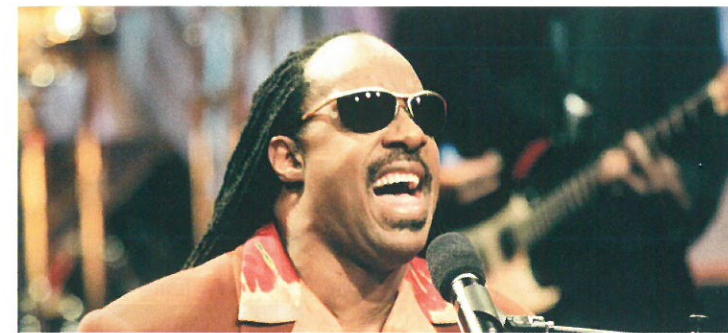
Retell



PROGRAM 6

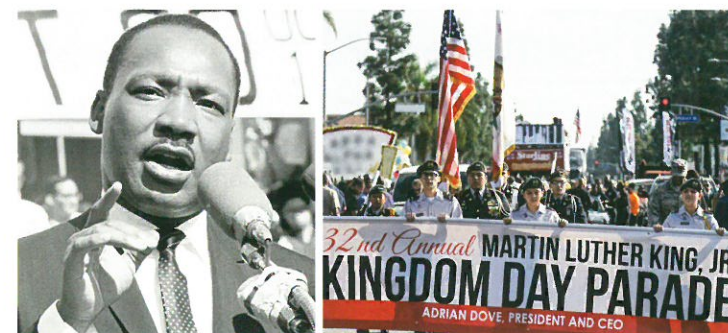
① 本文を通してもう一度音読し、内容を確認しましょう。

② 写真や語句の中から話せそうなものを選び、本文の内容をペアの相手に伝えましょう。
付け加えたい語句があれば、◆の右にメモしましょう。



Stevie Wonder

- ☐ a famous musician
- ☐ tackle difficult problems



Dr. King

- ☐ influenced
- ☐ fight
- ☐ civil rights



Nelson Mandela

- ☐ the first black president
- ☐ South Africa
- ☐ live life in true harmony

③ 相手をかえて、本文の内容を伝えましょう。相手が使ったよい表現はどんどん取り入れましょう。

Goal 2

seventy-five | 75

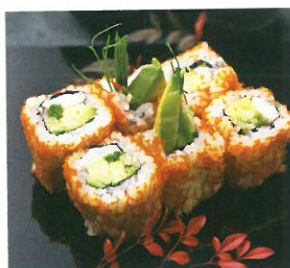
1 What Do You Think?

空所に「人, もの, イベント」などを入れ, 友だちと対話をしましょう。

- Do you think _____ is loved by people in Japan?
- Do you think _____ is known to people around the world?

Word Box

people in our city students in our school our classmates



▲ カリフォルニアロール

- 例 A: Do you think *sushi* is loved by people in the U.S.?
 B: I think so. I hear there are a lot of *sushi* restaurants in the U.S.
 A: What kind of *sushi* is there in the U.S.?
 B: I don't know exactly, but there is some unique *sushi*.

2 Do You Know This?

① 自分が好きな本や絵, マンガ, 建物などについて, 5 文程度で友だちに紹介しましょう。

- 例 This is Himeji Castle. It was built over 400 years ago. It's a World Heritage Site. So it's known to people around the world. I think it's one of the most beautiful castles in Japan.



▲ 姫路城

② 自分が紹介した内容をノートに書きましょう。

Goal 3

New Words

Himeji Castle

☒ castle(s)

◇受け身を表す文

「～され(て)いる[た]」と言うときは, <be 動詞+過去分詞>の形で表します。
 現在か過去かは be 動詞の変化で表します。

English **is used** in many countries.

Is English **used** in China? (疑問文)

English **isn't used** there. (否定文)

規則動詞の過去分詞は過去形と同じだよ。不規則動詞の過去分詞は巻末資料⑧の「不規則動詞活用表」(p.137)で調べよう。



「…によって～され(て)いる[た]」と動作の行為者をはっきり示すときは, <be 動詞+過去分詞>のあとに <by ~> をつけます。

Botchan **was written** by Natsume Soseki.

Was *Botchan* **written** by Natsume Soseki? (疑問文)

Takekurabe **wasn't written** by Natsume Soseki. (否定文)

●ふつうの文と受け身の文

My mother **made** this cake. …… 話題の中心は「私の母」で「する側」

This cake **was made** by my mother. …… 話題の中心は「このケーキ」で「される側」

「～に知られている」と言うときは, <be 動詞+ known to ~>の形で表します。
 「～でおおわれている」と言うときは, <be 動詞+ covered with ~>を使います。

Kabuki **is known** to many people in the world.

The top of Mt. Fuji **is covered** with snow.

発音クリニック

- | | |
|---|------------------------------------|
| ● ea の発音 [i:] read please sea eat leave | ● ou の発音 [au] house outside around |
| [e] pleasure | [u:] soup |
| [ei] great | [ʌ] country |
| ● oo の発音 [u] look good footprint | [ɔ:] bought |
| [u:] soon school food | |



あいづちや疑問詞を使った疑問文などをじょうずに組み合わせて使うと、話の内容を深めながらリズムよく会話を続けていくことができます。

1 拓がエマに、好きな人物について話しています。会話を続けやすい表現を確認しましょう。



拓

I like Tokugawa Ieyasu.

① あいづち

Oh, do you? [Ieyasu? / Oh, really?]

② 家康がだれなのかわからないとき

Who is Ieyasu?

Is he a singer [a scientist / your friend]?

③ 家康についてくわしく知りたいとき

Why do you like him?

Tell me more about him.



エマ

2 1 を参考に、会話を続ける練習をしましょう。

① ペアになり、ジャンケンをします。

② 勝った人は下線部をかえて、好きな人物について話しましょう。

例 歌手、スポーツ選手、歴史上の偉人など

③ 負けた人はそれに答え、会話を続けましょう。

相手をかえて何度も練習しよう。

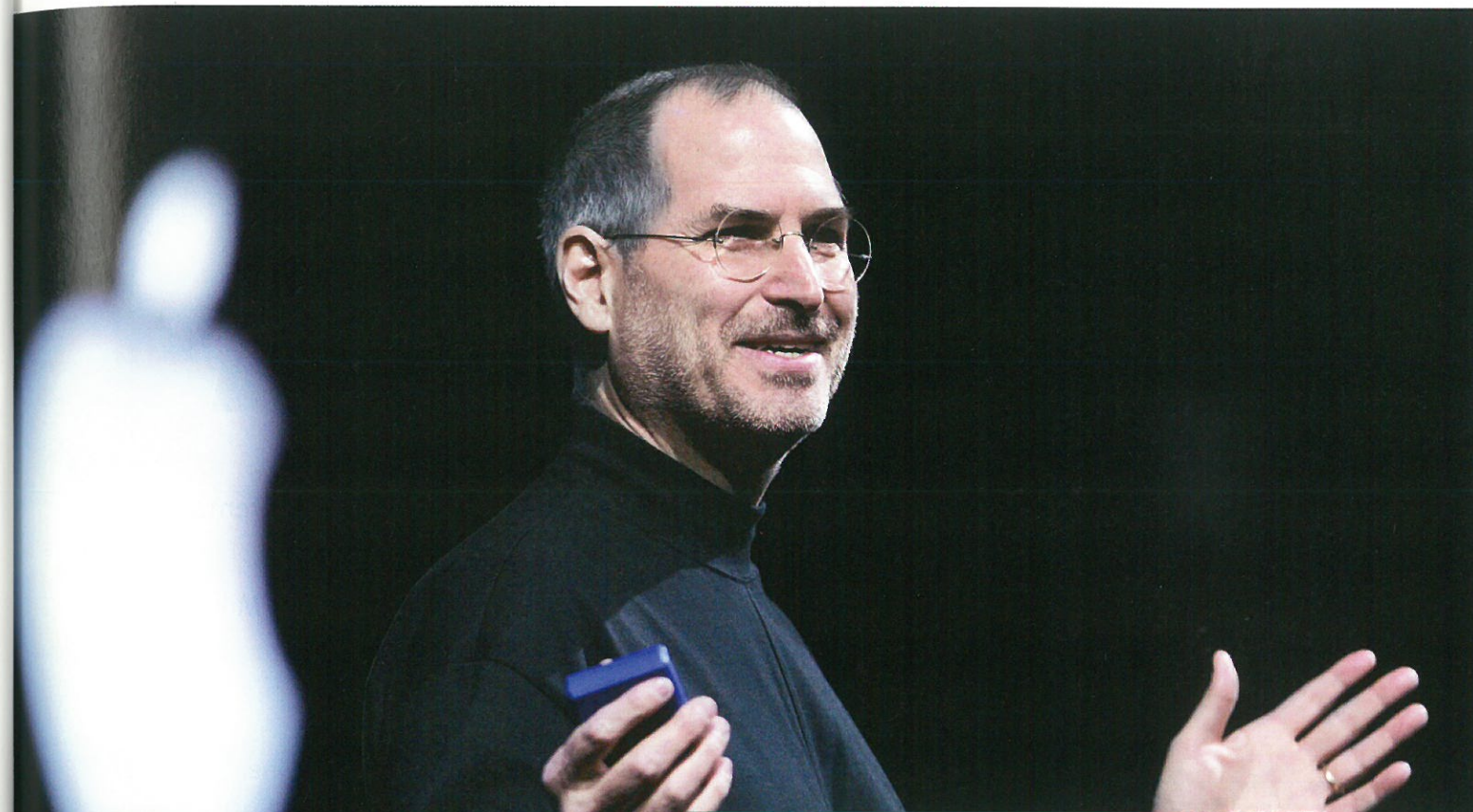


New Words

☐ scientist

Our Project 5

こんな人になりたい



Goal

- ☐ 1 ある人物について、読み手にわかりやすいポスター記事を書く。
- ☐ 2 ほかのグループのポスターを読んで、感想を伝える。
- ☐ 3 友だちと協力して調べ、積極的にアイデアを出す。



1 モデルのポスターを確認しましょう。

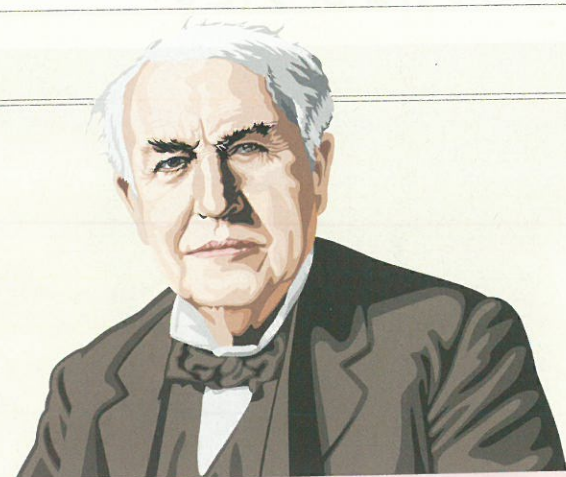


① 美香のグループが作ったポスターを読み, わかったことをペアで話し合しましょう。

—この人の生き方—

Thomas Alva Edison

(1847-1931)



A Great Inventor

He is known as a great American inventor. He got over 1,000 patents in the U.S. He invented many things such as practical light bulbs.

(Mika)

A Hard Worker

He loved his work. He slept only three or four hours a day. Even after he became 80, he kept working hard.

(Daisuke)

Positive

He failed many times, but he didn't think failure was bad. He thought he was lucky to learn many things from failure.

(Momoko)

What Can We Learn from Edison?

He never stopped challenging himself. If we don't try anything, we won't get anything. We mustn't be afraid of failure.

(Takeshi)

2 グループで, どんな人物について書くか決めましょう。

(1) 自分が「この人はすごい」と思う人物について, エピソードを紹介しましょう。

- ・歴史上の人物
- ・スポーツ選手
- ・ミュージシャン
- ・芸能人
- ・作家
- ・先輩
- ・その他

(2) グループでだれについて書くかを決め, その人についてみんなで調べましょう。
調べたことはメモやカードに書きましょう。

例

選んだ人物	Thomas Alva Edison
どんな人物か	A great American inventor
具体的な内容 (エピソードなど)	① Invented many things ② Slept only three or four hours a day ③ Failed many times
その人物から 学べること	We mustn't be afraid of failure.

メモ

本やインターネットを利用して,
多くの情報を集めよう。



New Words

Thomas Alva Edison ☐ inventor ☐ patent(s) ☐ such ☐ practical ☐ light bulb(s) ☐ worker
☐ slept ☐ even ☐ kept ☐ positive ☐ fail(ed) ☐ failure ☐ challenge, challenging
☐ afraid such as ~ / keep ~ing / be afraid of ~

2 やりとりを通して内容を深め、英文を書きましょう。

- ① 調べた情報をもとに、別のグループの友だちとやりとりしましょう。
やりとりを通して、付け加えたい情報に気づいたらメモしましょう。 ▶ Steps 3(p.78)

例



We are going to write about ~.

どんな人物なのか

Who is ~? / What did he [she] do?

なぜその人物を選んだのか

Why did you choose ~?

くわしく教えてほしい

Tell me more about ~.



- ② グループで担当を決めて、英文を書きましょう。

【見出し】

【内容】

3 書いた原稿を読み合い、ポスターを作りましょう。

- ① やりとりをしたグループどうして、原稿を読み合ってお互いにアドバイスしましょう。
原稿を読んだら、次のように印をつけましょう。

・よかったところ → 下線(_____)

・よくわからなかったところ → 波線(~~~~~)

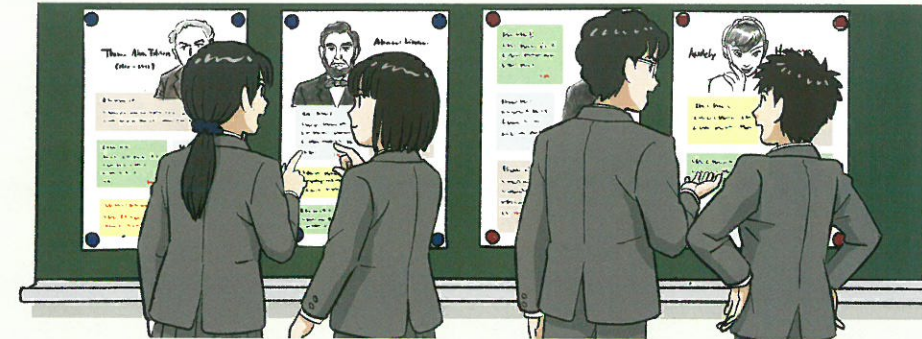


- ② ①をもとに原稿を修正し、ポスターを完成させましょう。

New Words choose

Go!

- ① 完成したポスターをはり、ほかのグループのポスターを読みましょう。内容を読み、おもしろかった点や、なるほどと思った点などをメモしましょう。



- ② 自分がいちばん興味深いと思ったポスターを選び、その理由も書きましょう。
理由を書いたら、そのポスターを作ったグループに渡しましょう。

- ③ できたと思うことについて、□に✓をつけましょう。

- ☐ 取り上げた人物について友だちと協力して調べ、整理した。
☐ 理由や例を入れて、読み手にわかりやすい内容にまとめた。
☐ 読み手を引きつけるよう、紙面を工夫した。



1st Stage

- 1 タイトルからどんな話が想像してみましょう。
- 2 この写真はどこで撮られたものですか。

2nd Stage

- 1985年3月、イランの首都テヘランが攻撃され、民間人は爆撃の恐怖にさらされることになりました。
- イラクの大統領が声明を出したのは、3月17日のことでした。

Check

their people(1.5)とはどのような人々でしょうか。



- 1 In March 1985, Iran and Iraq were at war. The president of Iraq said, "From March 19, the air above Iran will be a no-fly zone. We will shoot down all planes." Many countries sent planes to rescue their people in Iran. The planes landed one after another.
- 2 At the airport, a lot of Japanese people waited and waited, but no planes came for them. Time was running short. Suddenly two Turkish planes came to rescue them. They took all the 215 Japanese out of Iran. Japanese people couldn't believe it. Why Turkish planes?

3 Almost 130 years ago, a Turkish ship came to Japan on a goodwill mission. However, on the way back to Turkey, the ship met a strong typhoon. It sank off the coast of Wakayama, and 587 people died.

4 People in a nearby fishing village rescued 69 survivors. They didn't understand Turkish. They didn't have enough food. But they gave their last chickens to the survivors. They also buried the dead respectfully.

5 After that, the survivors stayed in a hospital in Kobe for about a month. Then they left for home on two Japanese ships.



▲ エルトウルル号



▲ 船が遭難した場所(和歌山県 紀伊大島)



• このトルコ船はエルトウルル号と言い、1890年(明治23年)6月に日本に到着し、9月に帰路につきました。

Guess

なぜ村人たちには食料があまりなかったのでしょうか。

Check

last chickens(11.8-9)とは、どういう意味でしょうか。

Check

home(1.13)とはどこのことでしょうか。

New Words

border(s)

1 Irán Irāq ☐ war ☐ above ☐ no-fly zone ☐ sent ☐ land(ed)
at war / shoot down ~ / one after another

2 ☐ airport ☐ suddenly Turkish run short

3 ☐ goodwill ☐ mission ☐ however Turkey ☐ met ☐ typhoon ☐ coast
on the way (back) to ~

4 ☐ nearby ☐ village ☐ survivor(s) ☐ understand ☐ bury, buried ☐ dead
☐ respectfully the dead

発音 [wɜːr] war award

音読 ① ② ③ ④ ⑤

2nd Stage

Check

the story (1.1) とは具体的に
どんなことでしょうか。

- 1999年にトルコで起きた地震の際、もっとも早く支援を行った国の一つが日本でした。また、2011年の東日本大震災の際には、トルコの救援隊は約3週間もの長期に渡って活動しました。

Share

our borders (1.11) には、どのようなものが考えられるでしょうか。

6 “Turkish people still remember the story. Even children know it. So Turkish planes flew to rescue the Japanese in Iran,” a former ambassador to Japan said.

7 The friendship between the two countries still continues today. When a big earthquake hit Turkey in 1999, Japanese people went there to help. In 2011, a big earthquake and tsunami hit eastern Japan. This time, Turkish people came to help. We can make a better world by helping each other outside our borders.



▲ トルコの被災地で活動中の日本救援隊(1999年)



▲ 被害の様子を視察するトルコの救援隊員(2011年)

New Words

6 ☐ flew ☐ former ☐ ambassador

7 ☐ between ☐ continue(s) ☐ earthquake ☐ hit ☐ eastern each other

3rd Stage

1. 次の絵を実際に起きた順に並べましょう。

() → () → () → ()



2. 本文の内容と合うように、空所に適する語を選んで書きましょう。

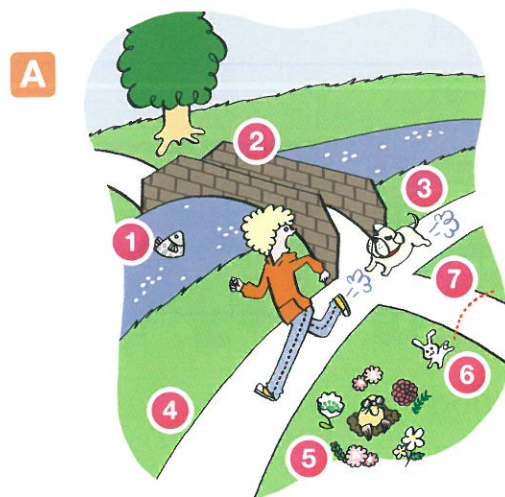
In 1890, a ship came to Japan from Turkey. On the way home, it met a ① _____ off the coast of Wakayama and sank. People in a nearby village saved 69 Turkish people and gave them ② _____. After a month, the Turkish returned home on two Japanese ships.

In 1985, Iran and Iraq were at war. Japanese people in Iran wanted to ③ _____ the country and waited at the airport. However, no Japanese planes came. Suddenly two ④ _____ planes came. They ⑤ _____ all the 215 Japanese people out of Iran. These two countries still have a strong ⑥ _____.

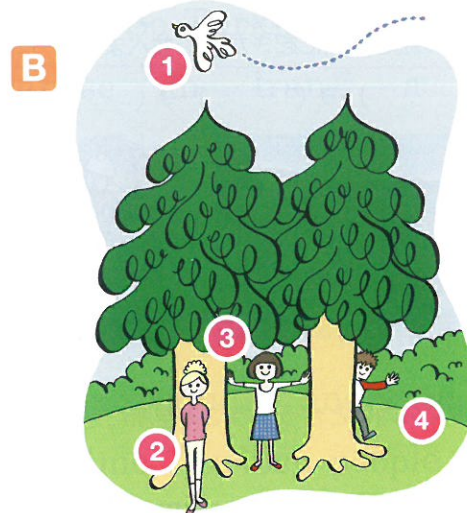
carried / food / friendship / leave / Turkish / typhoon

3. 国と国の友好関係を築くためには、何が大事だと思いますか。
ペアやグループで話し合い、自分の考えを50語程度で書きましょう。

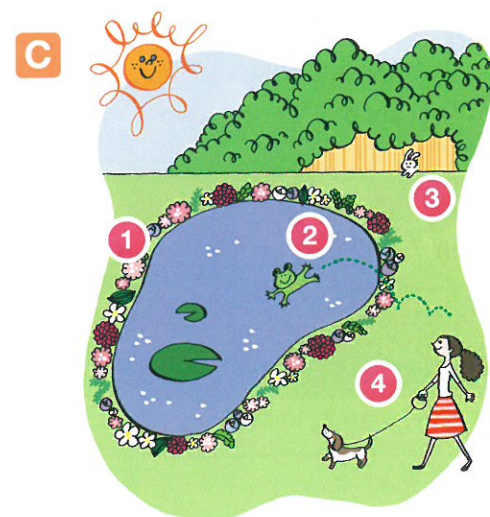
New Words ☐ return(ed)



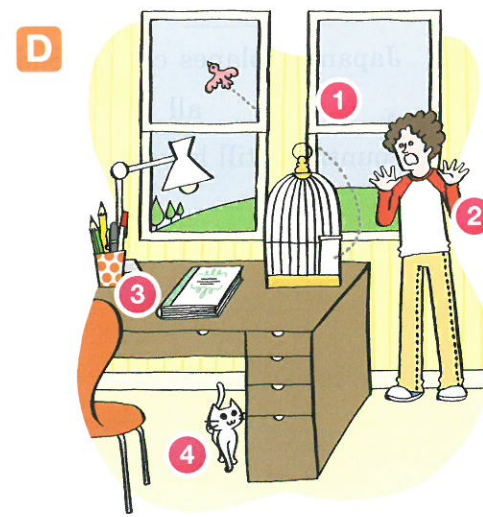
- 1 **in** the river
2 **over** the river
3 **after** the boy
4 **along*** the river
5 **among** the flowers
6 **to** the flowers
7 **across** the road



- 1 **above** the tree
2 **in front of** the tree
3 **between** the trees
4 **behind*** the tree



- 1 **around** the pond*
2 **into** the pond
3 **through** the woods
4 **with** the dog



- 1 **out of** the window
2 **by** the window
3 **on** the desk
4 **under** the desk

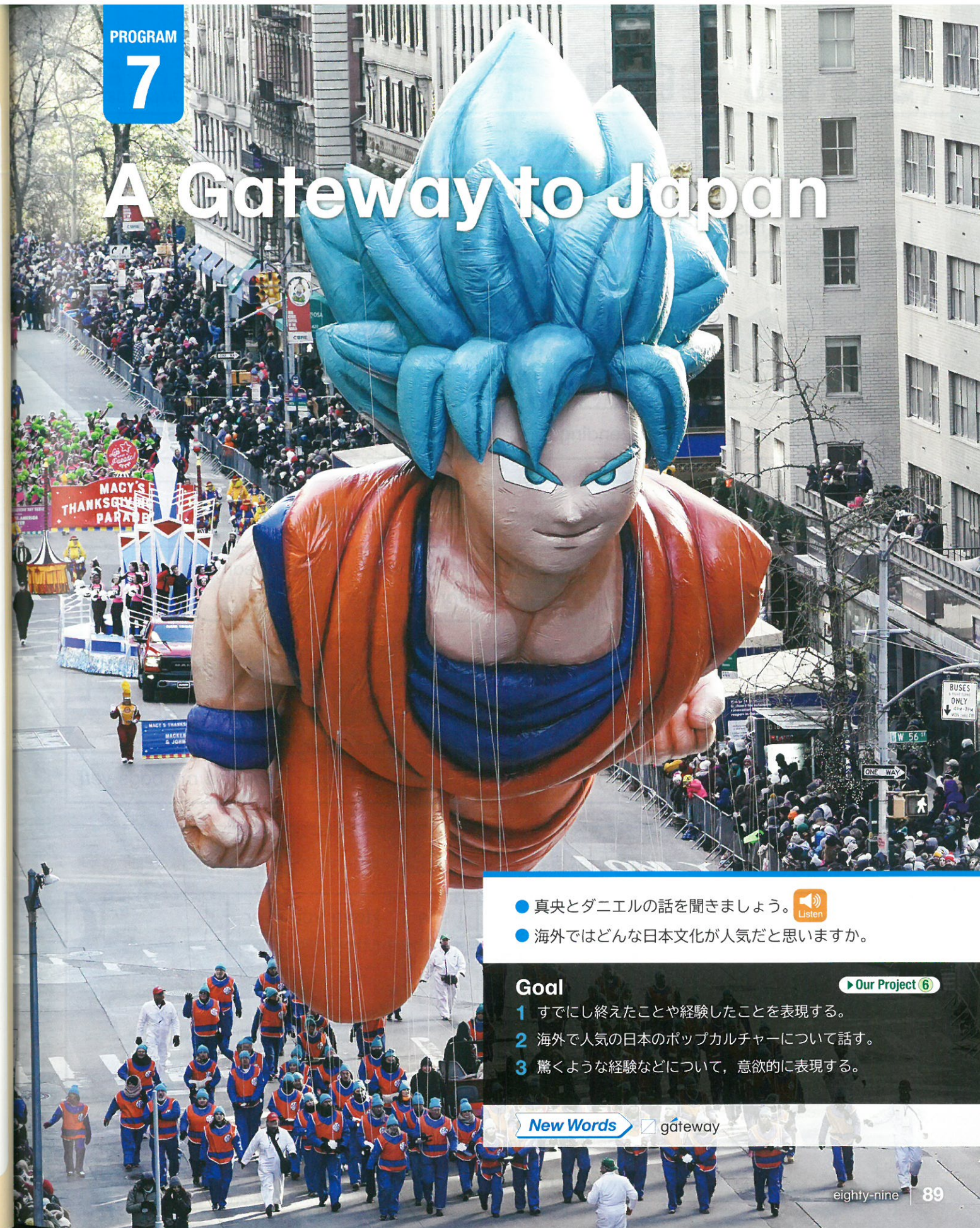
● やってみよう

例を参考に、上の絵について友だちとやりとりしましょう。

例 A: Is there a girl between the trees?

B: Yes, there is. / No, there isn't.

A Gateway to Japan



- 真央とダニエルの話を聞きましょう。
- 海外ではどんな日本文化が人気だと思いますか。

Goal

- 1 すでにし終えたことや経験したことを表現する。
- 2 海外で人気の日本のポップカルチャーについて話す。
- 3 驚くような経験などについて、意欲的に表現する。

New Words gateway

1 すでにしまったことや、今ちょうどし終えたことを言えるようになろう。QR

Do you know this new mystery novel?

I've **already read** it. The ending is

Stop! I've **just started** reading it!

Sorry, Dad.

2 もう何かをし終えたかどうかをたずねたり、答えたりできるようになろう。QR

Have you **taken** a bath yet?

No, I **haven't**.

You should go to bed early for tomorrow's trip.

Oh, no! I **haven't packed** my bags yet!

3 これまでに経験したことがあるかどうか言えるようになろう。QR

I've **never seen** Mt. Fuji.

You'll see it very soon.

I see it! Have you ever **climbed** Mt. Fuji?

Yes. I've **climbed** it **twice**.

活用 read-read-read [red] / do-did-done / eat-ate-eaten / take-took-taken / have-had-had / be (am, are, is)-was, were-been



① 巻末資料③のAからトピックを1つ選んで話そう。



Listen 3つの対話を聞き、内容に合う絵を選びましょう。QR

① ()

a.

② ()

b.

③ ()

c.

d.

Speak & Write 友だちの依頼に答え、理由も自由に考えましょう。

(例) A: Can you lend me your Harry Potter books?

B: OK. I've already [just] read them.

Listen 純とアンの対話を聞き、内容に合うものに○、合わないものに×をつけましょう。QR

- ① アンはすでに宿題を終えたが、純はまだ終わっていない。 ()
- ② アンはすでに宿題を終えたが、昼食をまだ食べていない。 ()
- ③ 純はまだ昼食を食べていないが、図書館に行くつもりだ。 ()



Speak & Write 今日すでにしたこと、まだしてないことについて表現しましょう。

(例) A: Have you done your homework yet?

B: Yes, I have. / No, I haven't done my homework yet.

New Words

- ☐ mystery
- ☐ novel
- I've (← I have)
- ☐ already
- ☐ ending
- ☐ done
- you've
- (← you have)
- ☐ eaten
- ☐ bowl(s)
- Harry Potter

New Words

- ☐ taken
- ☐ yet
- haven't
- (← have not)

Word Box

read today's newspaper
have lunch
walk your dog

New Words

- ☐ ever
- ☐ twice
- ☐ been
- UFO

Word Box

eat kusaya
see a UFO
break your leg

Listen 3つの対話を聞いて話題となっている場所を選び、その回数を書きましょう。QR

- ① (/ 回)
- ② (/ 回)
- ③ (/ 回)

a.

b.

c.

d.

Speak & Write 自分が今までにしたことのあることについて表現しましょう。

(例) A: Have you ever been to Kochi?

B: Yes. I've been there twice. / No. I've never been there.

発音 [A] done above other another

Goal 1

New Words

- ☐ gotten
- ☐ sportswriter
- ☐ pop
- ☐ word(s)

1 真央とダニエルが歩きながら話しています。QR

Mao: Hi, Daniel. You look happy. Did something good happen?

Daniel: I've just gotten an email from my uncle in Italy.

Mao: Your uncle in Italy? What does he do there? 5

Daniel: Ah, he's a sportswriter. He loves Japanese pop culture like *manga* and *anime*.

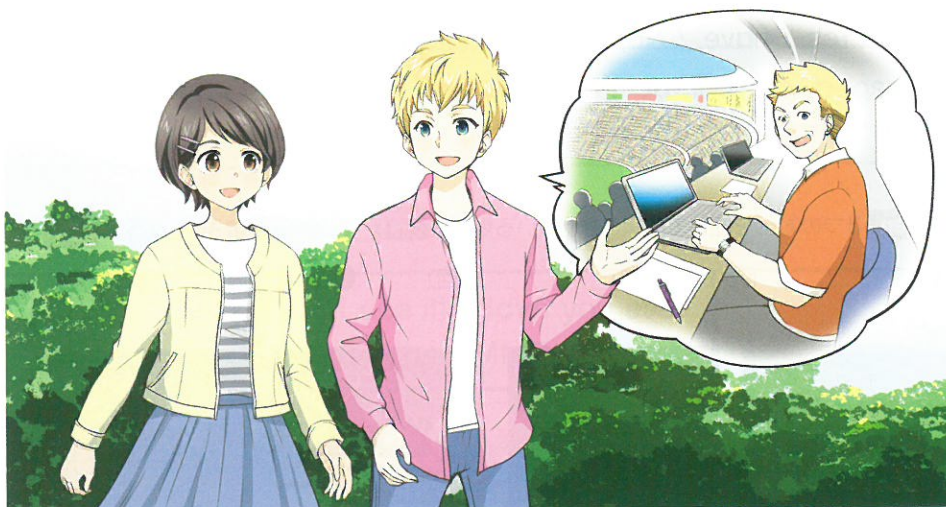
Mao: Great! Are Japanese *manga* and *anime* popular in the U.S. too?

Daniel: Yes. The words *manga* and *anime* are used 10 in English.

Mao: Like *sushi* and *kimono*? Mmm, interesting.



▲ マンガを見る人々 (フランス)



- Q&A
- 1 Is Daniel's uncle a *manga* artist?
 - 2 What does Daniel's uncle love?



New Words

- ☐ Captain Tsubasa
- ☐ foreign
- ☐ according
- ☐ professional
- ☐ wing(s)
- get home
- according to ~

column

『キャプテン翼』は高橋陽一による日本のマンガです。世界50か国以上でアニメが放映されました。

2 2人の対話は続きます。QR

Mao: I'm going to do my homework for the speech after I get home. Have you done it yet?

Daniel: I started it yesterday, but I haven't finished it yet.

5 Mao: What are you writing about?

Daniel: About *Captain Tsubasa*.

My uncle recommended it.

Mao: Do people in foreign countries know about *Captain Tsubasa*?

10 Daniel: According to my uncle, a lot of professional soccer players watched it when they were children. Some of them started playing soccer because of it.

Mao: Wow! *Captain Tsubasa* gave them "wings."



- Q&A
- 1 What is Daniel writing about?
 - 2 What does the word "wings" mean? ?



③ 巻末資料③のBからトピックを1つ選び、自分の意見を言おう。

New Words

- ☒ part(s)
- ☒ attract
- ☒ similar
- ☒ situation
- Europe
- ☒ heard
- Monet
- van Gogh
- in those days
- hear of ~
- day by day
- between ~ and ...

Share

- ① なぜ日本のマンガやアニメは海外で人気があるのでしょうか。
- ② 日本のポップカルチャーのうち、マンガとアニメ以外では何が人気があるのでしょうか。



3 健が日本のポップカルチャーについて発表します。QR

Manga and *anime* are parts of Japanese pop culture. Today they attract and influence many people around the world.

I've read a book about art history before. There was a similar situation about 150 years ago. In those days, *ukiyo-e* was pop culture like *manga*. It became very popular in Europe. Have you ever heard of Monet and van Gogh? They were greatly influenced by *ukiyo-e*.

Japanese pop culture is getting more popular day by day. It is a gateway between Japan and other countries.



▲「ラ・ジャポネーズ」(モネ)
ボストン美術館所蔵



▲「タンギー爺さん」(ゴッホ)
ロダン美術館所蔵

Q&A

- ① What became popular in Europe about 150 years ago?
- ② Did *manga* influence Monet and van Gogh?

Goal 2

94 | ninety-four

音読



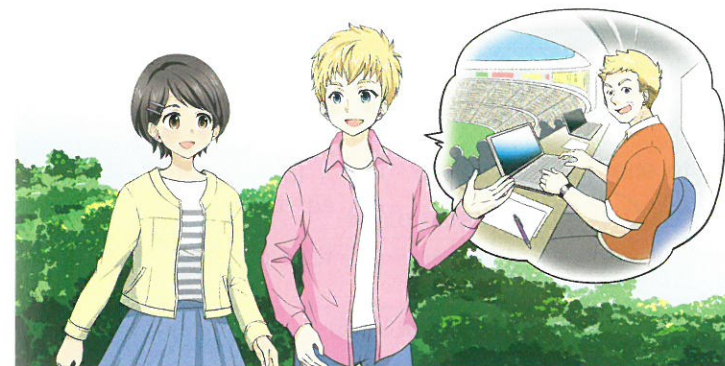
活用 hear-heard-heard

Retell



① 本文を通してもう一度音読し、内容を確認しましょう。

② 写真や絵、語句の中から話せそうなものを選び、本文の内容をペアの相手に伝えましょう。付け加えたい語句があれば、◆の右にメモしましょう。



- ☐ Daniel's uncle
- ☐ Japanese pop culture
- ☐ *manga* and *anime*
- ◆
- ◆
- ◆



- ☐ professional soccer players
- ☐ Captain Tsubasa
- ◆
- ◆
- ◆
- ◆



- ☐ Monet and van Gogh
- ☐ *ukiyo-e*
- ☐ a gateway
- ◆
- ◆
- ◆

③ 相手をかえて、本文の内容を伝えましょう。相手が使ったよい表現はどんどん取り入れましょう。

Goal 2

ninety-five | 95

1 My To-Do List

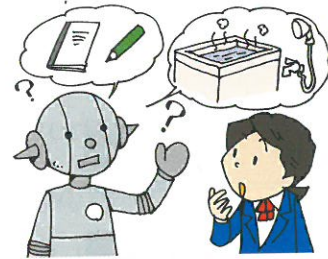
あなたが予定をこなしたかどうかを確認するロボットがいます。寝るまでに自分がすることをリストにまとめ、今が夜の9時だと想定して対話しましょう。

例 Robot: Have you practiced the guitar yet?

You: Yes. I've already done it.

Robot: Good. Have you done your homework?

You: Uh-oh, not yet. I'll do it now.



The List

- ☒ practice the guitar
- ☐ do my homework
- ☒ eat dinner
- ☐ take a bath

2 Tell Me about Your Unusual Experiences.

① これまでに経験した中で、相手が驚くようなことについて友だちと対話しましょう。

例 A: Have you ever had any unusual experiences?

B: Yes. I've seen EBIKEN at Tokyo Station.

A: You were lucky! I've never seen a famous person.

B: Tell me about your unusual experiences.

A: OK. I've caught an eel at the river near my house.

B: You were lucky too!



Word Box

eat ~ dishes of *sushi*
sleep for ~ hours
visit ~ ... times

Goal 3

New Words

☐ list ☐ unusual ☐ caught Not yet.

相手が知らないものや人について説明するときには、大まかな内容に関する説明から始めて、だんだんと細かい情報を追加していくと、わかりやすい説明になります。

1 たこ焼きを知らないボブに、舞が説明しています。どんな要素をどんな順序で説明しているのかペアで考え、下の「伝える要素」から数字を選びましょう。



- ① Takoyaki is a kind of Japanese food. ()
- ② It looks like a pancake ball. ()
- ③ It has a small piece of octopus in it. ()
- ④ You eat it with sauce and mayonnaise. ()

伝える要素

- ① what / who (分類: 食べ物, 道具, 人物など)
- ② what (特徴: 形, 色, 大きさなど)
- ③ when, where (いつ, どこで)
- ④ how (どのようにするのか)
- ⑤ why (なぜするのか)

左のような要素を多く入れるとわかりやすい説明になるよ。



2 ペアで話し合い、次の英文を風呂敷の説明としてわかりやすい順序に並べかえましょう。

() → () → ()

a. It's more eco-friendly than a plastic bag because people can use it repeatedly.

b. Furoshiki is a square piece of cloth.

c. It's used to wrap and carry things.



3 1を参考に、ペアで次のものを3~5文で説明しましょう。

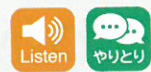
① うちわ (paper fan, make a breeze, summer)

② すき焼き (beef, vegetable, soy sauce, sugar)

③ 友だちが考えたお題

New Words

☐ pancake ☐ piece ☐ sauce ☐ mayonnaise ☐ eco-friendly ☐ plastic ☐ repeatedly
☐ square ☐ cloth ☐ wrap ☐ paper ☐ breeze ☐ beef ☐ sugar a piece of ~



- 1 台風の影響により、飛行機の運行状況に変更が生じています。アナウンスを聞き、それぞれ内容に合うものを選びましょう。QR

① () ② () ③ ()

a. 悪天候のため欠航 b. 搭乗時間の変更 c. 搭乗口の変更



- 2 もう一度アナウンスを聞き、内容に合うものを○で囲み、空所に数字か時刻を書きましょう。

① 【便名】 a. ロンドン行 724 便 b. シドニー行 274 便 c. ニューヨーク行 274 便

【内容】 The flight is (a. changed b. cancelled) due to bad weather.

② 【便名】 a. シドニー行 589 便 b. シドニー行 859 便 c. ニューヨーク行 859 便

【内容】 The boarding (a. gate b. time) is changed from _____ to _____.

③ 【便名】 a. ロンドン行 106 便 b. ロンドン行 601 便 c. ロンドン行 610 便

【内容】 The boarding (a. gate b. time) is changed from _____ to _____.

- 3 もう一度アナウンスを聞きながら、音声のあとについて言ってみましょう。

- 4 あなたが乗る飛行機に関するアナウンスで、わからない部分がありました。ペアになり、役割を決めて練習しましょう。

You: Was that an announcement for Sunshine Airlines Flight 225 to Beijing?

Information: Yes. The boarding gate was changed from 25 to 64.

You: Thank you.



Expression Box

The boarding time was changed from 10:30 to 11:10.

搭乗時間が10:30 から11:10 に変更されました。

The flight was cancelled due to bad weather.

その便は悪天候のため、欠航になりました。

New Words

☐ attention ☐ passenger(s) ☐ Sunshine Airlines ☐ cancel(led) ☐ due ☐ boarding ☐ gate
☐ announcement ☐ Beijing ☐ due to ~

A Hope for Lasting Peace



- ダニエルと真央の話を聞きましょう。Listen
- 毎年どれぐらいの折り鶴が広島に届くと思いますか。

Goal

Our Project 6

- 1 過去から現在まで続いていることを表現する。
- 2 折り鶴再生の取り組みや平和について話す。
- 3 なりきりインタビュー活動に意欲的に取り組む。

New Words

☐ lasting ☐ peace

1 「これまでずっと〜だ」と続いていることについて言えるようになる。QR

Wow, you can do judo.

Yes. I've practiced it since I was ten.

How long have you been a black belt?

For one month. I'm very happy now.

2 「これまでずっと〜し続けている」と言えるようになる。QR

I think Ami forgot about our meeting.

She'll come soon.

We've been waiting for half an hour.

Oh, look! That's Ami.



Listen 純の話聞き、内容に合う期間を選びましょう。QR

1 () 2 () 3 ()

a. 10年前 b. 5年前 c. 現在 d. 現在

Speak & Write 過去から現在まで続いていることについて表現しましょう。

(例) A: How long have you known Yusuke?
B: I've known him for five years [since I was nine].

New Words

- ☐ since
- ☐ belt

Word Box

live here
play ~
want ~

Listen アンの話聞き、内容に合う動物を選びましょう。QR

1 () 2 () 3 ()

Speak & Write 待ち合わせに来ない友だちの家に電話をかけたら、家族の人が出ました。

例を参考に表現しましょう。

(例) A: Has Mika left yet?
B: Not yet. She has been drying her hair.



New Words

- ☐ forgot
- we've (← we have)
- ☐ half
- ☐ hang(ing)
- ☐ hair
- ☐ key
- half an hour
- look for ~

Word Box

look for her key
choose her clothes
sleep

New Words

- ☐ absolutely
- the Hiroshima Peace Memorial Park
- ☐ souvenir
- ☐ soap
- ☐ clay
- ☐ recycled
- ☐ neither
- Take a look.



move(/.4)の意味を辞書で調べましょう。

1 ダニエルと真央は修学旅行で広島に来ています。QR

- Daniel: This is our last day in Hiroshima.
- Mao: Yes. We've been here for three days. We've already learned a lot of things.
- Daniel: Absolutely. I was moved by the Hiroshima Peace Memorial Park.
- Mao: So was I. I bought a souvenir. Take a look.
- Daniel: It looks like soap. Oh, it's paper clay.
- Mao: Recycled paper cranes are used in this clay.
- Daniel: Recycled paper cranes? I've never heard of that.
- Mao: Me neither. But I thought it was interesting.



▲ 広島平和記念公園



- Q&A
- 1 How long have Daniel and Mao been in Hiroshima?
 - 2 What is used in the paper clay?



② これまで自分が続けていることについて紹介しよう。



New Words

- ☐ monument
- ☐ victim(s)
- ☐ atomic
- ☐ bomb
- ☐ pass(ed)
- get well
- pass away

2 ダニエルはインターネットで原爆の子の像に関する記事を見つけました。QR

- In the Hiroshima Peace Memorial Park, there is a monument. It was built for Sasaki Sadako and many other children. They were victims of the atomic bomb.
- In 1954, Sadako became sick. She believed she would get better by making a thousand paper cranes. However, she passed away the next year. She was only twelve.
- Many people have been sending millions of paper cranes to the monument since it was built. The paper cranes show people's hope for peace.



▲ 原爆の子の像



- Q&A
- 1 Was Sadako a victim of the atomic bomb?
 - 2 What do the paper cranes show?



③ 1年間の思い出について話そう。

Scenes

Think

Retell

Interact

New Words

- ☐ receive(s)
- ☐ burn(ed)
- ☐ cost(s)
- ☐ environment
- ☐ recycle
- ☐ fold
- ☐ renew(ing)
- every year
- for a long time

Share

- ① 佐々木禎子さんの話を
知って、あなたはどの
う思いましたか。
- ② 平和な世界を作るために、
私たちに何ができるで
しょうか。

3 記事には、折り鶴の再生についても書かれていました。QR

The monument receives about 10 million paper cranes every year. But every year those cranes are burned. It costs too much and it's not good for the environment. People have been thinking about this problem for a long time.

One good idea is to recycle the paper cranes into notebooks and *origami* paper. When people fold the recycled paper into cranes again, they are renewing the hope for lasting peace.



▲ 折り鶴再生紙で作られた折り紙

Q&A

- ① Are the paper cranes burned every year?
- ② What is a good idea to recycle the paper cranes?

Goal 2

104 | one hundred four

音読

1 2 3 4 5

発音 crane problem

Retell



PROGRAM 8

Scenes

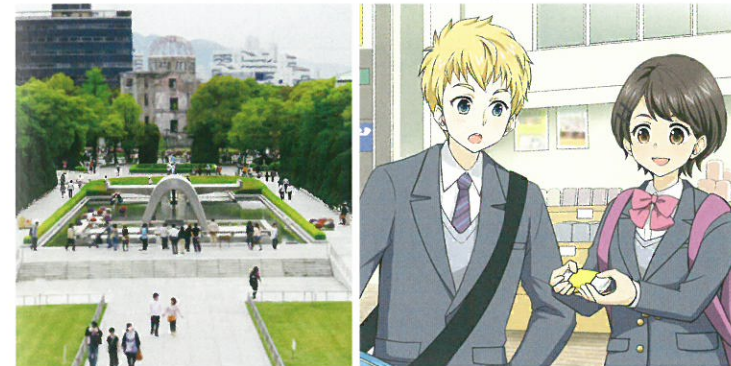
Think

Retell

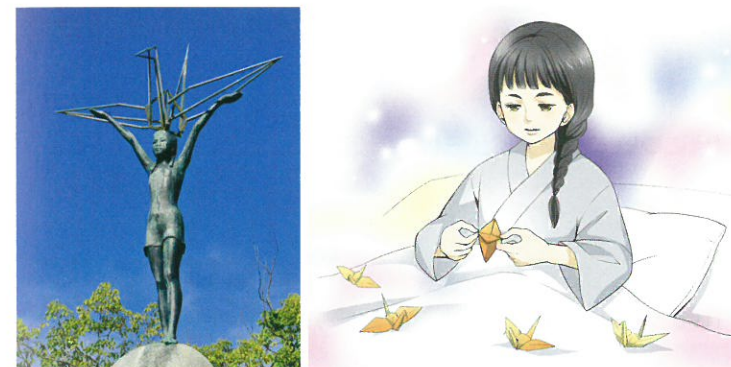
Interact

① 本文を通してもう一度音読し、内容を確認しましょう。

② 写真や絵、語句の中から話せそうなものを選び、本文の内容をペアの相手に伝えましょう。
付け加えたい語句があれば、◆の右にメモしましょう。



- ☐ the Hiroshima Peace Memorial Park
- ☐ paper clay
- ☐ recycled paper cranes
- ◆
- ◆



- ☐ a monument
- ☐ Sasaki Sadako
- ☐ millions of paper cranes
- ◆
- ◆
- ◆



- ☐ recycle
- ☐ notebooks
- ☐ origami paper
- ◆
- ◆
- ◆

③ 相手をかえて、本文の内容を伝えましょう。相手が使ったよい表現はどんどん取り入れましょう。

Goal 2

one hundred five | 105

What Kind of Person Are You?

① 自分の好きな人物（有名人，キャラクター，架空の人物）になりきって，カードを作しましょう。

例

氏名：

Mike Brown

住所：

Sapporo (5年)

特技：

play baseball (9歳から)

今ほしいもの：

a new bike (6か月)

いちばんの友だち：

Yuki (3歳から)



氏名：

住所：

特技：

今ほしいもの：

いちばんの友だち：



似顔絵

② 友だちがどんな人物になりきったか，上のカードの項目についてインタビューして確認しましょう。

例

A: Hi, I'm Mike Brown.

B: Hi, Mike. Where do you live?

A: I live in Sapporo. I've lived here for five years.

B: What's your specialty?

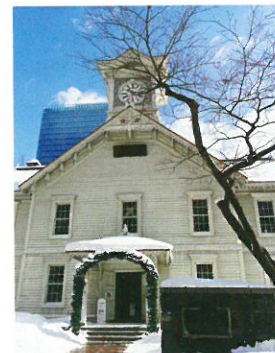
A: I've been playing baseball since I was nine.

B: What do you want now?

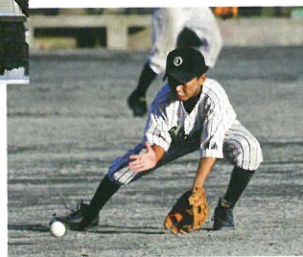
A: A new bike. I've wanted one for six months.

B: Who is your best friend?

A: Yuki. We've been friends since we were three.



札幌市時計台



Goal 3

New Words

Mike Brown

specialty

佐々木 禎子 (1943-1955)



広島市に原子爆弾が投下されたとき，禎子は2歳でした。その後，禎子は元気に育ちましたが，あるときから体の不調を感じるようになりました。

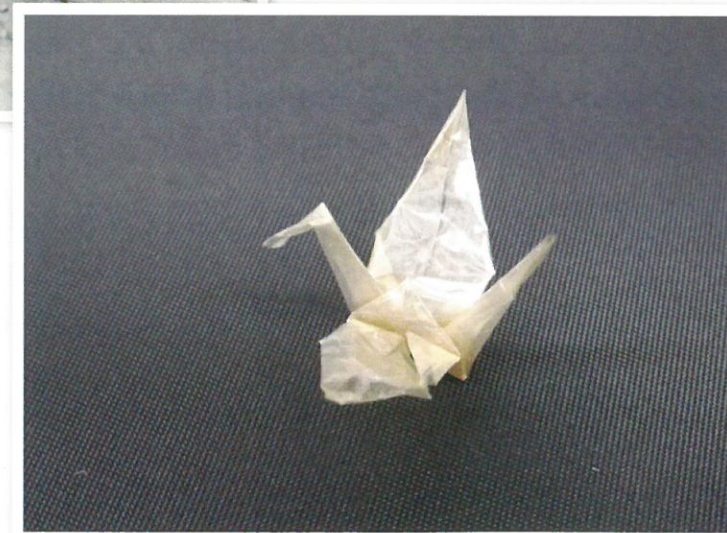
医師の診察の結果，「原爆の放射能が原因の白血病ではないか，早くて3か月，長くて1年の余命」と告げられました。

◀ 晴れ着姿の禎子 (1955年)

禎子と折り鶴

入院生活のなか，お見舞いで届けてもらったきれいな折り鶴が気に入った禎子は，自分でも薬包紙や包装紙で鶴を折るようになりました。

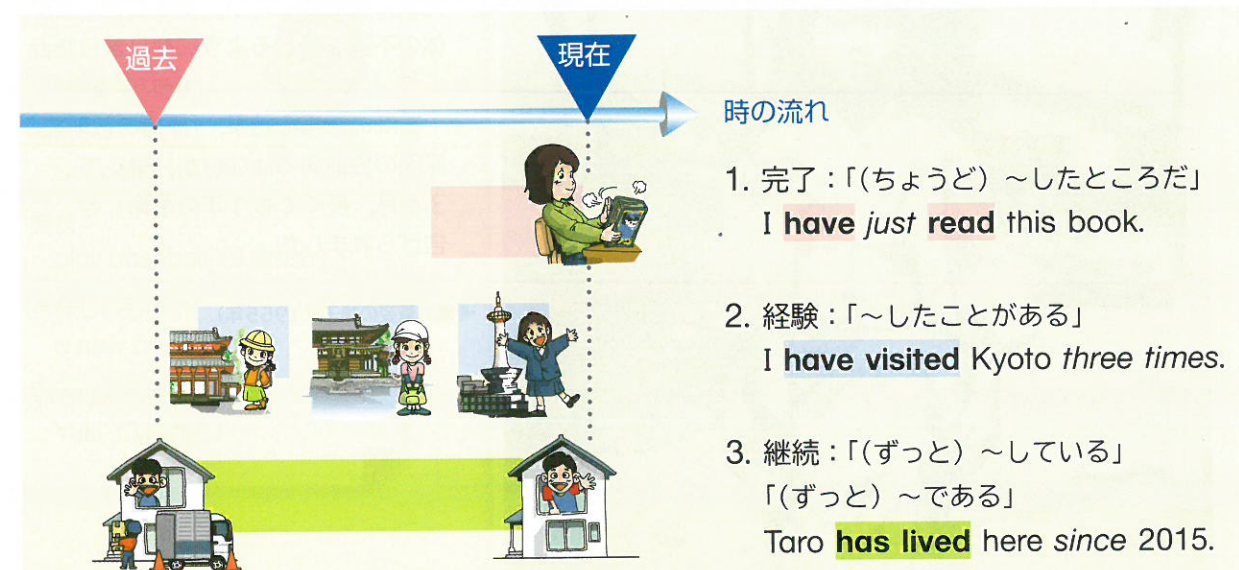
現在も，世界じゅうの人々が平和への願いを込めて千羽鶴を折っています。



▲ 禎子が折った鶴

1 現在完了

〈have [has] + 過去分詞〉の形で、過去の出来事が、何らかの形で現在とつながっていることを表します。そのつながり方によって、1. ~ 3. のように分けることができます。



1. 完了

「(ちょうど) ~したところだ」「(すでに) ~してしまった」と、現在の時点で、ものごとが完了した状態であることを表します。

I **have just read** this book.

Ken **has already finished** his homework.

Has Ken **finished** his homework yet? (疑問文)

— Yes, he **has**. / No, he **hasn't**.★

I **haven't read** this book yet. (否定文)

●完了用法でよく使われる語句
just (ちょうど)
already (すでに)
yet (まだ、もう)

2. 経験

「(今までに) ~したことがある[ない]」と、現在までに経験したことの数や頻度などを表します。

I **have visited** Kyoto *three times*.

I **have never eaten** *okonomiyaki*.

Have you **ever been to** Australia?

●経験用法でよく使われる語句
before (以前に)
ever (これまでに)
never (一度も~ない)
once (一度、かつて)
twice (2回)
~ times (~回)

3. 継続

「(ずっと) ~している」「(ずっと) ~である」というように、過去のあるときに始まった状態が、現在までずっと続いていることを表します。

Taro **has lived** here *since* 2015.

Taro and Kiyoshi **have been** good friends *for* many years.

How long **have** Taro and Kiyoshi **been** good friends?

●継続用法でよく使われる語句
since (〜以来)
for (〜の間)

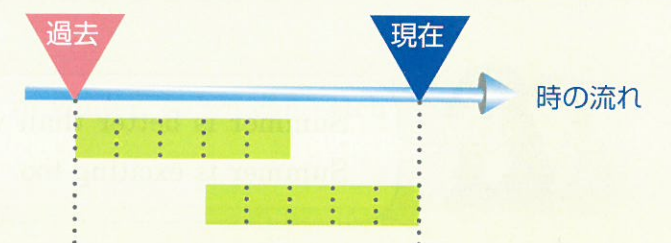
●過去と現在完了の違い

I **lived** in Sendai for five years.

(今は住んでいない)

I **have lived** in Sendai for five years.

(今も住んでいる)



同じ5年間でも、現在完了は「現在までの5年間」を表すよ。

2 現在完了進行形

過去のあるときに始まった状態が現在まで続いていることを表すには**現在完了**を、動作が現在まで続いていることを表すには**現在完了進行形**〈have [has] been + 動詞の -ing 形〉を使うことが多いです。

I **have been cleaning** my room *since* this morning.

My brother **has been running** *for* two hours.

How long **have** you **been waiting** here?

●状態を表す動詞の例

have (持っている, ~がある[いる]), hear (~が聞こえる), know (知っている), like ((~が) 好きである), want (ほしい) など
※ have は「食べる」の意味では、動作を表す動詞になります。



自分の考えを主張するとき、個人的な意見ばかりだったり、理由の内容が難しいと、相手はなかなか納得しません。客観的な事実や具体的な理由を述べると説得力のある主張になります。

1 由紀、エマ、拓の3人が「夏と冬では、夏のほうがよい」という立場でそれぞれ主張しています。

① だれがもっとも説得力のある主張をしているか、ペアで話し合しましょう。



Summer is better than winter because I like summer.
I enjoy the *hanabi* festival every year.



Summer is better than winter. Summer vacation is long.
Summer is exciting too.



Summer is better than winter. Summer vacation is long,
so we have a lot of free time.

② 次の英文に続けて、「夏はよくない」と主張する英文をペアで作りましょう。
同じように、「夏はよい」と主張する英文も作りましょう。

夏はよくない It's hot in summer, so

夏はよい It's hot in summer, so [but]

ものごとは両面から考えることが
大事だよ。



③ ②で考えた英文をグループで読み合い、もっとも説得力のある主張はどれか、話し合しましょう。

2 今度は「冬のほうがよい」という立場で主張している拓に、由紀とエマが反対の立場で発言しています。どちらの主張に説得力があるか、ペアで話し合しましょう。



Winter is better than summer. It's cold in winter, so we
don't sweat too much.

I don't agree. The days are short in winter, so we have to
go home early.



I don't agree. It's cold and dry in winter, so we can catch
a cold easily.



3 グループになって「夏派」と「冬派」の2つに分かれ、それぞれの立場で主張しましょう。

① まずは「夏派」の人たちが、「夏のほうがよい」ことの理由を言います。

例 A: I think summer is better because we have a lot of free time during summer vacation.


② 次に「冬派」の人たちが、反対意見と「冬のほうがよい」ことの理由を言います。

例 B: I don't agree. We have a long summer vacation, but we have a lot of homework. I think winter is better because we have less homework during winter vacation.

New Words

☐ sweat ☐ agree ☐ less

- 1 ジャックはアメリカにいるヘレンにメールを送りました。ジャックのメールを読み、内容を確認しましょう。






Hi Helen,

How have you been?

I went to Sapporo with my family last weekend. We saw many snow sculptures there. Some were very big and beautiful. In Sapporo, I tried *miso ramen*. I really liked it because the soup was thick. I think you'll like it too.

Jack

- 2 ジャックのメールを読み直して、どのような構成で書かれているのか分析しましょう。

- ①「あいさつ」に当たる部分に、下線（ ）を引きましょう。
- ②「事実」（どんな出来事があったか、何をしたか）に当たる部分に、波線（ ）を引きましょう。
- ③ ジャックの「感想」や「意見」に当たる部分に、二重線（ ）を引きましょう。

- 3 友だちに、自分の近況を報告するメールを英語で書きましょう。
書き終わったら、感想や意見をもらいましょう。

発音クリニック

- 音のつながりと変化に注意して言いましょう。
Could you bring your sketchbook? (p.27)
I have a lot of things to do. (p.30)
I want to have something sweet. (p.32)

出来事は起きた順番に書くと、
わかりやすい文章になるよ。



New Words ☐ sculpture(s)

Our Project 6

この1年で得た「宝もの」



Goal

- ☐ 1 1年間の自分の思いが、聞き手に伝わるようにスピーチをする。
- ☐ 2 友だちのスピーチを聞き、感想や共感できる点を伝える。
- ☐ 3 クラスメートに自分の思いを伝えるメッセージを書く。



1 モデルスピーチを理解し、この1年で自分が得た「宝もの」について考えましょう。



1 武史のスピーチを聞き、その内容をメモしましょう。QR

・武史のいちばんの思い出は何ですか。

・彼はどんな経験をしたのでしょうか。

・その経験を通して、彼が学んだことは何ですか。

・彼はクラスメートにどんな思いを抱いていますか。



2 この1年を振り返り、このクラスで自分が成長したと思うことを英語で書きましょう。

▶ Steps 4(p.97)

(1) 思い出に残っている行事

例 文化祭、体育祭、球技大会 など

(2) そこで経験したことや具体的なエピソード

例 自分がしたこと、そのときの自分の気持ち、仲間がしてくれたこと など

New Words

chorus contest prize nervous felt though at first

活用 feel-felt-felt

(3) その経験を通して学んだこと

例 大事だとわかったこと、自分が成長できたこと など

(4) 自分に「宝もの」をくれたクラスメートへの気持ち

2

グループで発表の練習をしましょう。



1 グループになり、書いたことをもとにスピーチをしましょう。

つなぎことばの例

Besides, ~. Next, ~. In fact, ~. Though ~, ...

2 友だちのスピーチを聞き終えたら、感想や共感できる点などを言いましょう。

Expression Box

I was touched by your speech. I almost cried. あなたのスピーチに感動しました。もう少しで泣きそうでした。

I agree. Practicing hard is important. 私もそう思います。いっしょうけんめいに練習することは大事です。

Your speech was very good. あなたのスピーチはとても良かったです。

3 もらったコメントを参考に、自分のスピーチを仕上げて、何度も練習しましょう。

写真や絵、ジェスチャーを効果的に使おう。



New Words

besides fact in fact

Go!



① 「この1年で得た宝もの」について、聞き手に思いが伝わるようにスピーチをしましょう。
また、友だちのスピーチを聞いたら、質問や感想を言いましょう。

② すべてのスピーチが終わったら、できたと思うことについて、□に✓をつけましょう。

- ☐ つなぎことばなどを使って、聞き手にわかりやすく伝えた。
- ☐ 声の大きさや発音、スピードに注意して、聞き手のほうを見ながらスピーチをした。
- ☐ 抑揚や間のとり方を工夫した。
- ☐ 聞き手を引きつける表情やジェスチャーを入れた。
- ☐ 写真や絵を効果的に使った。
- ☐ 友だちのスピーチを聞き、積極的に質問や感想を言った。

③ クラスメートに向けて、Thank-You Message (感謝のメッセージ)を書き、クラスの「ポスター文集」を作りましょう。

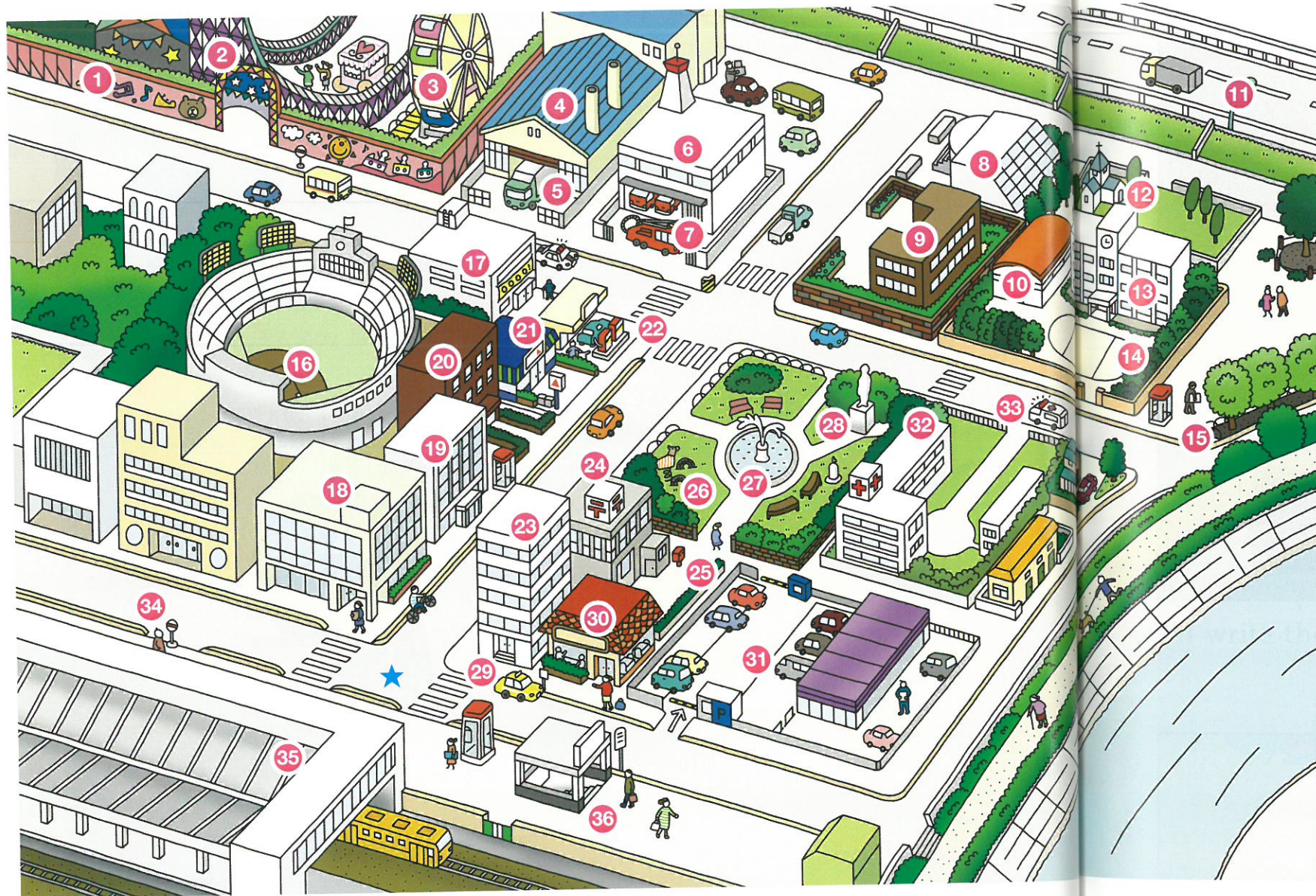
Blank space for writing a Thank-You Message.



S.F.
I learned many things in the chorus contest. I thought practicing hard was very important. I think this class is the best class in this school.

Thank You Messages in 2-7





- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1 amusement park [遊園地] | 21 convenience store [コンビニエンスストア] |
| 2 roller coaster* [ジェットコースター] | 22 gas station [ガソリンスタンド] |
| 3 Ferris wheel* [観覧車] | 23 office [会社] |
| 4 factory* [工場] | 24 post office [郵便局] |
| 5 truck* [トラック] | 25 mailbox* [郵便ポスト] |
| 6 fire station [消防署] | 26 park [公園] |
| 7 fire engine* [消防車] | 27 fountain* [噴水] |
| 8 art museum [美術館] | 28 statue* [像] |
| 9 library [図書館] | 29 taxi* [タクシー] |
| 10 gym [体育館] | 30 restaurant [レストラン] |
| 11 expressway* [高速道路] | 31 parking lot* [駐車場] |
| 12 church* [教会] | 32 hospital [病院] |
| 13 school [学校] | 33 ambulance* [救急車] |
| 14 schoolyard* [校庭] | 34 bus stop [バス停] |
| 15 telephone booth* [電話ボックス] | 35 station [駅] |
| 16 baseball stadium [野球場] | 36 subway* [地下鉄] |
| 17 police station [警察署] | |
| 18 department store [デパート] | |
| 19 bank* [銀行] | |
| 20 city hall* [市役所] | |

● やってみよう

例を参考に、友だちと道案内のやりとりをしましょう。

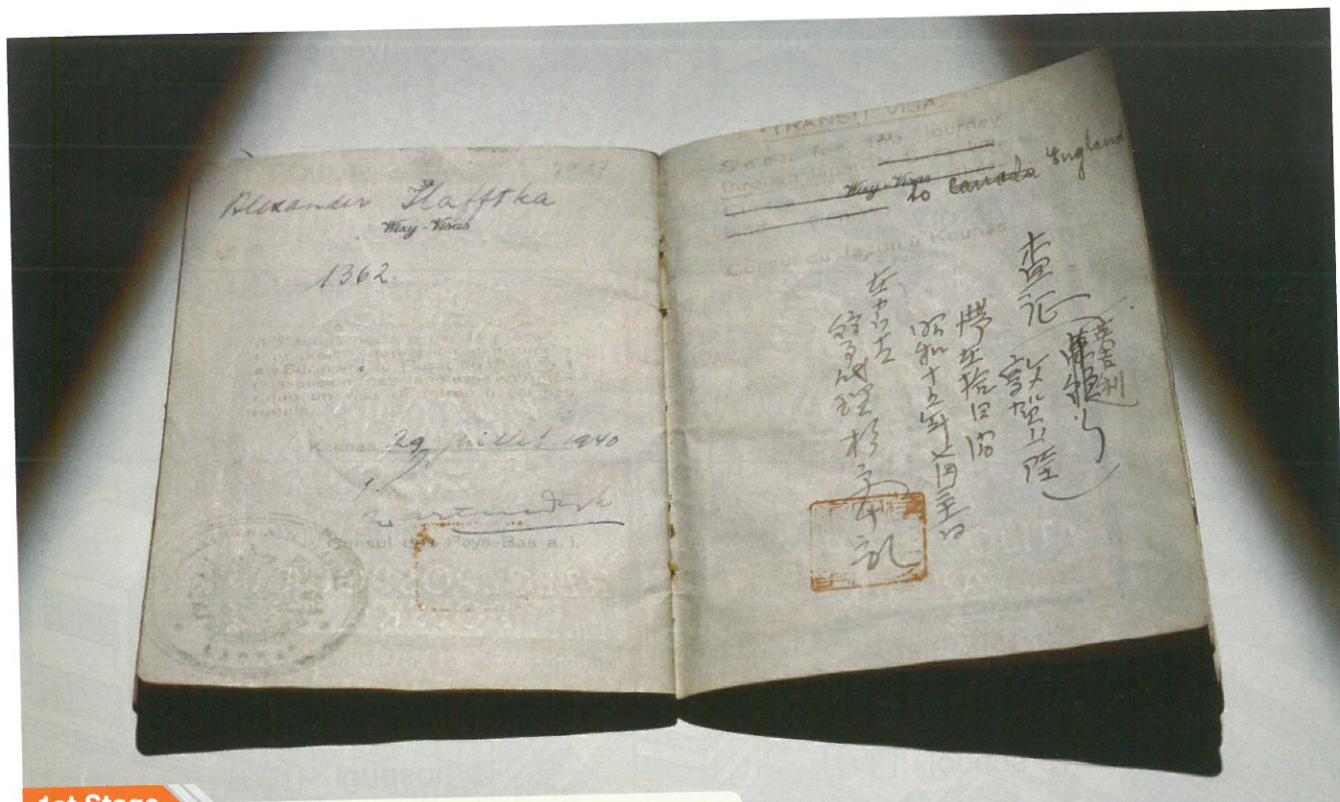
例 (現在地は駅前★)

A: Could you tell me the way to the statue?

B: Sure. Go straight, and you can see a park on your right. It's in the park.

Expression Box

- Where is ~?
~はどこですか。
- How can I get to ~?
~に行くにはどうすればよいですか。
- Turn right [left] at the (second) corner.*
その(2つ目の)角を右[左]に曲がってください。
- You can see ~ on your right [left].
右[左]側に見えます。
- It is in front of [behind] you.
目の前[うしろ]にあります。

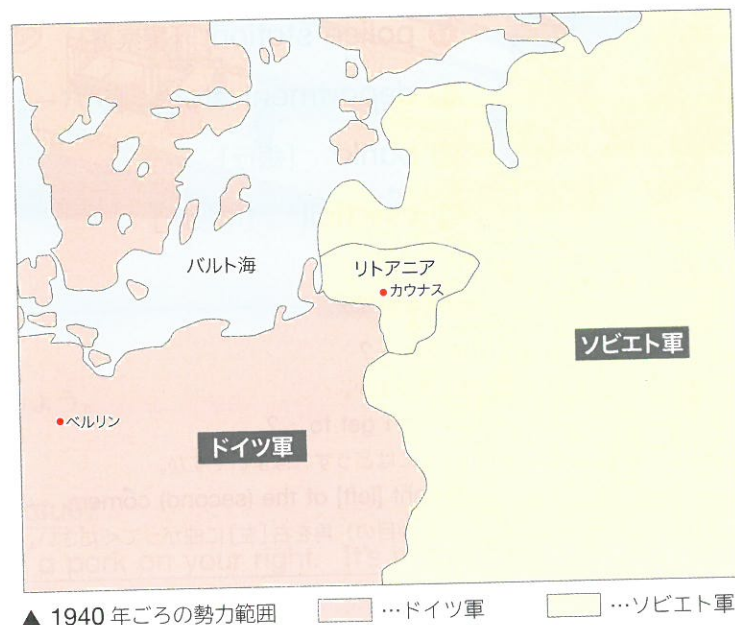


1st Stage

- この写真に写っている古い冊子は何だと思えますか。
- 杉原千畝とはどんなことをした人物なのか想像してみましょう。



▲ 杉原千畝(1900-1986)



▲ 1940 年ごろの勢力範囲

…ドイツ軍

…ソビエト軍

1 On July 18, 1940, Sugihara Chiune heard a noise from outside his office in Lithuania. He saw many Jewish people. They were asking for transit visas through Japan. They wanted to be free from the Nazis.

2 Chiune sent a telegram to the Japanese government. He asked permission to write visas. Soon a telegram arrived. It said, "Don't write visas for anyone if they don't satisfy our conditions."

3 Chiune had to obey the order. He also had to close his office and leave the country in a month. However, he wanted to help the Jewish people. He made up his mind. "In spite of all the trouble, I'll write the visas!"



◀ 日本領事館前でビザ発給を求めるユダヤ人たち(1940年7月)

New Words

visa(s)

1 Lithuania Jewish ask(ing) transit the Nazis ask for ~

2 telegram government permission arrive(d) anyone satisfy condition(s)

3 obey mind spite make up his mind / in spite of ~

発音 government permission telegram satisfy

音読

1 2 3 4 5



2nd Stage

- 第二次世界大戦中の1940年、千畝は日本領事館領事代理としてリトアニアのカウナスに赴任していました。
- 当時ユダヤ人はナチスに迫害されており、安全な国に逃げるには、日本を経由するルートしか残されていませんでした。
- ビザ発給の条件は「行き先国の入国許可手続を完了し、十分な旅費および滞在費を持つ者のみ」でした。

Guess

ユダヤ人たちは、ビザ発給の条件を満たしていましたか。

Share

千畝はなぜユダヤ人を助けようと思ったのでしょうか。

Check

the country (1.12) とはこの国のことでしょうか。

2nd Stage

Check

his last day (I.3) とは何の最終日でしょうか。

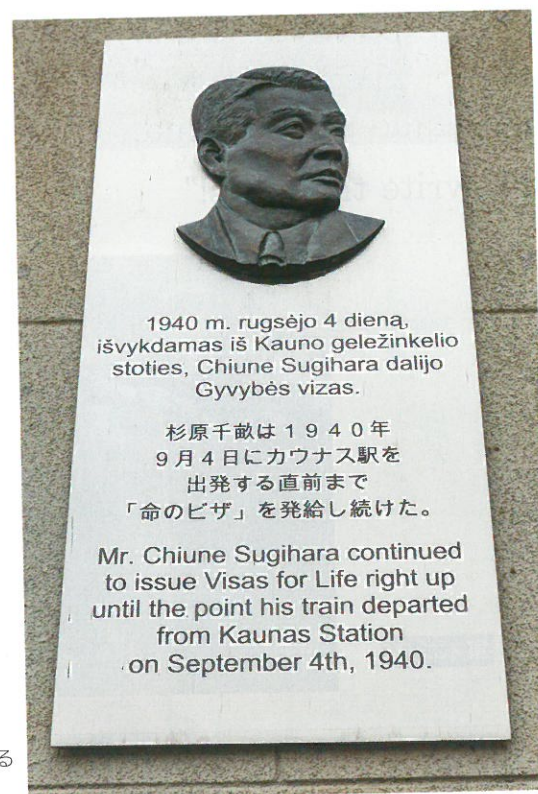
Guess

ユダヤ人たちは、なぜ千畝を待っていたのでしょうか。

Check

「もうビザを書けない」と言ったとき、千畝はどんな気持ちだったのでしょうか。

4 Time was limited. Chiune wrote visas day and night. He ate very little. His arm became sore. On his last day, he went to the station to leave for Berlin. A lot of Jewish people were waiting for him there. So Chiune kept writing visas while on the train. When the train started to leave, he handed out the last visa from the train window and cried out, "I'm really sorry. I cannot write any more visas. I truly hope everyone will be safe." Someone shouted to Chiune, "Mr. Sugihara, we will not forget you. Someday we will meet you again."



▶カウナス駅に設置されている
杉原千畝のプレート

New Words

4 ☐ limit(ed) ☐ wrote ☐ sore Berlin ☐ truly hand out ~ / cry out / not ~ any more ...

5 Chiune returned to Japan in 1947. He had to quit his job. One day in 1968, Chiune received a phone call from the Israeli Embassy. Later, Chiune met a man. The man showed him an old piece of paper. "Do you remember this? We've been looking for you since the war ended," the man said in tears.

6 Chiune introduced himself as "Sempo" when he was in Europe. It was easier to pronounce. Because of this, the Jewish people couldn't find him easily.

7 Chiune wrote 2,139 visas and saved thousands of Jewish lives. Why did he go against the Japanese government? Later, Chiune said, "I just followed my inner voice."



▲イスラエルでユダヤ人生存者と再会する千畝(1969年)

New Words

5 ☐ quit the Israeli Embassy ☐ tear(s) in tears
6 ☐ introduce(d) ☐ pronounce introduce himself
7 ☐ lives ☐ against ☐ inner thousands of ~ / go against ~

発音 [ei] ate safe paper save / train

音読 ① ② ③ ④ ⑤

Guess

千畝はなぜ仕事を辞めなければならなかったのでしょうか。

Check

an old piece of paper (II.4-5) とは具体的に何のことでしょうか。

Guess

千畝と会った男性はなぜ涙を流したのでしょうか。

• ビザは一家族につき1通で十分だったため、千畝が救った命は6,000人とも8,000人とも言われています。

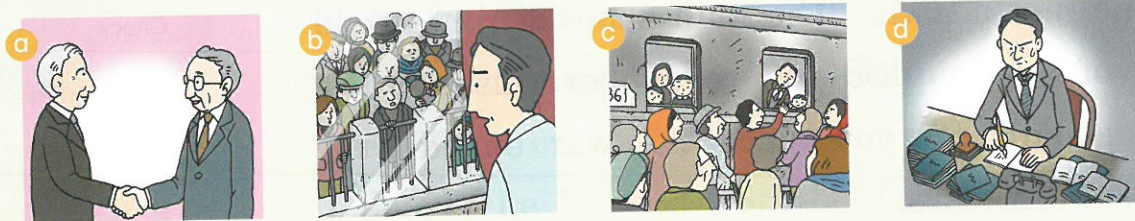
Guess

my inner voice (I.15) とは、何のことでしょうか。

3rd Stage

1. 次の絵を実際に起きた順に並べましょう。

() → () → () → ()



2. 本文の内容と合うように、空所に適する語を選んで書きましょう。

In 1940, Chiune found there were many ① _____ people outside his office. They wanted transit ② _____ through Japan. Chiune ③ _____ to write visas against the Japanese government's order. He ④ _____ writing visas for a month.

After 28 years, Chiune received a phone call from the ⑤ _____ Embassy. Later, Chiune met a man. The man showed him a very old visa. The man was ⑥ _____ to see Chiune again. Chiune saved thousands of Jewish people. Later, he said, "I just followed my ⑦ _____ voice."

decided / happy / inner / Israeli / Jewish / kept / visas

3. 千畝がとった行動について、思ったことや感じたことをペアやグループで話し合しましょう。その後、自分の意見を50語程度の英語で書きましょう。

Handwriting practice area with horizontal lines and a small orange pencil icon.

巻末資料

1 Scenes のまとめ	126
2 クイック Q&A	130
3 英語の音声	132
4 英語のつづり字と発音	133
5 短縮形のまとめ	134
6 数の言い方	135
7 アイディアの広げ方	136
8 不規則動詞活用表	137
9 形容詞・副詞比較変化表	138
10 台所	139
11 単語と熟語	140
12 英語で「できるようになったこと」リスト	156
13 Try のまとめ	
14 いろいろな職業	
15 日本の祝日・学校行事	
[付録] アクションカード1～4	

1 Scenes のまとめ

※見出しの 1-1 などの数字は PROGRAM- セクションを表します。
 ※英語の意味がわかるようになったら左の□に、英語を見ないで対話と言えるようになったら右の□に✓をつけましょう。

□ 1-1
 A: You play the guitar well.
 B: Thanks. I'm going to have a concert with Joe next Sunday.
 A: Is he going to sing?
 B: Yes, he's a good singer.

□ 1-2
 A: Ben, can you answer the phone?
 B: OK. I'll answer it.
 Mom! Can I go to Joe's house?
 A: OK, but it'll rain in the evening. Take an umbrella with you.

□ 1-3
 A: I called you this morning.
 B: Sorry. When you called me, I was in the yard.
 A: If you're free today, can you come to our concert?
 B: Oh, sure.

□ 2-1
 A: Let's go hiking at five tomorrow morning.
 B: I think (that) it's too early.
 A: Don't worry. I'll call you.
 B: I don't think I'll hear the phone.

□ 2-2
 A: There's some garbage here.
 B: Oh, no! We must pick it up.
 A: Look! This flower is beautiful.
 B: Uh-oh, you mustn't pick it.

□ 2-3
 A: It's going to rain.
 B: We have to hurry.
 A: We don't have to. I have an umbrella with me.
 B: I think it's too small for us.

□ 1-1
 A: あなたはギターがじょうずですね。
 B: ありがとう。私は今度の日曜日にジョーとコンサートを開く予定です。
 A: 彼は歌う予定ですか。
 B: はい、彼は歌がじょうずです。

□ 1-2
 A: ベン、電話に出てもらえますか。
 B: いいですよ。私が出ましょう。
 おかあさん。ジョーの家に行ってもいいですか。
 A: いいですよ、でも夕方に雨が降るでしょう。
 かさを持っていきなさい。

□ 1-3
 A: 私は今朝あなたに電話しました。
 B: すみません。あなたが電話をくれたとき、私は庭にいました。
 A: もし今日ひまならば、私たちのコンサートに来てくれますか。
 B: まあ、もちろんです。

□ 2-1
 A: 明日の朝 5 時にハイキングに行きましょう。
 B: それは早すぎると思います。
 A: 心配しないでください。私が電話しますよ。
 B: 私は電話の音が聞こえないと思います。

□ 2-2
 A: ここにごみがあります。
 B: なんてことでしょう。拾わなければいけません。
 A: 見て。この花はきれいです。
 B: あっと、それをつんではいけません。

□ 2-3
 A: 雨が降りそうです。
 B: 急がなければなりません。
 A: その必要はありません。私はかさを持っています。
 B: それは私たちには小さすぎると思います。

□ 3-1
 A: Are you in the dance club?
 B: Yes. I like hip-hop dance.
 A: I want to see your performance.
 B: Sure!

□ 3-2
 A: Your dance steps are great!
 B: Thanks. I enjoy dancing every day.
 A: We have a math quiz today.
 B: Please stop talking about it.

□ 3-3
 A: I'll go to New York to study dance.
 B: Ah, will you be a Broadway dancer?
 A: Yes. I have a lot of things to do.
 B: Go for it.

□ 4-1
 A: Which cup should we buy for Mom?
 B: The gray one is cuter than the yellow one.
 A: But it's more expensive than the yellow one.
 B: No problem. Let's get the gray one.

□ 4-2
 A: I hate the rain. I feel June is the longest month of the year.
 B: I think it's the most wonderful month.
 A: Why?
 B: Because of that. A rainbow!

□ 4-3
 A: Tomorrow is Mom's birthday.
 B: I hope she'll like our present.

A: I think this cup is as big as hers.

B: It's not as heavy as hers.

□ 3-1
 A: あなたはダンス部に入っているのですか。
 B: はい。私はヒップホップダンスが好きです。
 A: あなたが踊るところを見たいですね。
 B: いいですよ。

□ 3-2
 A: あなたのダンスのステップはすばらしいです。
 B: ありがとう。私は毎日踊ることを楽しんでいます。
 A: 今日は数学のテストがありますね。
 B: その話をするのはやめてください。

□ 3-3
 A: 私はダンスを勉強しにニューヨークに行くつもりです。
 B: ああ、ブロードウェイのダンサーになるつもりですか。
 A: はい。私にはすることがたくさんあります。
 B: がんばってください。

□ 4-1
 A: おかあさんにはどのカップを買いたいでしょうか。
 B: 灰色のカップは黄色のカップよりかわいいですね。
 A: でも、それは黄色のカップより高いですね。
 B: 問題ありません。灰色のカップを買いたい。

□ 4-2
 A: 雨はきらいです。6 月は 1 年でいちばん長い月だと感じます。
 B: 私はいちばんすばらしい月だと思います。
 A: なぜですか。
 B: あれのためです。虹ですよ。

□ 4-3
 A: 明日はおかあさんの誕生日ですね。
 B: 彼女が私たちの贈り物を気に入ってくれるといいですね。
 A: このカップは彼女のカップと同じくらい大きいです。
 B: それは彼女のカップほど重くありません。

□ 5-1
A: You're really good at *kendama*.
B: Thank you.
A: I don't know **how to do it**.
B: It's easy. Do you want to try it?

□ 5-2
A: P.E. was so hard today.
B: You **look** tired. What did you do?

A: We ran 1,500 meters. I got first place.
B: You'll **become** a good athlete.

□ 5-3
A: How was the math quiz?
B: It was easy! I'll **show you my score**.
A: Great. Give me five!
B: Thank you.

□ 6-1
A: This chocolate tastes good.
B: I think fresh cream **is used**.
A: Now I see. It's **made** in Hokkaido.
B: Mmm. Yummy.

□ 6-2
A: Kinkakuji Temple looks so nice!
B: It **was built by** Ashikaga Yoshimitsu.
A: **Was** Ginkakuji Temple **built by** him too?
B: No. It was built by Ashikaga Yoshimasa.

□ 6-3
A: The houses in Shirakawago are beautiful.
B: Yes. Shirakawago **is known to** people around the world.
A: All the houses **are covered with** snow.
B: They are beautiful at night too.

□ 5-1
A: あなたはけん玉がほんとうにじょうずですね。
B: ありがとう。
A: 私にはけん玉の仕方がわかりません。
B: かんたんですよ。やってみたいですか。

□ 5-2
A: 今日は体育の授業がとてきつかったです。
B: あなたは疲れているように見えます。何をしたのですか。
A: 私たちは1,500メートル走りました。私は1位でした。
B: あなたはすばらしいアスリートになるでしょう。

□ 5-3
A: 数学のテストはどうでしたか。
B: かんたんでした。私の点数を見せましょう。
A: すごい。ハイタッチしましょう。
B: ありがとう。

□ 6-1
A: このチョコレートはおいしいですね。
B: 生クリームが使われていると思います。
A: なるほど。北海道で作られているんですね。
B: うーん。おいしい。

□ 6-2
A: 金閣寺はとてもすばらしく見えます。
B: それは足利義満によって建てられました。
A: 銀閣寺も彼によって建てられたのですか。
B: いいえ。それは足利義政によって建てられました。

□ 6-3
A: 白川郷の家々は美しいです。
B: はい。白川郷は世界じゅうの人々に知られています。

A: すべての家々が雪でおおわれています。
B: 夜も美しいですよ。

□ 7-1
A: Do you know this new mystery novel?
B: I've **already read** it. The ending is
A: Stop! I've **just started** reading it!
B: Sorry, Dad.

□ 7-2
A: **Have you taken** a bath yet?
B: No, I **haven't**.
A: You should go to bed early for tomorrow's trip.
B: Oh, no! I **haven't packed** my bags yet!

□ 7-3
A: I've **never seen** Mt. Fuji.
B: You'll see it very soon.
A: I see it! **Have you ever climbed** Mt. Fuji?

B: Yes. I've **climbed** it *twice*.

□ 8-1
A: Wow, you can do *judo*.
B: Yes. I've **practiced** it *since* I was ten.
A: **How long have you been** a black belt?
B: For one month. I'm very happy now.

□ 8-2
A: I think Ami forgot about our meeting.

B: She'll come soon.
A: We've **been waiting** for half an hour.
B: Oh, look! That's Ami.

□ 7-1
A: あなたはこの新しい推理小説を知っていますか。
B: 私はもう読みました。結末は…。
A: やめてください。私は読み始めたばかりです。
B: ごめんなさい、おとうさん。

□ 7-2
A: あなたはもうお風呂に入りましたか。
B: いいえ、まだです。
A: 明日の旅行に備えて早く寝たほうがいいですよ。

B: ああ、どうしよう。まだ荷物をまとめていません。

□ 7-3
A: 私は富士山を見たことがありません。
B: すぐに見えますよ。
A: 見えました。あなたは富士山に登ったことがありますか。
B: はい。2回登ったことがあります。

□ 8-1
A: うわあ、あなたは柔道ができるんですね。
B: はい。私は10歳から練習しています。
A: 黒帯をつけてどのくらいになりますか。
B: 1か月です。私は今、とても幸せです。

□ 8-2
A: 亜美は今日の集まりを忘れてしまったのだと思います。
B: 彼女はまもなく来るでしょう。
A: 私たちは30分待っています。
B: ほら、見てください。あれは亜美です。

2 クイック Q&A

● 「クイック Q&A」 パート 1

1. ペアになり、相手の名前を対戦表に記入します。
2. 先生が<質問文(Q)>から質問します。早く正確に答えたほうが1点獲得します。<答え方(A)>を見てもかまいません。
3. 10題終わったら結果を対戦表に記入します。これで1回目は終わりです。
4. 2回目以降は勝った人どうし、それ以外の人どうしでペアを組み、同様に行います。

● 「クイック Q&A」 パート 2

※パート1の答え方に十分なれてから行います。

1. ペアになり、相手の名前を対戦表に記入します。
2. 一方が相手に5題質問します。相手は1題ごとに3秒以内に答え始め、その答えが正しければ1点獲得します。終わったら役割を交代します。
3. 10題終わったら結果を対戦表に記入します。これで1回目は終わりです。
4. 2回目以降は勝った人どうし、それ以外の人どうしでペアを組み、同様に行います。

<質問文(Q)>

1. 学校生活について

1. What subjects do you like?
2. What club are you in?
What team are you on?
3. How did you come to school today?
4. What are you going to do after school?
5. How many members are there in your club?
6. How many students are there in your class?
7. Which is more difficult for you, math or science?

2. 日常生活について

1. What did you do last Sunday?
2. What time did you get up this morning?
3. What did you have for breakfast?
4. Were you busy yesterday?
5. What are you going to do tonight?
6. What will you do next Sunday if the weather is good?

3. 趣味、好みなどについて

1. What sports do you like?
2. Who's your favorite singer?
3. What countries do you want to visit?
4. Which do you like better, oranges or apples?
5. Which do you like the best, traveling by car, by plane, or by train?

<答え方(A)>

1. School Life

1. I like music and English.
2. I'm in the art club.
I'm on the soccer team.
3. By bike.
4. I'm going to do my homework.
5. About twenty.
6. There are thirty-two.
7. Math.

2. Everyday Life

1. I went to see a movie.
2. At seven thirty.
3. Sandwiches and orange juice.
4. Yes, I was. / No, I wasn't.
5. I'm going to watch a movie on TV.
6. I'll play soccer with my friends.

3. Hobbies, Favorites

1. I like soccer.
2. I like Stevie Wonder.
3. I want to visit Korea.
4. I like oranges better.
5. I like traveling by train the best of all.

4. 日本について

1. What's the highest mountain in Japan?
2. What's the longest river in Japan?
3. Which is more popular in Japan, baseball or basketball?
4. Which is colder in winter, New York or Nagasaki?
5. Which is more expensive, *unadon* or *tendon*?

4. About Japan

1. It's Mt. Fuji.
2. It's the Shinano River.
3. Baseball is.
4. New York is.
5. *Unadon* is.

◆対戦表(相手の名前を書く。自分が勝ったときは○、負けたときは×、引き分けは△を記入する。)

日付	2/27								
相手	吉田								
自分	○								

● つなぎことば ●

日本語で話しているときに、私たちはよくつなぎのことばを口にしています。ことばを思い浮かべるときには「ええと」と言ったり、わかりやすくするために例をあげるときに、「たとえば」と言ったりします。英語でも同じように、今までに話されていたことと、次に話すことをうまくつなぐために、次のようなつなぎことばをよく使います。こうしたことばをうまく使うと、話の流れがなめらかになります。

1. 次に言うことがすぐに出てこないとき

How many CDs do you have? — **Well**, about twenty.

(CDを何枚持ってる? — ええと、20枚くらい。)

May I take your order? — **Well, let me see....**

(ご注文はお決まりですか。 — ええとですなあ。)

2. 例をあげるとき

They can speak foreign languages. Misa, **for example**, can speak Chinese.

(彼らは外国語が話せます。たとえば美沙は中国語が話せます。)

3. 話題を変えるとき

By the way, do you know Mr. Brown?

(ところで、ブラウン先生を知っていますか。)

4. 相手が言ったことで何かを思い出したとき

I met Bill yesterday. — Oh, **that reminds me**. I have to call him.

(昨日、ビルに会ったよ。 — あ、それで思い出した。彼に電話しなくちゃ。)

5. 前に言われていることよりも、これから言うことが大切な場合

Anyway, can you come to the party?

(とにかく、パーティーに来られるの。)

3 英語の音声

1. リズムの特徴

- (1) 名詞、動詞、形容詞、副詞は強く、それ以外の単語は弱く発音されるのがふつうです。

The doctor is an interesting person.

- (2) 強く発音するところから次の強く発音するところまでの間隔が、ほぼ時間的に等しくなる傾向があります。

You can find it.

You can find it in the book.

You can find it in the book in the library.

- (3) 快いリズムにするために強く発音するところが変わることがあります。

Japanese → Japanese house
fourteen → fourteen girls

2. イントネーションの特徴

- (1) 疑問文やふつうの文、話し手の感情を表します。

- Jim's here. (↘) (ふつうの文、「報告」を表す)
- Jim's here? (↗) (疑問文、「意外性」や「とまどい」を表す)
- Is Jim here? (↗) (疑問文、「情報」を求める)
- Is Jim here? (↘) (疑問文、「期待感」を表す)
- Would you like tea (↗) or coffee? (↘) (「選択させる」言い方)
— Tea, please.
- Would you like tea (↗) or coffee? (↗) (「すすめる」言い方)
— Yes, tea please.

- (2) 大事な情報を強調します。

- That's my notebook. (「私のです、そのノートは」と my を強調)
- Jim washed the dishes. (「あのジムが」と Jim を強調)

4 英語のつづり字と発音

- 英語のつづり字と発音の関係には一定のきまりがあります。つづり字と発音の関係がわかると単語が覚えやすくなります。
- 小学校英語やこの教科書によく現れるいくつかの例を表にしました。これと同じつづり字と発音を持つ語に気がいたら単語補充欄に書いておきましょう。(なお、この表ではアクセントのある部分のつづり字とその発音のみを扱っています。)

つづり	発音	ページ	単語	単語補充欄	つづり	発音	ページ	単語	単語補充欄
a	[ei]	26	later		ai	[ei]	71	paint	
		94	situ <u>ation</u>				80	fail	
*_a_e	[ei]	1	sa <u>fe</u>			[e]	16	said	
		27	late			123	ag <u>ainst</u>		
		98	ga <u>te</u>		au	[ɔ:]	96	ca <u>ught</u>	
a	[æ]	54	car <u>ry</u>			97	sa <u>uce</u>		
		64	gl <u>ad</u>		ay	[ei]	9	sta <u>y</u>	
	[ɔ:]	1	all			102	cl <u>ay</u>		
	[ɑ:]	38	ta <u>ll</u>						
		小	fa <u>ther</u>		ea	[i:]	19	ea <u>sy</u>	
i	[ai]	1	wri <u>ter</u>				52	lea <u>f</u>	
		85	surv <u>ivor</u>				99	pea <u>ce</u>	
		121	mi <u>nd</u>			[ei]	1	br <u>ea</u> k	
*_i_e	[ai]						73	gr <u>ea</u> tly	
		小	fi <u>ne</u>			56	hea <u>th</u>		
		1	bi <u>ke</u>		[e]	85	dea <u>d</u>		
		1	li <u>fe</u>			111	swea <u>t</u>		
		1	si <u>ze</u>						
i	[i]	45	si <u>ck</u>		ee	[i:]	44	ee <u>l</u>	
		85	vi <u>llage</u>			71	se <u>en</u>		
		122	li <u>mit</u>			111	ag <u>ree</u>		
u	[ju:]	73	mu <u>tual</u>		ey	[ei]	1	the <u>y</u>	
		96	un <u>usual</u>				121	obe <u>y</u>	
*_u_e	[ju:]	小	cu <u>te</u>			[i:]	101	ke <u>y</u>	
		1	cu <u>t</u>		oa	[ou]	85	co <u>ast</u>	
u	[ʌ]	53	tu <u>nnel</u>				102	soa <u>p</u>	
		71	su <u>ng</u>						
e	[i:]	80	ev <u>en</u>		oo	[u:]	8	soo <u>n</u>	
*_e_e	[i:]	小	Ja <u>panese</u>				82	choo <u>se</u>	
							40	coo <u>kie</u>	
							62	goo <u>ds</u>	
							71	woo <u>d</u>	
e	[e]	24	pe <u>t</u>		ou				
		68	el <u>se</u>				44	sh <u>out</u>	
o	[ou]	11	lo <u>cal</u>				53	loo <u>d</u>	
		50	mo <u>st</u>				53	witho <u>ut</u>	
*_o_e	[ou]	11	ho <u>pe</u>				45	bro <u>ught</u>	
		46	smo <u>ke</u>				73	fo <u>ught</u>	
							1	coun <u>try</u>	
o	[ɑ]	50	pro <u>blem</u>			21	trou <u>ble</u>		
		53	so <u>lve</u>		ow	[au]	1	no <u>w</u>	
		88	po <u>nd</u>				1	wow	
	[ʌ]	1	fr <u>ont</u>				1	kn <u>ow</u>	
			10	no <u>thing</u>			91	bo <u>wl</u>	
		56	mo <u>ney</u>						

*_a_e はつづり字 a の前後に 1 文字あり、そのあとが e で終わる場合の a の発音です。*_i_e、*_u_e、*_e_e、*_o_e も同様です。
「小」1 はそれぞれ小学校、1 年生で学んだ単語です。

5 短縮形のまとめ

1.	I'm (← I am)	here's (← here is)
	you're (← you are)	there's (← there is)
	he's (← he is [has])	we're (← we are)
	she's (← she is [has])	they're (← they are)
	it's (← it is [has])	
	that's (← that is)	

2.	isn't (← is not)	can't (← can not)
	wasn't (← was not)	couldn't (← could not)
	aren't (← are not)	won't (← will not)
	weren't (← were not)	haven't (← have not)
	don't (← do not)	hasn't (← has not)
	doesn't (← does not)	hadn't (← had not)
	didn't (← did not)	shouldn't (← should not)
		mustn't (← must not)

3.	I'll (← I will)	it'll (← it will)
	you'll (← you will)	we'll (← we will)
	he'll (← he will)	they'll (← they will)
	she'll (← she will)	

4.	I'd (← I would [had])	what's (← what is)
	you'd (← you would [had])	who's (← who is [has])
	he'd (← he would [had])	where's (← where is)
	they'd (← they would [had])	how's (← how is)
	I've (← I have)	
	you've (← you have)	let's (← let us)
	we've (← we have)	
	they've (← they have)	

6 数の言い方

1. 大きな数…3けたずつ区切って読みます。

100 one hundred (百) 1,000 one thousand (千) 10,000 ten thousand (万)
 100,000 one hundred thousand (十万) 1,000,000 one million (百万)
 2,814,635 two million, eight hundred (and) fourteen thousand, six hundred (and) thirty-five

2. 分数…分子を「基数」、分母を「序数」で読みます。(half, quarterの場合を除く)

$\frac{1}{2}$ a [one] half $\frac{1}{3}$ a [one] third $\frac{2}{3}$ two thirds
 $\frac{1}{4}$ a [one] quarter / a [one] fourth

3. 加減乗除の数式

3 + 2 = 5 Three plus two is [equals] five.
 Three and two is [are / equal(s)] five.
 7 - 4 = 3 Seven minus four is [equals] three.
 Four from seven is [leaves] three.
 6 × 3 = 18 Six times three is [equals] eighteen.
 Six (multiplied) by three is [equals] eighteen.
 18 ÷ 2 = 9 Eighteen divided by two is [equals] nine.
 Two goes into eighteen nine times.

4. 年号

1998年 nineteen ninety-eight
 2001年 two thousand (and) one
 2021年 two thousand (and) twenty-one / twenty twenty-one

5. 日付…英米で異なります。

《米》March 12 March (the) twelfth / March twelve 《英》12 March the twelfth of March

6. 時刻

2時15分 / 2:15 two fifteen / a quarter past two
 6時半 / 6:30 six thirty / half past six
 8時50分 / 9時10分前 eight fifty / ten to nine
 午前7時5分 7:05 a.m. seven (o[ou]) five a.m.
 午後3時25分 3:25 p.m. three twenty-five p.m.

7. 電話番号…1けたずつ読みます。

(094)865-7091 o[ou] nine four, eight six five, seven o[ou] nine one /
 zero nine four, eight six five, seven zero nine one

8. 貨幣単位

\$1 (1 dollar) = 100¢ (cents) \$10.50 ten dollars fifty cents / ten fifty
 £1 (1 pound) = 100p (pence) £6.20 six pounds twenty pence / six twenty

7 アイディアの広げ方 ▶ Our Project 4(p.41)

① 9つのマスを用意し、中心にアイディアを広げたいテーマを入れます。

	アメリカ	

② そのテーマから連想されることばを、まわりのマスに入れます。

ハワイ	ニューヨーク	野球
英語	アメリカ	ハンバーガー
ハリウッド		

必ずしもすべてのマスを
うめなくてもいいよ。



③ さらに具体的に考えたいものを1つ選び、同じ作業をくり返します。

セントラルパーク	ブロードウェイ	自由の女神
	ニューヨーク	屋台

この作業をくり返すと、
どんどんアイディアが広がるよ。



● アイディアを広げたら、話したい話題を選んで順番に並べかえ、スピーチしましょう。

8 不規則動詞活用表

*印は特に重要な語。斜体字は未習語を表します。

原形 / 現在形	過去形	過去分詞形
/ *am, *is *be / *are	*was } *were }	*been
*become / become(s)	*became	become
*break / break(s)	broke	broken
*bring / bring(s)	*brought	brought
*build / build(s)	*built	built
*buy / buy(s)	*bought	bought
*catch / catch(es)	caught	caught
*choose / choose(s)	chose	chosen
*come / come(s)	*came	come
*cut / cut(s)	cut	cut
dive / dive(s)	dived, dove	dived
*do / do, *does	*did	*done
draw / draw(s)	drew	drawn
*drink / drink(s)	drank	drunk
*eat / eat(s)	*ate	*eaten
*fall / fall(s)	fell	fallen
*feel / feel(s)	felt	felt
fight / fight(s)	fought	fought
*find / find(s)	*found	found
*fly / fly, flies	flew	flown
*forget / forget(s)	forgot	forgotten
freeze / freeze(s)	froze	frozen
*get / get(s)	*got	gotten, got
*give / give(s)	*gave	given
*go / go(es)	*went	gone
*grow / grow(s)	grew	grown
hang / hang(s)	hanged, hung	hanged, hung
*have / have, *has	*had	had
*hear / hear(s)	*heard	heard
*hit / hit(s)	hit	hit
*hold / hold(s)	*held	held
*keep / keep(s)	kept	kept
*know / know(s)	knew	known

原形 / 現在形	過去形	過去分詞形
*leave / leave(s)	*left	left
lend / lend(s)	lent	lent
*make / make(s)	*made	made
*mean / mean(s)	meant	meant
*meet / meet(s)	*met	met
pay / pay(s)	paid	paid
*put / put(s)	put	put
*read / read(s)	read	read
*ride / ride(s)	rode	ridden
rise / rise(s)	rose	risen
*run / run(s)	ran	run
*say / say(s)	*said	said
*see / see(s)	*saw	*seen
*sell / sell(s)	sold	sold
*send / send(s)	sent	sent
set / set(s)	set	set
shoot / shoot(s)	shot	shot
*show / show(s)	showed	shown, showed
*sing / sing(s)	*sang	sung
sink / sink(s)	sank, sunk	sunk, sunken
*sit / sit(s)	sat	sat
*sleep / sleep(s)	slept	slept
*speak / speak(s)	spoke	spoken
*stand / stand(s)	stood	stood
steal / steal(s)	stole	stolen
stick / stick(s)	stuck	stuck
*swim / swim(s)	swam	swum
*take / take(s)	*took	*taken
*teach / teach(es)	*taught	taught
*tell / tell(s)	*told	told
*think / think(s)	*thought	thought
*understand / understand(s)	understood	understood
*wear / wear(s)	wore	worn
*win / win(s)	*won	won
*write / write(s)	*wrote	*written

broken[bróukən] chose[tʃouz] chosen[tʃóuzn] dived[daivd] dove[douv] drew[dru:] drawn[drɔ:n] drank[dræŋk]
 drunk[drʌŋk] fallen[fɔ:lən] flown[floʊn] forgotten[fərgátɪn] froze[frouz] frozen[fróuzn] given[givən] gone[gɔ:n]
 grew[gru:] grown[groun] hanged[hæŋd] hung[hʌŋ] held[held] knew[nju:] lent[lent] meant[ment] paid[peid]
 rode[roud] ridden[ridn] rose[rouz] risen[rízn] shown[ʃoun] sunk[sʌŋk] sunken[sʌŋkən] sat[sæt] spoken[spókən]
 stood[stud] stolen[stóulən] stuck[stʌk] swam[swæm] swum[swʌm] told[tould] understood[ʌndərstúd] wore[wɔ:r]
 worn[wɔ:n]

9 形容詞・副詞比較変化表

中学校で学習するおもな形容詞・副詞の比較変化表です。*印は特に重要な語、斜体字は未習語を表します。

① -er / -est をつける語

原級	比較級	最上級	意味
*big	bigger	biggest	大きい
<i>bright</i>	brighter	brightest	明るい
*busy	busier	busiest	忙しい
*clean	cleaner	cleanest	きれいな
*cold	colder	coldest	寒い
*cool	cooler	coolest	かっこいい
cute	cuter	cutest	かわいい
*early	earlier	earliest	早く
*easy	easier	easiest	やさしい
*fast	faster	fastest	速い
*great	greater	greatest	すばらしい
*happy	happier	happiest	幸福な
*hard	harder	hardest	いっしょうけんめいに
heavy	heavier	heaviest	重い
*high	higher	highest	高く
*hot	hotter	hottest	熱い

原級	比較級	最上級	意味
*kind	kinder	kindest	親切な
*large	larger	largest	大きい
*late	later	latest	遅れた
*light	lighter	lightest	明るい
*long	longer	longest	長い
loud	louder	loudest	(音・声が) 大きな
*new	newer	newest	新しい
*nice	nicer	nicest	よい
*old	older	oldest	古い
safe	safer	safest	安全な
*short	shorter	shortest	短い
*small	smaller	smallest	小さい
*soon	sooner	soonest	すぐに
*strong	stronger	strongest	強い
*tall	taller	tallest	背の高い
*warm	warmer	warmest	暖かい

② more / most をつける語

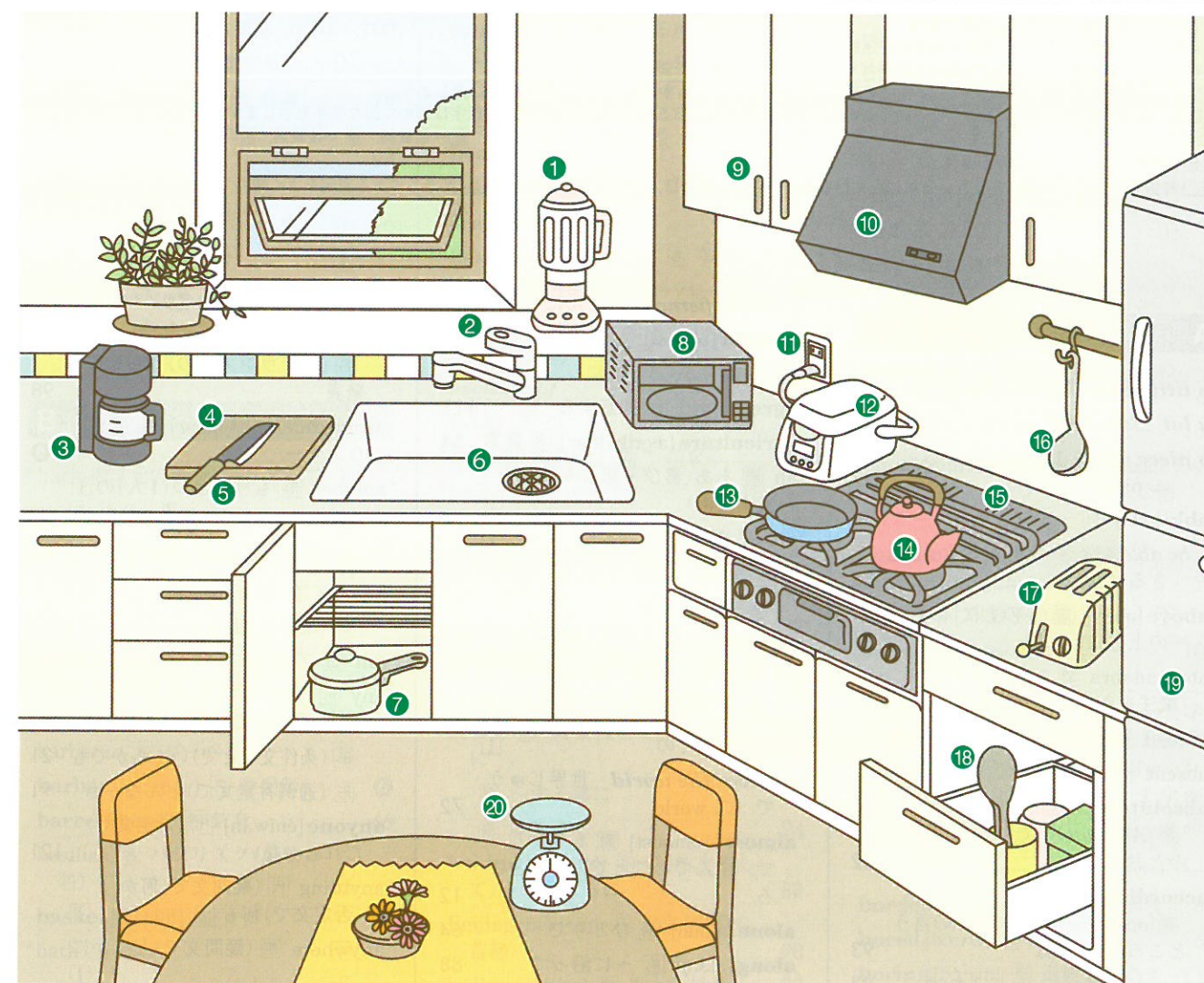
原級	比較級	最上級	意味
*beautiful	more beautiful	most beautiful	美しい
careful	more careful	most careful	注意深い
dangerous	more dangerous	most dangerous	危険な
*difficult	more difficult	most difficult	難しい
*easily	more easily	most easily	たやすく
*exciting	more exciting	most exciting	わくわくさせるような
*expensive	more expensive	most expensive	高価な
*famous	more famous	most famous	有名な
helpful	more helpful	most helpful	役に立つ
*important	more important	most important	重要な
*interesting	more interesting	most interesting	おもしろい
*popular	more popular	most popular	人気のある
*useful	more useful	most useful	役に立つ
*wonderful	more wonderful	most wonderful	すばらしい

③ 不規則変化をする語

原級	比較級	最上級	意味
*bad	<i>worse</i>	<i>worst</i>	悪い
*good	*better	*best	よい
*well			じょうずに

原級	比較級	最上級	意味
*little	less	<i>least</i>	ほとんどない
*many	*more	*most	(数が) たくさんの
*much			(量が) たくさんの

10 台所 ▶ PROGRAM 6 (p.71)



- ① *blender* ミキサー
- ② *faucet* 蛇口
- ③ *coffeemaker* コーヒーメーカー
- ④ *chopping board* まな板
- ⑤ *knife* 包丁
- ⑥ *sink* 流し
- ⑦ *saucepan* シチューなべ
- ⑧ *microwave* 電子レンジ
- ⑨ *cabinet* 食器だな
- ⑩ *kitchen fan* 換気扇
- ⑪ *outlet* コンセント
- ⑫ *rice cooker* 炊飯器
- ⑬ *frying pan* フライパン
- ⑭ *kettle* やかん
- ⑮ *stove* こんろ
- ⑯ *ladle* 玉じゃくし
- ⑰ *toaster* トースター
- ⑱ *rice paddle* しゃもじ
- ⑲ *refrigerator* 冷蔵庫
- ⑳ *scale* はかり

11 単語と熟語

● このリストで使われている記号の意味

太字: この教科書で初めて出る単語および連語などを示します。

細字: この教科書で初めて出る固有名詞などと、前の学年で学習した語句を示します。

*印: この教科書で学ぶ単語のうち、特に重要な語を示します。しっかり覚えて使えるようにしましょう。

数字: 太字の数字はその単語および連語などがこの教科書で初めて出るページを、四角囲みの数字は初めて出た学年を示します。

品詞: 名詞、動詞、助動詞、冠詞、形容詞、副詞、前置詞、接続詞、間投詞

Ⓜ 小学校で学んだ単語を示します。

Ⓜ 辞書で熟語などを調べる時、どこに出ているかわからない場合は、まずこの印の単語で引いてそこにある説明をよく読んでみましょう。

A

B

C

D

E

F

G

H

I

J

K

L

M

N

O

P

Q

R

S

T

U

V

W

X

Y

Z

A

a little bit 少し ㊦ bit	11
a lot たくさん ㊦ lot	22
a piece of ~ 1つ[1枚]の~ ㊦ piece	97
*able [éib] 形 ~ができる	54
be able to ~ ~することができ	54
above [əbʌv] 前 ~の上に[の], ~の上方に	84
abracadabra ㊦ アブラカダブラ (魔法をかけるときの呪文)	1
*abroad 副 外国へ[に]	1
absent 形 欠席の	1
absolutely [æbsəlu:tli] 副 (Absolutely. で) まったくそのとおり。	102
according [ə'kɔ:rdɪŋ] 副 (according to ~で) ~の言うところ) によれば	93
according to ~ ~によれば	93
*across 前 ~を横切って, ~を越えて	1
action [ækʃən] 名 行動	63
take action 行動を起こす	63
active 形 活発な	1
actor [æktər] 名 役者	36
adult 名 おとな	1
*afraid [ə'freɪd] 形 恐れている	80
be afraid of ~ ~を恐れる	80
*after 前 ~のあとに[で]	1
前 ~にならって	53
接 ~したあとに[で]	80
前 ~を追って	88
*afternoon	Ⓜ
in the afternoon 午後に	1

Good afternoon. こんにちは。 68

*against [ə'geɪnst] 前 ~に反対して	123
*ago 副 (今から) ~前に	1
*agree [ə'grɪ:] 動 同意する	111
agriculture [æ'grɪkʌltʃər] 名 農業	54
ah ㊦ ああ(喜び・悲しみなどを表す発声)	1
*air 名 空中, 空	1
in the air 空中に	1
名 空気, 大気	21
airport [éə'pɔ:rt] 名 空港	84
*all 代 全部, 全員, すべて	1
副 まったく, すっかり	1
形 すべての	1
all over the world 世界じゅうで ㊦ world	72
*almost [ɔ:l'məʊst] 副 もう少しで, すんでのことで~するとこ	12
alone [ə'ləʊn] 副 ひとりで	64
along [ə'lɔ:ŋ] 前 ~に沿って	88
*already [ɔ:l'reɪdɪ] 副 すでに	90
*also 副 ~もまた, さらに	1
*a.m. 副 (ラテン語の略で) 午前	1
amazing 形 すばらしい	1
ambassador [æmbəsədər] 名 大使	86
ambulance [æmbjuləns] 名 救急車	119
American 形 アメリカ(人)の	1
名 アメリカ人	1
*among [ə'mɒŋ] 前 ~の間で[に], ~の中で[に]	40
*an 冠 1つの, 1人の	1
~, and so on ~など	33
android 名 アンドロイド, 人造人間	1
angel 名 天使	1

Ann 名 アン(女子の名)	1
announcement [ənáunsmənt] 名 (アナウンスでの) 知らせ, 発表	98
announcer [ənáunsər] 名 アナウンサー	Ⓜ
*another 形 もうひとつ[1人]の	1
代 別のもの[人]	84
one after another 次々と	84
*answer 名 答え	1
動 (電話に) 出る	1
ant 名 アリ	1
*any 形 (疑問文で) 何か, いくつ	1
か, (否定文で) 何も, 1つも	1
形 (条件文などで) いくらかでも	21
形 (通例肯定文で) どんな~も	91
*anyone [éniwʌn] 代 (否定文で) だれも~ない	121
*anything 代 (疑問文で) 何か, (否定文で) 何も	1
anywhere 副 (疑問文で) どこかに	1
apron 名 エプロン	1
aren't= are not	1
arm [a:rm] 名 腕	66
around the world 世界じゅうに[で] ㊦ world	34
*arrive [ə'raɪv] 動 到着する	121
*as [æz, əz] 副 接 (as ~ as ... の形で) ...と同じくらい~	50
not as ~ asほど~ない	50
前 ~として	74
*ask [æsk] 動 求める	121
ask for ~ ~を求める	121
at first はじめは ㊦ first	114
at war 戦争中で ㊦ war	84

athlete 名 運動選手, アスリート	1
atomic [ətámik] 形 原子(力)の	103
attack 動 襲う, 攻撃する	1
attention [əténʃən] 名 注意	98
attract [ə'trækt] 動 引きつける, 魅了する	94
aunt 名 おば	1
aurora 名 オーロラ	1
avocado 名 アボカド	1
award [əwɔ:d] 名 賞	74
awesome 形 すごい	1

B

*back 副 (元の場所にも) もどって	1
名 後部, 裏	1
bacon [béikən] 名 ベーコン	28
*bad 形 悪い	1
ballpoint pen 名 ボールペン	1
bang 名 バン[ドン]という音	1
bank [bæŋk] 名 銀行	119
bar 名 棒状のもの	1
barbecue 名 バーベキュー	1
barber [bá:rbər] 名 理髪師	Ⓜ
barrel [bá:rl] 名 銃身	46
basilisk 名 バシリスク(動物の名)	1
basket [bæskɪt] 名 かご	44
*bath	Ⓜ
take a bath ふろに入る	1
bathroom 名 浴室, ふろ場	1
be able to ~ ~することができ	54
㊦ able	54
be afraid of ~ ~を恐れる	80
㊦ afraid	80
be glad to ~ ~してうれしい	64
㊦ glad	64
be going to ~ ~するつもりだ	8
㊦ go	8
be good at ~ ~が得意である	60
㊦ good	60
be in a hurry 急いでいる	91
㊦ hurry	91
be interested in ~ ~に興味がある	19
㊦ interested	19

be late for ~ ~に遅れる	27
㊦ late	27
be ready to ~ ~する準備[用意]がでている	68
㊦ ready	68
be sorry for ~ ~をすまないと思う	47
㊦ sorry	47
beak [bi:k] 名 くちばし	53
beast 名 けもの	1
beat 動 打ち負かす	1
beautician [bjú:tíʃən] 名 美容師	Ⓜ
beaver [bí:vər] 名 ビーバー	22
*became [bikéim] 動 become (～になる)の過去形	67
because of ~ ~のために	50
Becky 名 ベッキー (女子の名)	1
*become [bikám] 動 ~になる	60
*bed	Ⓜ
go to bed 寝る	19
bedroom 名 寝室	1
bee [bi:] 名 ハチ	54
beef [bi:f] 名 牛肉	97
beefsteak 名 ビーフステーキ	1
*been [bin] 動 beの過去分詞形	91
*before 前 (時を表して) ~より前に	1
接 ~する前に	19
副 以前に	94
behind [biháind] 前 (場所を表して) ~のうしろに	88
Beijing [beidʒɪŋ] 名 北京(中国の首都)	98
*believe [bilí:v] 動 思う, 信じる	22
belt [belt] 名 ベルト, 帯	100
Ben 名 ベン(男子の名)	1
Berlin [bər:rlɪn] 名 ベルリン(ドイツの首都)	122
besides [bisáidz] 副 そのうえ, さらに	115
*best	Ⓜ
do my best 最善[ベスト]をつくす	12
*better [bétər] 形 good(よい)の比較級	57
副 well(よく)の比較級	57
*between [bitwi:n] 前 ~の間に	86
between ~ and ... ~と...の間の[に]	94

beyond 前 ~の向こうに	1
前 ~を越えた	84
bicycle 名 自転車	1
Big Ben [bíg bén] 名 ビッグベン (イギリス国会議事堂の時計塔にある大きな鐘の愛称)	38
*bike 名 自転車	1
Bill 名 ビル(男子の名)	1
*bird 名 鳥	1
bit [bit] 名 少し	11
a little bit 少し	11
bitter 形 苦い	1
blame [bleim] 動 とがめる, 責める, 非難する	62
blender [bléndər] 名 ミキサー	139
Blue Mountains National Park 名 ブルーマウンテンズ国立公園 (オーストラリア)	1
boarding [bɔ:rdɪŋ] 名 搭乗, (boarding gateで) 搭乗口	98
Bob 名 ボブ(男子の名)	1
bomb [bʌm] 名 爆弾	103

● 英語のつづり字には読まない文字(黙字)がときどきあります。語頭の場合(knife), 語中の場合(fight), 語末の場合(bomb)がありますから, この巻末資料の中からどんな語があるか, さがしてみましょう。

border [bɔ:rdər] 名 境界, 国境	84
bored [bɔ:rd] 形 退屈した	66
boring [bɔ:riŋ] 形 退屈な, つまらない	56
*both 代 両方	1
*bought 動 buy(買う)の過去形 《過去分詞形も同形》	1
bowl [boul] 名 どんぶり, わん	91
brass band 名 吹奏楽部, プラスバンド	1
*break 名 休憩	1
動 壊れる	1
動 折る, 壊す	91
breeze [bri:z] 名 微風, そよ風	97
bridge 名 橋	1
*bring [brɪŋ] 動 持ってくる	21
British Museum [brítɪʃ mju:zi:əm] 名 (theをつけて) 大英博物館	38

Broadway [brɔːdwei] 名 ブロードウェイ (ニューヨーク市を南北に走る大通りのひとつで、一流劇場が多く集まっている地区) 30
broccoli [brʌkəli] 名 ブロッコリー 28
broke 動 break (壊れる) の過去形 1

*brought [brɔːt] 動 bring (持つてくる) の過去形《過去分詞形も同形》 45

*build [bild] 動 建てる 22
*built [bilt] 動 build (建てる) の過去分詞形《過去形も同形》 70

bun [bʌn] 名 ハンバーガーやホットドッグ用の小型パン 33

burger 名 ハンバーガー 1

burn [bɜːn] 動 燃やす、焼く 104

bury [beri] 動 埋葬する、埋める 85

butter [bʌtər] 名 バター 28

by mistake 誤って、間違っ 62
mistake

by the way ところで 10
way

*bye 副 さようなら、じゃあね 1

C

cabbage [kæbidʒ] 名 キャベツ 28

cabinet [kæbənit] 名 食器だな 139

*call 動 電話をかける 1
Who's calling? (電話で) どちら様ですか。 27
名 (電話などによる) 呼び出し 123

*came 動 come (来る) の過去形 1

*camera 名 カメラ 1

*can 小

Can I ~? ~してもよいですか。 1
Can you ~? ~してもらえますか。 1

cancel [kænsəl] 動 取り消す 98

candy 名 あめ 1

*cannot 動 ~できない (can の否定形。ふつう can not と2語に分けては書かない。) 1

Captain [kæptən] Tsubasa 名 キャプテン翼 (マンガのタイトル) 93

*car 名 自動車 1

*care [keə] 名 注意、用心 11

take care 気をつける、注意する 11

careful 形 注意深い 1

Carol 名 キャロル (女子の名) 1

carpenter [kɑːrpəntər] 名 大工 7

carrot [kærət] 名 ニンジン 28

*carry [kæri] 動 運ぶ 54

cartoonist [kɑːtuːnist] 名 マンガ家 7

case [keis] 名 ケース 19

castle [kæsl] 名 城 76

*catch 動 つかまえる 1

caught [kɔːt] 動 catch (つかまえる) の過去分詞形《過去形も同形》 96

CBC [siːbiːsi:] 名 シービーシー (放送局名) 26

celebrate [séləbreit] 動 祝う、祝福する 73

cent 名 セント (アメリカ、カナダ、オーストラリア、ニュージーランドなどの貨幣単位) 1

center 名 (施設としての) センター 1

centimeter [séntimi:tər] 名 センチメートル (長さの単位) 51

●最初の cent(i) は接頭語で「100分の1」の意味です。1メートルの100分の1という意味で centimeter となります。下の century も「100 (cent) の単位 (ury)」という意味です。

century 名 1世紀、100年 1

challenge [tʃælindʒ] 動 挑戦する 80

*change 動 変える 1

character [kæriktər] 名 (劇・小説・マンガなどの) 登場人物、キャラクター 31

chat 動 おしゃべりをする 1

cheap [tʃi:p] 形 安価な、安い 48

●cheap は「(品物が) 安い」の意味ですが、しばしば「安っぽい」など否定的な意味で用いられます。「適切な程度に安い」という場合には、economical や reasonable などを使います。

check 動 確かめる 1

checkup 名 検査 1

cheer 副 (Cheers! で) ごきげんよう。 1

cheerful 形 明るい、元気のよい 1

cheese [tʃi:z] 名 チーズ 28

cheeseburger 名 チーズバーガー 1

chef [ʃef] 名 料理長 6

chess [tʃes] 名 チェス 61

chestnut 名 クリ 1

*child 名 子ども 1

*children 名 child (子ども) の複数形 1

Chinese 名 中国語 [人] 1

形 中国 (人) の 1

chocolate [tʃɔːkələt] 名 チョコレート 66

*choose [tʃu:z] 動 選ぶ 82

chopping board [tʃɒpiŋ bɔːrd] 名 まな板 139

chorus [kɔːrəs] 名 合唱 114

Christmas 名 クリスマス 1

church [tʃɜːrtʃ] 名 教会 119

*city 名 市、都市、都会 1

city hall [siti hɔːl] 名 市役所 119

civil rights [sivəl raits] 名 公民権 73

clarinet 名 クラリネット 1

*classmate 名 級友、クラスメート 1

clay [klei] 名 粘土 102

clear 形 澄んだ 1

形 晴れた 20

clerk 名 店員 1

climb 動 登る 1

*clock 名 時計 (置時計や壁掛け時計など) 1

*close 動 閉じる、閉める 1

副 ([klaus] で) 近くに 40

up close すぐ近くで [に] 40

closet 名 押入れ 1

cloth [klɔːθ] 名 布、布切れ 97

*clothes [klouz] 名 衣服、着物 44

coast [koust] 名 海岸 85

coat [kout] 名 コート、外とう 26

coconut [kókənʌt] 名 ココナツ 40

coffeemaker [kɔːfimeikər] 名 コーヒーメーカー 139

coin [kɔin] 名 硬貨 54

cola 名 コーラ (飲み物の名) 1

college 名 大学 1

Colosseum 名 (the をつけて) コロッセオ (イタリアにある古代ローマの遺跡) 1

*come 動 来る、(相手のいる方向へ) 行く 1

come back もどる 44

come home 家に帰る 9
home

come true 実現する 1 true 36

comic 名 マンガ 1

comment 名 意見、コメント 1

commercial [kəməˈrʃəl] 名 コマーシャル、広告放送 72

company [kʌmpəni] 名 会社 52

concert 名 コンサート 1

condition [kəndiʃən] 名 条件 121

contest [kántest] 名 コンクール、競技会 114

*continue [kəntínju:] 動 続ける 86

contrabass [kántrəbeis] 名 コントラバス 58

cookie [kúki] 名 クッキー 40

cooking 名 料理 1

corn dog [kɔːn dɔːg] 名 アメリカンドッグ (トウモロコシ粉をつけて油で揚げ、串刺しにしたウインナソーセージ) 32

corner [kɔːrnər] 名 角 119

correction pen 名 修正ペン 1

cost [kɔːst] 動 (費用・金額が) かかる 104

cottage [kátidʒ] 名 小別荘、小ロッジ 40

cotton [kátn] 名 綿 (わた、めん) 71

cotton candy [kátn kændi] 名 綿あめ 32

couch potato 名 すわってばかりいる怠け者、ソファに寝そべってテレビばかり見ている人 1

*could [kud, kəd] 動 can (~できる) の過去形 27

Could you ~? ~していただけませんか。 27

couldn't [kúdn't] = could not 62

*country 名 田舎、郊外、国 1

course 名 (of course で) もちろん 1

of course もちろん 1

court 名 (テニスなどの) コート、中庭 1

cousin 名 いとこ 1

cover [kávər] 動 おおう 70

crane 名 ツル 1

creative 形 創造的な 1

creature [kri:tʃər] 名 生物 54

crossword puzzle 名 クロスワードパズル 1

*cry [krai] 動 泣く 12

動 叫ぶ、大声をあげる 122

cry out 叫ぶ 122

culture 名 文化 1

*cut 動 切る《過去形、過去分詞形も同形》 1

cut down ~ ~を切り倒す 22

D

dad 名 おとうさん、パパ 1

dam [dæm] 名 ダム 22

dancer 名 ダンサー 1

dangerous 形 危険な 1

Daniel 名 ダニエル (男子の名) 1

*date 名 日付 1

*daughter [dɔːtər] 名 娘 64

David 名 デイビッド (男子の名) 1

Davis [déivis] 名 デイビス (姓) 27

*day 小

all day 一日じゅう 1

every day 毎日 1

one day ある日 44

these days このごろ、近ごろ 45

in those days 当時、そのころ 94

day by day 日々、日ごとに 94

dead [ded] 形 死んでいる 85

the dead 死者 85

*dear 形 親愛なる (Dear ~で「~さん [様]」) 1

*decide [disáid] 動 決定する 44

dedicate [dédikeit] 動 ささげる 74

degree [digri:] 名 度 (温度の単位) 26

designer [dizáinər] 名 デザイナー 7

dessert 名 デザート 1

detective 名 探偵 1

*did 助 動 do の過去形 1

didn't = did not 1

*die [dai] 動 死ぬ 44

*difficult [difikəlt] 形 難しい 19

*dinner 名 夕食 1

dirty [dɔːrti] 形 汚れた、汚い 48

dive [daiv] 動 飛び込む 53

do my best 最善 [ベスト] をつくす 12
best

*does 助 動 do の変化形 (主語が三人称単数で現在のときに使う) 1

doesn't = does not 1

*dollar 名 ドル (アメリカ、カナダ、オーストラリア、ニュージーランドなどの貨幣単位) 1

dolphin 名 イルカ 1

*done [dʌn] 動 do (する) の過去分詞形 91

don't have to ~ ~する必要がある 18
have

*door [dɔːr] 名 ドア、扉 45

Dr. [dákər] 名 博士、医師 (= doctor) 73

draw 動 (絵を) 描く 1

dribble 動 ドリブルをする 1

名 ドリブル 1

drone 名 ドローン 1

drop [drʌp] 動 落とす 47

*drum [drʌm] 名 たいこ、ドラム 58

dry [drai] 形 乾燥した、かわいた 48

動 かわかす 101

due [dju:] 形 (due to ~で) ~のせいで 98

due to ~ ~のせいで 98

*during 前 ~の間に 1

Dutch [dʌtʃ] 形 オランダ (人) の 34

E

*each [i:tʃ] 形 それぞれの 34

代 それぞれ、めいめい 86

each other おたがいに[を] □ other 86
***early** 副 (時間が)早く 1
 形 早い 18
earthquake [ˌɜːθkweɪk] 名 地震 86
***easily** 副 たやすく, 手軽に 1
eastern [ˈiːstərn] 形 東部の, 東の 86
***easy** [ˈiːzi] 形 たやすい 19
***eaten** [ˈiːtn] 動 eat(食べる)の過去分詞形 91
eco-friendly [ekoufrɛndli] 形 環境に配慮した, 環境にやさしい 97
eel [iːl] 名 ウナギ 44
effect [ɪfɛkt] 名 効果 52
elephant 名 ゼウ 1
elevator 名 エレベーター 1
else [els] 副 ほかに[の] 68
email [ˈiːmeɪl] 動 (電子)メールを送る 11
 名 (電子)メール 71
Emily 名 エミリー (女子の名) 1
empty [ɛmpti] 形 からの 48
***end** 名 終わり, はし 1
 動 終わる 123
***ending** [ɛndɪŋ] 名 結末 90
engineer [endʒɪniə] 名 技術者, エンジニア 22
***enough** 副 十分に 1
enter [ɛntə] 動 入る 53
environment [ɪnváɪərnmənt] 名 環境 104
eraser 名 消しゴム 1
Eric [ɛrɪk] 名 エリック (男子の名) 20
escalator 名 エスカレーター 1
Europe [jʊərəp] 名 ヨーロッパ 94
***even** [iːvən] 副 ~でさえ 80
***evening** [iːvniŋ] 名 晩, 夕方 8
in the evening 夕方に, 夜に 8
Good evening. こんにちは。 26
***event** 名 行事, 出来事 1
***ever** [ɛvə] 副 これまでに 90
***every** 形 毎~, ~ごとに 1
every year 毎年 □ year 104
everybody 代 すべての人, だれでも 1

***everyone** 代 みなさん, だれも, みな 1
***everything** [ɛvriθɪŋ] 代 すべてのこと 20
exactly [ɪɡzæktli] 副 正確に, (Exactly. で)まったくそのとおり。 22
***example** 名 例 1
for example たとえば 1
***excited** [ɪksáɪtɪd] 形 興奮した 66
***excuse** 動 許す 1
Excuse me, but ~. すみませんが, ~。 1
exercise 動 運動する 1
***expensive** [ɪkspénsɪv] 形 高価な, 高い 31
***experience** 名 体験, 経験 1
expressway [ɪkspresweɪ] 名 高速道路 119

F

fact [fækt] 名 事実 115
in fact 実際は 115
factory [fæktəri] 名 工場 119
fail [feɪl] 動 失敗する 80
failure [feɪljər] 名 失敗 80
fairy 名 妖精 1
fall down 倒れる 47
***family** 名 家族 1
***famous** 小 1
be famous for ~ ~で有名である 1
***fan** 名 ファン, 熱烈な支持者 1
 名 扇状のもの 97
***far** 副 遠くに 1
farewell [feərwél] 名 別れ 10
farm [fɑːm] 名 農場 36
faucet [fó:sɪt] 名 蛇口 139
***feel** 動 感じる 1
fell [fel] 動 fall(倒れる)の過去形 46
felt [felt] 動 feel(感じる)の過去形《過去分詞形も同形》 114
ferret [férit] 名 フェレット 24
Ferris wheel [féris hwi:l] 名 観覧車 119
fight [faɪt] 動 たたかう 73

***finally** 副 やっと, ついに 1
***find** 動 見つける 1
 動 わかる, 気づく 64
find out ~ ~を知る, ~に気づく 64
finger 名 (手の)指 1
***finish** 動 終える 1
Finland 名 フィンランド 1
Finnish 形 フィンランド(人)の 1
fire engine [faɪər endʒɪn] 名 消防車 119
firefighter 名 消防士 1
***first** 小 1
at first はじめは 114
first of all 何よりもまず 21
***fish** 小 1
go fishing つりに行く 1
***five** 小 1
Give me five. ハイタッチしよう。 60
flew [flu:] 動 fly(飛ぶ)の過去形 86
flip 名 (本などを)パラパラめくこと 1
***floor** 名 階, 床(ゆか) 1
flour [fláʊər] 名 小麦粉 71
fluffy 形 ふわふわした 1
flute 名 フルート 1
***fly** 動 飛ぶ 1
fold [fould] 動 折る 104
***follow** 動 従う, ついていく, 続く 1
footprint [fútpɪnt] 名 足跡 17
for 小 1
For here or to go? こちらでめしあがりますか, お持ち帰りになりますか。 1
for a long time 長い間 □ time 104
foreign [fó:rən] 形 外国の 93
forest 名 森 1
***forget** [fərgét] 動 忘れる 11
forgot [fərgát] 動 forget(忘れる)の過去形《過去分詞形も同形》 100
former [fó:rmə] 形 (時間的に)前の, 先の, 以前の 86
fought [fó:t] 動 fight(たたかう)の過去形《過去分詞形も同形》 73

***found** 動 find(見つける)の過去形《過去分詞形も同形》 1
fountain [fáuntən] 名 噴水 119
fox 名 キツネ 1
***free** [fri:] 形 自由な, ひまな 8
freeze 動 凍る 1
fresh 形 新鮮な 1
friendly 形 親しみやすい 1
friendship [fréndʃɪp] 名 親交, 友情 56
***from** 小 1
be from ~ ~の出身である 1
from ~ to ... ~から...へ [まで] 1
***front** 名 おもて面, 前 1
in front of ~ ~の前で[に] 88
frying pan [fraɪɪŋ pæn] 名 フライパン 139
full 形 いっぱいの, 満ちた 1
***fun** 小 1
have fun at ~ ~を楽しむ 1
funny 形 おかしな 1
furniture [fó:rnɪtʃər] 名 家具 24
***future** 小 1
in the future 将来に[は] 36

G

garbage [gá:rɪdʒ] 名 ごみ, (台所の)生ごみ 18
gate [geɪt] 名 門, (搭乗)口 98
gateway [géitwei] 名 (出)入り口 89
***gave** [geɪv] 動 give(与える)の過去形 53
***get** 小 1
get on ~ ~に乗る 1
get up 起きる 1
I got it! わかった。 1
get home 帰宅する □ home 93
get ~ place (競争などで)~位になる □ place 61
get well (体調が)よくなる □ well 103
ginger ale 名 ジンジャーエール (飲み物の名) 1
giraffe 名 キリン 1
***give** [gɪv] 動 与える 53

Give me five. ハイタッチしよう。 □ five 60
***glad** [glæd] 形 うれしい 64
be glad to ~ ~してうれしい 64
***go** 小 1
be going to ~ ~するつもりだ 8
go against ~ ~に逆らう 123
Go for it. がんばって。 31
go hiking ハイキングに行く □ hiking 18
go to bed 寝る □ bed 19
goal 名 ゴール 1
goldfish [góuldfɪʃ] 名 金魚 24
***good** 小 1
be good at ~ ~が得意である 60
Good afternoon. こんにちは。 □ afternoon 68
Good evening. こんにちは。 □ evening 26
Good for you. よかったですね。 62
Good morning. おはよう。 □ morning 27
goods [gudz] 名 商品, 品物 62
goodwill [góudwɪl] 名 親善 85
gosh 間 (驚き・喜びなどを表して)おやまあ 1
***got** 動 get(得る)の過去形 1
gotten [gátɪn] 動 get(得る)の過去分詞形 92
government [gávərnmənt] 名 政府 121
grabbing card 名 取りふだ 1
grandma 名 おばあさん 1
grandpa 名 おじいさん 1
gray 名 形 灰色(の) 1
Great Barrier Reef 名 (theをつけて)グレートバリアリーフ (オーストラリア北東部にある世界最大のサンゴ礁地帯) 1
Great Wall 名 (theをつけて)万里の長城(中国にある城壁の世界遺産) 1
greatly [gréitli] 副 大いに, 非常に 73
***ground** [graund] 名 地面 46
***grow** 動 栽培する, 育てる 1
guide [gaɪd] 動 案内する, 道案内する 20

***guitar** 名 ギター 1
H
***had** 動 haveの過去形《過去分詞形も同形》 1
***hair** [heər] 名 髪 101
hairstylist [héərstaɪlɪst] 名 美容師 6
***half** [hæf] 名 半分 100
half an hour 30分 □ hour 100
hallway [hólwei] 名 廊下 19
hamster [hæmstər] 名 ハムスター 24
hand out ~ ~を手渡す 122
hang [hæŋ] 動 ぶら下がる 101
happen [hæpn] 動 起こる 45
Happy Birthday [hæpi bá:θdeɪ] 名 ハッピーバースデー (歌のタイトル) 73
harmonica [hɑ:rmónikə] 名 ハーモニカ 58
harmony [há:rməni] 名 ハーモニー, 調和 69
harp [hɑ:rp] 名 ハープ 58
Harry Potter [hæri pátər] 名 ハリー・ポッター (小説のタイトル) 91
***has** 動 haveの変形(主語が三人称単数で現在のときに使う) 1
 動 (主語が三人称単数で現在完了形の文で使う) 101
hasn't [hæznt]= has not 108
hate [heit] 動 ひどく嫌う 50
***have** 小 1
don't have to ~ ~する必要がない 18
have to ~ ~しなければならない 18
haven't [hævənt]= have not 90
***health** [helθ] 名 健康 56
healthy [héli] 形 健康によい 36
***hear** 動 聞く, 聞こえる 1
 動 ~だと聞いている 20
hear of ~ ~のことを耳にする 94
***heard** [hə:rd] 動 hear(聞く)の過去分詞形《過去形も同形》 94
heart [hɑ:rt] 名 心 45
heave ho 間 (ものを引き上げるときなどのかけ声) 1
heavy [hévi] 形 重い 48

Helen 名 ヘレン(女子の名) 1
he'll [hi:l]= he will 15
*hello 小
say hello to ~ ~によろしくと
言う 12
helmet 名 ヘルメット 1
*help 動 助ける, 手伝う 1
名 助け, 手伝い 1
helpful 形 役に立つ 1
*her 代 彼女の, 彼女を[に] 1
*here 小
Here it is. ここにあります
(ね)。 1
Here you are. はい, どうぞ。
1
Here we go. さあ, 行きますよ。 21
*hers 代 彼女のもの 1
he's= he is 1
hey 間 (呼びかけ)おい, ちょっ
と 1
highlighter 名 蛍光ペン 1
high-tech [háiték] 形 ハイテク
の, 高度先端技術の 49
*hiking 小
go hiking ハイキングに行く 18
hill 名 丘 1
*him 代 彼を[に] 1
Himeji Castle [káesl] 名 姫路城 76
himself [himsélf] 代 彼自身に
[を] 44
hip-hop [híphap] 名 ヒップホッ
プ(音楽のジャンルの1つ) 30
Hiroshima Peace Memorial
Park [pi:s məmóriəl pɑ:rk] 名
(theをつけて)広島平和記念
公園 102
*his 代 彼の, 彼のもの 1
*history [hístəri] 名 歴史 19
*hit [hit] 動 (人・場所に)打撃を与
える《過去形, 過去分詞形も同
形》 86
hobby 名 趣味 1
*hold 動 持つ, つかむ 1
hold on to ~ ~にしがみつく
1
動 電話を切らないで待つ 27
Hold on. (電話で)お待ちくださ
い。 27

hole 名 穴 1
*holiday [hálədei] 名 休日 73
*home 小
at home 家で[に] 1
I'm home. ただいま。 1
come home 家に帰る 9
get home 帰宅する 93
*homework 小
do my homework 宿題をする 1
honest 形 正直な 1
*hope [houp] 動 望む, 希望する 11
名 希望, 望み 99
*hour 名 1時間, 時間 1
half an hour 30分 100
*how 小
How about ~? ~はどうです
か。 1
however [hauevər] 副 しかし 85
how's= how is 1
hurry [há:ri] 動 急ぐ 18
名 急ぐこと 91
be in a hurry 急いでいる 91

I

I Just Called to Say I Love You
名 心の愛(歌のタイトル) 74
ice hockey 名 アイスホッケー 1
I'd= I would 1
*idea 名 考え, アイディア 1
idol 名 アイドル 1
*if [if] 接 もし~ならば 8
I'll [ail]= I will 8
I'm= I am 1
I'm sorry. すみません。 45
□ sorry
importance [impɔ:rtəns] 名 重
要性, 大切さ 64
*important 形 重要な, 大切な 1
in fact 実際は □ fact 115
in front of ~ ~の前で[に] 88
□ front
in spite of ~ ~にもかかわらず 121
□ spite

in tears 涙を流して, 泣いて
□ tear 123
in the evening 夕方に, 夜に
□ evening 8
in the future 将来に[は]
□ future 36
in those days 当時, そのころ
□ day 94
influence [influəns] 動 影響を及
ぼす, 感化する 73
information 名 情報 1
名 案内係 98
inkstone 名 すずり 1
inner [inər] 形 内なる, 心の 123
instant 形 すぐの, 即時の 1
Insta Snappy 名 インスタスナッ
ピー(架空の商品名) 1
instead [instéd] 副 その代わりに 33
instead of ~ ~の代わりに 33
*interested [intərəstid] 形 興味が
ある 19
be interested in ~ ~に興味が
ある 19
*internet 名 インターネット 1
interview [intərvju:] 動 インタ
ビューする 56
*into 前 ~の中へ[に] 1
introduce [intrədʒʊ:s] 動 紹介する 123
introduce himself 自己紹介を
する 123
invent 動 発明する 1
inventor [invéntər] 名 発明家,
発明者 80
Iran [irán] 名 イラン 84
Iraq [iræk] 名 イラク 84
isn't= is not 1
Israeli Embassy [izréili émbəsi]
名 (theをつけて)イスラエル
大使館 123
issue [íʃu:] 名 (議論される重大
な)問題 72
it'll [itl]= it will 8
*its 代 その 1
it's= it is 1
I've [aiv]= I have 90

J

J. C. Smith [dʒéi sfi: smiθ] 名 ジェ
イ・シー・スミス(架空の人名) 26
Jack 名 ジャック(男子の名) 1
jacket 名 ジャケット, 上着 1
Jackson 名 ジャクソン(男子の
名) 1
jail [dʒeɪl] 名 刑務所 74
Jenny 名 ジェニー(女子の名) 1
jet ski 名 ジェットスキー 1
Jewish [dʒú:ɪʃ] 形 ユダヤ人の 121
*job 名 仕事 1
Joe [dʒou] 名 ジョー(男子の名) 8
John 名 ジョン(男子の名) 1
John Lennon 名 ジョン・レノン
(人名)(イギリスのミュージシャ
ン) 1
Jones 名 ジョーンズ(姓) 1
J-pop 名 ジューポップ(日本人が
作詞・作曲したポピュラー音楽
の総称) 1
Junior Safety Patrol 名 (theをつ
けて)ジュニア・セーフティ・
パトロール, 通学路巡視員 1
*just 副 ちょうど, まさに, ほんの,
ちょっと, ただ(~だけ) 1
副 たった今 90
Just a moment. 少々お待ちく
ださい。 □ moment 27

K

kangaroo 名 カンガルー 1
*keep 動 守る 1
動 続ける 11
keep ~ing ~し続ける 80
keep in touch 連絡を取り続け
る □ touch 11
Kent 名 ケント(男子の名) 1
Kenya 名 ケニア 1
kept [kept] 動 keep(続ける)の過
去形《過去分詞形も同形》 80
kettle 名 やかん 1
key [ki:] 名 かぎ 101
*kilometer 名 キロメートル 1
*kind 小

a kind of ~ 一種の~ 1
kindly [káindli] 副 親切に 62
king 名 王 1
kingfisher [kínfiʃər] 名 カワセミ 53
*kitchen [kítʃən] 名 台所, キッチン 71
knife [naif] 名 包丁 139
*know 動 知る, 知っている,
わかる 1
~, you know. ~だよ。 1
known [noun] 動 know(知る)の
過去分詞形 70
koala 名 コアラ 1
Korean 名 韓国・朝鮮語[人] 1

L

ladle [léidl] 名 玉じゃくし 139
*land [lənd] 動 着陸する 84
*language 名 言語, ことば 1
*large 形 大きい, 広い 1
*last 形 (この)前の 1
形 最後の 85
lasting [læstɪŋ] 形 永続的な 99
lastly 副 最後に 1
*late [leit] 形 遅れた, 遅い 27
be late for ~ ~に遅れる 27
*later [léitər] 副 あとで, 後に 26
lawyer [lɔ:jər] 名 弁護士, 法律家 7
leader 名 指導者 1
leaf [li:f] 名 葉 52
*learn 動 学ぶ, 習う 1
leaves [li:vz] 名 leaf(葉)の複数形 52
*left [left] 動 leave(置いていく,
出発する)の過去形《過去分詞形
も同形》 45
*leg 名 脚 1
lend [lend] 動 貸す 61
less [les] 形 little(少ない)の
比較級 111
*let's 小
Yes, let's. そうしましょう。 1
lid [lid] 名 ふた 52
*life 名 生活, 人生 1
名 命, 生命 123
*light 形 明るい 1
形 軽い 31

light bulb [láit bʌlb] 名 電球 80
*like 小
look like ~ ~のように見える 34
limit [límit] 動 限る, 制限する 122
Lin 名 リン(女子の名) 1
*line [lain] 名 列, 行列 44
名 線 71
*lion 名 ライオン 1
Lions [láɪənz] 名 (theをつけて)
ライオンズ(チームの名) 31
Lion Queen 名 ライオンクイーン
(架空の映画のタイトル) 1
lip 名 くちびる 1
Lisa White [lí:sə hwáit] 名 リサ・
ホワイト(架空の人名, リサは
女子の名) 27
list [list] 名 リスト, 一覧表 96
*listen 動 聞く 1
listen to ~ ~を聞く, ~に耳
を傾ける 1
listener [lísənər] 名 聞き手 63
Lithuania [liθuéiniə] 名 リトアニア 121
*little 副 少し(は) 1
a little 少し 1
形 小さい 44
副 ほとんどない, ほんの少し 122
*lives [laivz] 名 life(命)の複数形 123
Liz 名 リズ(女子の名) 1
lobster [lábstər] 名 ロブスター
(大型の食用エビ) 33
local [lókəl] 形 地元の 11
lock [lak] 動 閉じ込める 74
lodge [ladʒ] 名 (ビーバーなどの)
巣 22
London 名 ロンドン(イギリスの
首都) 1
lonely [lounli] 形 さびしい 63
*look 小
look at ~ ~ (のほう)を見る
1
take a look at ~ ~を(ちょっ
と)見る 1
Take a look. 見てください。 102
look around あたりを見回す 46
look for ~ ~をさがす 101
look like ~ ~のように見える
□ like 34

*lot 名 たくさん 1
a lot of ~ たくさんの~ 1
a lot たくさん 22
lotus [lótʊs] 名 ハス 52
loud [laʊd] 形 (音・声が) 大きな 53
*love 動 大好きである, 愛する 1
名 愛 1
*low [ləʊ] 名 (温度などの) 最低値 26
形 低い 48
lucky 形 幸運な, 運のよい 1
Lucky 名 ラッキー (犬の名) 1
Lucy 名 ルーシー (女子の名) 1

M

machine [məʃiːn] 名 機械 36
*made 動 make (作る) の過去形(過去分詞形も同形) 1
magazine 名 雑誌 1
mailbox [meɪlbɒks] 名 郵便ポスト 119
mailman [meɪlmæn] 名 郵便配達員 64
make up his mind 決心する
□ mind 121
*man 名 男性, 男の人 1
mango 名 マンゴー 1
many times 何回も □ time 64
Mark 名 マーク (男子の名) 1
Martin Luther King, Jr. [má:rtən lú:θər kɪŋ dʒu:njər] 名 マーティン・ルーサー・キング, ジュニア (人名) (キング牧師) 73
mash 動 つぶす 1
Matt [mæt] 名 マット (男子の名) 27
matter 名 困ったこと 1
What's the matter? どうしたのですか。 1
*may [meɪ] 助 ~してよい 27
助 ~かもしれない 52
May I ~? ~してもよろしいですか。 27
*maybe [meɪbi] 副 たぶん, おそらく 27
mayonnaise [meɪənəɪz] 名 マヨネーズ 97
meal 名 食事 1
*mean 動 意味する 1

mechanical pencil 名 シャープペンシル 1
medical 形 医療の, 内科の 1
medium 名 形 中間(の) 1
*meet 小
Nice to meet you. (初対面の人に) お会いできてうれしいです。 1
meeting [miːtɪŋ] 名 会合, 集まり 27
Meg 名 メグ (女子の名) 1
*member 名 一員, メンバー 1
*message [mesɪdʒ] 名 伝言, 伝えたいこと 72
*met [met] 動 meet (会う) の過去形(過去分詞形も同形) 85
*meter [mɪtər] 名 メートル 60
Michael Jackson 名 マイケル・ジャクソン (人名) (アメリカのミュージシャン) 1
microwave [maɪkrəweɪv] 名 電子レンジ 139
midfielder 名 (サッカーで) 中盤の選手, ミッドフィールダー 1
Mike 名 マイク (男子の名) 1
Mike Brown [maɪk bráʊn] 名 マイク・ブラウン (架空の人名) 106
Miller 名 ミラー (姓) 1
million [mɪljən] 名 100万 74
millions of ~ 何百万もの~, 非常にたくさんの~ 74
mind [maɪnd] 名 心, 気持ち 121
make up his mind 決心する 121
*mine 代 私のもの 1
minus [maɪnəs] 形 氷点下の, マイナスの 26
*miss 動 逃す, さびしく思う 1
mission [mɪʃən] 名 任務, 使命 85
mistake [mɪsteɪk] 名 間違い, 手違い 62
by mistake 誤って, 間違って 62
mmm 副 (考え込んで) うーん 1
model [mɒdl] 動 (手本にして) 作る 53
*mom 名 おかあさん, ママ 1
moment [móumənt] 名 少しの間, 一瞬 27
Just a moment. 少々お待ちください。 27

Monet [mounéi] 名 モネ (人名) (クロード・モネ, 印象派を表するフランスの画家) 94
*money [máni] 名 金, 通貨 56
monster 名 怪獣, モンスター 1
*month 名 (年月の) 月 1
名 ひと月 85
Montreal [mantri:ɔ:l] 名 モントリオール (カナダの都市) 26
monument [mánjumənt] 名 記念碑 103
Moomin 名 ムーミン (童話の主人公の名) 1
*more [mɔ:ɹ] 副 もっと (muchの比較級) 50
名 もっと多くのこと 78
形 もっと多くの 122
*morning 小
every morning 毎朝 1
in the morning 午前(中)に 1
this morning 今朝 1
Good morning. おはよう。 27
*most [moust] 副 もっとも (muchの最上級) 50
*move [mu:v] 動 引っ越す 10
動 動く, 移動する 21
動 動かす 66
動 感動させる 102
*movie 名 映画 1
moving 形 感動させる 1
*Mr. 名 ~さん, ~先生 (男性に対する敬称) 1
*Ms. 名 ~さん, ~先生 (女性に対する敬称) 1
Mt. [maʊnt] 名 ~山 (= Mount) 51
*much 小
How much ~? ~はいくらですか。 1
very much とても, 非常に 1
*museum 名 博物館 1
mushroom [mʌʃru:m] 名 キノコ 28
*musician 名 ミュージシャン, 音楽家 1
*must [mast, məst] 助 ~しなければならない 18
助 (must not ~で) ~してはいけない 18
mustn't [mʌsnt] = must not 18

mutual [mjú:tʃuəl] 形 相互の 73
My pleasure. 喜んで。 10
□ pleasure 10
mystery [místəri] 名 推理もの, など 90

N

nail [neɪl] 名 つめ 24
narrow [nærou] 形 狭い 48
national [næʃənl] 形 国の 22
Nazis [ná:tsɪz] 名 (theをつけて) ナチ党 (1920-1945年までヒトラーが率いたドイツの極右政党) 121
*near 副 ~の近くの[に] 1
nearby [niərbái] 形 近くの 85
*need 動 必要とする 1
neighbor [néibər] 名 隣人 45
neither [ní:ðər] 副 ~もまた...ない 102
Nelson Mandela [nélsn mændéla] 名 ネルソン・マンデラ (人名) (元南アフリカ共和国大統領) 74
nervous [né:rʌs] 形 不安で 114
net 名 (テニス・バドミントンなどの) ネット 1
Netherlands [néðərləndz] 名 (theをつけて) オランダ (Hollandの正式名) 34
New Year 名 新年 1
New York [nju: jór:k] 名 ニューヨーク (アメリカの都市, または州) 30
New Zealand 名 ニュージーランド 1
newscaster [nju:zkæstər] 名 ニュースキャスター 6
*next 形 隣の 1
next to ~ ~の隣に 1
副 次に 1
形 次の, 今度の 8
*night 名 夜 1
at night 夜は[に] 1
last night 昨夜 1
one night ある夜[晩] 45
□ night 45
onion [ánjən] 名 タマネギ 28
*only 副 たった~だけ, ほんの~ 1
*open 動 開ける, 開く 1

no-fly zone [núflai zóun] 名 飛行禁止地帯 84
noise [noɪz] 名 騒音 53
noodle [nú:dl] 名 めん類, ノードル 33
not ~ any more ... これ以上の...を~ない 122
not as ~ asほど~ない
□ as 50
Not yet. まだです。 □ yet 96
*nothing [nʌθɪŋ] 代 何も~ない 10
novel [nəvəl] 名 小説 90
*now 副 今(は), 現在(では), さあ, さて 1
名 今, 現在 1
for now 今のところは 1
nowadays 副 今日では, 近ごろ 1
NSW 名 ニューサウスウェールズ州 (= New South Wales) (オーストラリアの州) 1
*number 名 数字, 番号 1

O

obey [oubéi] 動 従う 121
*o'clock 副 ~時(ちょうど) 1
octopus 名 タコ 1
*of 副 ~の, ~を, ~について 1
*often 副しばしば 1
*oh 間 まあ, おお, ああ 1
*OK 副 元気で, はい 1
形 よろしい, 結構な 1
omelet 名 オムレツ 1
on the way (back) to ~ ~へ行く(もどる)途中で □ way 85
*once 副 一度, 一回 1
副 かつて 74
one after another 次々と 84
□ another 84
one day ある日 □ day 44
one night ある夜[晩] 45
□ night 45
onion [ánjən] 名 タマネギ 28
*only 副 たった~だけ, ほんの~ 1
*open 動 開ける, 開く 1

Opera House 名 (theをつけて) オペラハウス (オーストラリアの劇場名) 1
*or 接 または, それとも, ~か 1
order [ór:dər] 動 注文する 68
名 命令 121
original [əridʒənəl] 形 独創的な 28
*other 形 ほかの 1
代 ほかの人[もの] 34
each other おたがいに[を] 86
*ours 代 私たちのもの 1
*out [aʊt] 副 外へ[に] 44
副 大きな声で, はっきりと 122
out of ~ ~の外へ[に] 44
outlet [áutlet] 名 コンセント 139
outside 副 外は[で, に] 1
前 ~の外で[に] 86
*over 副 越えて 1
前 ~のいたるところで 72
前 ~以上 76
overseas [ouvərsá:z] 副 外国に, 海外へ 12
ox 名 雄牛 1

P

pack [pæk] 名 1 包み[箱] 62
動 (荷物などを) まとめる 90
package [pækɪdʒ] 名 包み 64
paint [peɪnt] 動 (絵具で絵を) 描く 71
painter [peɪntər] 名 画家 7
pancake [pænkeɪk] 名 パンケーキ 97
*paper [péipər] 形 紙の, 紙製の 97
名 紙 109
paper clip [péipər klɪp] 名 ペーパークリップ 54
paper knife 名 ペーパーナイフ 1
pardon 動 許す 1
Pardon me? すみません。 1
*parent 名 親 1
parking lot [pá:rkiŋ lat] 名 駐車場 119
parrot [pærat] 名 オウム 24
part [pa:t] 名 部分 94
*party 名 パーティー 1
名 一行, 一団 68

*pass [pæs] 動 (人が)死ぬ, 他界する	103
pass away 亡くなる	103
passenger [pæsendʒər] 名 乗客, 旅客	98
patent [pænt] 名 特許	80
Paul 名 ボール(男子の名)	1
*peace [pi:s] 名 平和	99
penny [pəni] 名 アメリカの1セント硬貨(直径約19mm)	54
*people 名 人々	1
pepper [pépər] 名 コショウ	28
perform 動 行う, 演じる	1
performance 名 演技, パフォーマンス	1
permission [pəmiʃən] 名 許可	121
persimmon 名 カキ	1
*person 名 人, 個人	1
pet [pet] 名 ペット	24
*phone 名 電話	1
photographer [fə'tɒgrəfər] 名 写真家	7
pianist [piænist] 名 ピアニスト	6
pick 動 (pick up speedで) (車などが)速力を増す	1
動 つまみとる	18
pick up ~ ~を拾い上げる, 手に取る	18
*picture 名 絵, 写真	1
take a picture 写真をとる	1
pie 名 バイ(肉や果物などを練り粉で包んで焼いた料理・菓子)	1
piece [pi:s] 名 1つ, 1枚	97
a piece of ~ 1つ[1枚]の~	97
pin 名 ピン, 留め針	1
pirate 名 海賊	1
*place 小	
get ~ place (競争などで)~位になる	61
plan [plæn] 名 計画, プラン	9
動 計画する	10
*plane 名 飛行機	1
plant [plænt] 名 植物	54
plastic [plæstik] 形 プラスチック [ビニール]の	97

●日本語の「プラスチック」は主に固い合成樹脂を表しますが, 英語ではナイロン, セルロイドやスーパーのレジ袋も plastic (bag) と言います。

play a trick on ~ ~にいたずらをする 口 trick	44
*player 名 選手	1
pleasure [pléʒər] 名 喜び	10
My pleasure. 喜んで。	10
plug 名 (コードの)プラグ, 差し込み	1
*p.m. 副 (ラテン語の略で)午後	1
poet 名 歌人, 詩人	1
*point 名 点数, 得点	1
polite 形 ていねいな, 礼儀正しい	1
political [pəlitikəl] 形 政治の	72
pollen [pələn] 名 花粉	54
pond [pand] 名 池	88
pool 名 プール	1
pop [pap] 形 大衆向きの	92
positive [pəzətiv] 形 前向きの, 肯定的な, 楽観的な	80
postcard 名 (絵)はがき	1
potato chip [pə'teɪtəʊ tʃip] 名 ポテトチップ	19
potential [pə'tenʃəl] 名 可能性	54
powerful 形 力強い, 強力な	1
practical [præktikəl] 形 実用的な	80
pray 動 祈る	1
*present [preznt] 名 贈り物, プレゼント	31
president [prezədənt] 名 大統領	74
pretzel [pretsəl] 名 プレッツェル(塩味のカリッとしたビスケット)	33
prince 名 王子	1
princess 名 王女	1
prize [praiz] 名 賞	114
probably [prəbəbli] 副 たぶん, 十中八九	44
problem 名 問題	1
No problem. どういたしまして。問題ありません。	1
professional [prəfeʃənəl] 形 プロの	93

*program 名 プログラム, 番組	1
programmer [prə'græmə] 名 プログラマー	7
pronounce [prənaʊns] 動 発音する	123
protect [prətekt] 動 守る, 保護する	21
proud 形 誇りをもっている	1
be proud of ~ ~を誇りに思う	1
public official [pəblik ə'fɪʃl] 名 公務員	7
pull 動 引く	1
pumpkin [pʌmpkin] 名 カボチャ	28
*push 動 押す	1

Q

*question 名 質問	1
quiet 形 静かな, おとなしい	1
quilt 名 キルト(2枚の布の間に綿や羽毛などを入れて刺し子にぬった掛け布団), 布団	1
quit [kwit] 動 (仕事などを)やめる	123
quiz [kwiz] 名 小テスト	30

R

raccoon dog 名 タスキ	1
*racket [rækit] 名 ラケット	31
*rain 名 雨	1
動 雨が降る	8
rainbow [reɪnbəʊ] 名 虹	50
raincoat [reɪnkəʊt] 名 レインコート	26
raindrop [reɪndrɒp] 名 雨だれ, 雨つぶ	52
ran [ræn] 動 run(走る)の過去形	44
reach 動 着く, 到着する	1
*read 小	
動 ([red]で)read(読む)の過去形《過去分詞形も同形》	1
reading card 名 読みふだ	1
ready [rédi] 形 準備[用意]ができた	68
be ready to ~ ~する準備[用意]ができています	68

real 形 本物の	1
*really 副 ほんとうに	1
reason 名 理由	1
*receive [ri:si:v] 動 受けとる	104
recommend [rekə'mend] 動 勧める	68
*recycle [ri:sáikl] 動 再生利用する	104
recycled [ri:sáikld] 形 再生された, 再生(の)	102
Red Street 名 レッドストリート(架空の地名)	1
refrigerator [rɪfrɪdʒə'reɪtər] 名 冷蔵庫	139
reindeer 名 トナカイ	1
relax 動 くつろぐ	1
*remember [rɪ'membər] 動 覚えていて, 思い出す	63
renew [rɪ'nju:] 動 再び新しくする	104
repeatedly [rɪ'pi:tɪdli] 副 くり返して	97
reporter [rɪ'pɔ:tər] 名 記者	7
rescue [réskjʊ:] 名 救助	54
動 救助する	84
research 名 研究	1
respect [rɪspékt] 名 尊敬, 敬意	73
respectfully [rɪspéktfəli] 副 うやうやしく	85
*return [rɪ'tɜ:n] 動 帰る, もどる	87
rice cooker [raɪs kú'kər] 名 炊飯器	139
rice paddle [raɪs pædl] 名 シャもじ	139
rifle [raɪfl] 名 銃	46
*right 小	
All right. わかりました。	1
~, right? ~でよろしいですね。	1
That's right. そのとおりです。	1
ring [rɪŋ] 名 指輪	48
Rio Carnival 名 リオのカーニバル(ブラジルのリオデジャネイロの祭り)	1
rise 動 (太陽などが)昇る	1
road 名 道路, 道	1
robot 名 ロボット	1
roll 名 巻いたもの	1

roller coaster [róulər kəustər] 名 ジェットコースター	119
romantic 形 ロマンチックな	1
roof 名 屋根	1
round 形 丸い	1
rub 動 こする	1
ruby 名 ルビー	1
rule [ru:l] 名 規則, ルール	21
run away 逃げる	44
run short 不足する 口 short	84
runner 名 走者, ランナー	1

S

safe 形 無事な, 安全な	1
safety 名 無事, 安全	1
*said [sed] 動 say(言う)の過去分詞形《過去分詞形も同形》	16
salmiakki 名 サルミアッキ(フィンランドなどで食べられている菓子の名)	1
salt [sɔ:lt] 名 塩	28
Sam 名 サム(男子の名)	1
*same 形 同じ	1
*sang [sæŋ] 動 sing(歌う)の過去分詞形	12
sank [sæŋk] 動 sink(沈む)の過去分詞形	45
Santa Claus 名 サンタクロース	1
satisfy [sætɪsfai] 動 満たす, 充足させる	121
sauce [sɔ:s] 名 (料理の)ソース	97
saucepan [sɔ:spæn] 名 シチューなべ	139
sauna 名 サウナ	1
savanna 名 サバンナ	1
*save 動 (時間などを)省く	1
動 救う, 助ける	87
saxophone [sæksə'fəʊn] 名 サクソフォン, サックス	58
*say 動 言う	1
say hello to ~ ~によろしくと言う 口 hello	12
say to himself 心の中で考える	44
scale [skeɪl] 名 はかり	139
*school 小	

after school 放課後	1
schoolyard [sku:ljɑ:rd] 名 校庭	119
scientist [saɪəntɪst] 名 科学者	78
score [skɔ:r] 名 得点, 成績	60
sculpture [skʌlptʃər] 名 彫像	112
seafood [si:fu:d] 名 シーフード, 海産物	41
search [sə:tʃ] 名 捜索, 探索	54
*season 名 季節	1
secret 名 秘密	1
*see 小	
I see. なるほど。[そうですか。]	1
See you. またね。[じゃあね。]	27
*seen [si:n] 動 see(見る)の過去分詞形	71
*sell [sel] 動 売る	71
*send [send] 動 送る	67
sent [sent] 動 send(送る)の過去分詞形《過去分詞形も同形》	84
serious 形 まじめな	1
set 名 ひとそろい, 一式	1
動 (太陽などが)沈む	1
動 設定する《過去分詞形も同形》	73
set up ~ ~を創設する, ~を設立する	73
*share 動 分かち合う	1
sharpen [ʃá:rpən] 動 (つめなどを)とぐ, とがらせる	24
shelf [ʃelf] 名 たな	62
she'll= she will	50
shelves [ʃelvz] 名 shelf(たな)の複数形	62
Sherry 名 シェリー(女子の名)	1
she's= she is	1
ship 名 (大型の)船	1
shoe 名 (通例複数形で)くつ	1
shoot 動 ~(ボール)をシュートする, 写真をとる	1
動 撃つ, 射る	84
shoot down ~ ~を撃ち落とす	84
*shopping 小	
go shopping 買い物に行く	1

shopping mall 名 ショッピング
モール、(歩行者専用の)商店街 1

*short 小
run short 不足する 84
shot 名 写真 1
動 shoot(撃つ)の過去形《過去
分詞形も同形》 46

*should [ʃʊd, ʃəd] 助 ~すべきで
ある、~したほうがよい 24
shout [ʃaʊt] 動 叫ぶ 44

*show 名 見せ物、番組、ショー 1
動 案内する 1
show ~ around ~ (人)を案
内して回る 1
動 示す、見せる 34

shower 名 シャワー 1
名 にわか雨、夕立ち 26
動 にわか雨が降る 26

shy 形 恥ずかしがりの 1

*sick [sɪk] 形 病気の 45

similar [sɪmələɹ] 形 類似した 94

*since [sɪns] 接 ~して以来、~し
てから 100
副 ~以来、~から 108

sincerely 副 心から、誠実に 1

singer-songwriter 名 シンガーソ
ングライター(歌手兼作詞作曲
家) 1

sink [sɪŋk] 動 沈む、落ち込む 45
名 流し 139

site 名 場所 1

situation [sɪtʃu'eɪʃən] 名 情勢、
状況 94

*size 名 大きさ、サイズ 1

skate 動 スケートをする 1

sketchbook [skɛtʃbʊk] 名 スケッチ
ブック 27

ski 動 スキーをする 1

sky [skaɪ] 名 空 41

SLAM DUNK 名 スラムダンク
(マンガのタイトル) 1

*sleep 動 眠る 1

*sleepy 形 眠い 1

sleigh 名 そり 1

slept [slept] 動 sleep(眠る)の過
去形《過去分詞形も同形》 80

slope 名 斜面、坂 1

sly [slaɪ] 形 ずるい、悪賢い 44

smart 形 かしこい、頭の切れる 1

smartphone [smɑ:rtfəʊn] 名 ス
マートフォン 56

*smile 動 ほほえむ、笑う 1

Smith 名 スミス(姓) 1

smoke [sməʊk] 名 煙 46

snack 名 軽食、おやつ 1

soap [səʊp] 名 せっけん 102

soap pump 名 せっけんポンプ 1

soil [sɔɪl] 名 土壌、土 36

sold [səʊld] 動 sell(売る)の過去
分詞形《過去形も同形》 71

solve [sɒlv] 動 解決する、解く 53

*some 形 いくらかの、いくつかの、
(ある)一部の、なかには~もい
る[ある] 1
代 いくつか 61

Some ~, Others ~もいれ
ば、...もいる。 34

someday 副 いつか 1

*someone [səʊmwʌn] 代 だれか 45

*something 代 何か 1

*son [sʌn] 名 息子 64

*song 名 歌 1

*soon [su:n] 副 すぐに、まもなく 11

sore [sɔ:r] 形 痛い 122

*sorry 小
I'm sorry. すみません。 45
be sorry for ~ ~をすまないと
思う 47

*sound 動 ~に聞こえる 1
Sounds fun. 楽しそうですね。 1
名 音 1

South Africa [saʊθ æfrɪkə] 名 南
アフリカ共和国 74

souvenir [su:vənɪəɹ] 名 みやげ 102

soybean [sɔɪbi:n] 名 大豆 71

soy sauce [sɔɪ sɔ:s] 名 しょうゆ 28

space [speɪs] 名 空間 54

specialty [speʃəltɪ] 名 特技、得
意なこと 106

*speech 名 演説、スピーチ 1

speed 名 スピード 1

spin 動 回転する 1

spite [spaɪt] 名 (in spite of ~で)
~にもかかわらず 121
in spite of ~ ~にもかかわらず 121

splash [splæʃ] 名 水しぶき、(水
などの)ザブンという音 53

spoke [spəʊk] 動 speak(話す)の
過去形 63

sportswriter [spɔ:tsraɪtəɹ] 名
スポーツ記者 92

spot [spɒt] 名 場所、地点 40

square [skweəɹ] 形 正方形の、
四角い 97

squirrel [skwɛrəl] 名 リス 24

*stadium 名 球場、競技場 1

staff 名 職員、スタッフ 1

STAR WARS 名 スター・ウォー
ズ(映画のタイトル) 1

*start 動 出発する、始める 1
名 開始、始まり 7
動 始まる 91

stationery [steɪʃənəri] 名 文房
具、事務用品 71

statue [stætʃu:] 名 像 119

Statue of Liberty 名 (theをつけ
て)自由の女神像(アメリカの
ニューヨークにある像) 1

*stay 動 滞在する、泊まる 1
名 滞在 12
動 盗む 45

steam 動 湯気を立てる 1

step [step] 名 (複数形で)(ダンス
の)ステップ 30

Stevie Wonder [sti:vi:wʌndəɹ]
名 スティービー・ワンダー
(人名)(アメリカのミュージ
シャン) 72

stick 名 棒状の物 1
動 くつつく 52

stick to ~ ~にくつつく 52

*still 副 まだ、今でも 1

stole [stəʊl] 動 steal(盗む)の過
去形 45

*story [stɔ:ri] 名 話、物語 61

stove [stəʊv] 名 こんろ 139

strange [streɪndʒ] 形 奇妙な 45

strawberry 名 イチゴ 1

*student 名 生徒、学生 1

subway [sábwei] 名 地下鉄 119

*such [sʌʃ] 形 そのような 80

such as ~ たとえば~など 80

suddenly [sʌdnli] 副 突然、急に 84

Sue 名 スー(女子の名) 1

sugar [ʃúgəɹ] 名 砂糖 97

sung [sʌŋ] 動 sing(歌う)の過去
分詞形 71

Sunshine Airlines [sʌnʃaɪn
éəraɪnz] 名 サンシャイン航空
(架空の航空会社の名) 98

Sunshine Junior High School
[sʌnʃaɪn dʒú:njəɹ haɪ sku:l]
名 サンシャイン中学校(架空
の中学校の名) 27

Sunshine Pizza [sʌnʃaɪn pí:tʃə]
名 サンシャインピザ(架空の
ピザの名) 68

superman 名 超人、スーパーマン 1

*sure 副 (Sure, で)いいですよ。
[はい。] 1
形 確かで 1

surf 動 (インターネットサイト
を)あちこち見て回る 1
動 サーフィンをする 40

surfboard 名 波乗り板、サーフ
ボード 1

*surprised 形 驚いて 1

survivor [sərváivəɹ] 名 生存者 85

sweat [swet] 動 汗をかく 111

sweaty [swéti] 形 汗びっしょり
の、汗をかいた 64

sweet potato 名 サツマイモ 1

switch 動 スイッチを入れる 1
switch on ~ ~のスイッチを
入れる 1

Sydney 名 シドニー(オーストラ
リアの都市) 1

T

tackle [tækl] 動 取り組む 72

Tahiti [təhi:ti] 名 タヒチ(島) 40

tail 名 しっぽ 1

*take 小
take off ~ ~をぬぐ 1

Take a look. 見てください。
look 102

take action 行動を起こす
action 63

take care 気をつける、注意する
care 11

*taken [téikən] 動 take(とる)の過
去分詞形 90

talent 名 才能のある人、タレント 1

名 才能、適性 54

*talk 動 話す 1

*tall [tɔ:l] 形 背の高い 38
形 身長[高さ]がある 51

taste [teɪst] 名 風味、味わい 29
動 (~な)味がする 68

tasty 形 おいしい 1

*taught [tɔ:t] 動 teach(教える)の
過去形《過去分詞形も同形》 64

taxi [tæksi] 名 タクシー 119

*teach 動 教える 1

tear [tiəɹ] 名 涙 123
in tears 涙を流して、泣いて 123

teeth [ti:θ] 名 tooth(歯)の複数形 44

telegram [telɪgræm] 名 電報 121

telephone booth [teləfəʊn bu:θ]
名 電話ボックス 119

*tell 動 教える、言う 1

temperature [tɛmpəɹətʃəɹ]
名 温度、気温 26

terrible 形 恐ろしい、ひどい 1

test 名 試験、テスト 1

textbook 名 教科書 1

*than [ðæn, ðən] 接 副 ~よりも 50
副 ~を通りぬけて 88

*thank 小
Thank you. ありがとう。 1
Thanks for ~. ~をありがと
う。 1
that's= that is 1

the dead 死者 1 dead 85

theater 名 劇場、映画館 1

*their 代 彼ら[彼女ら、それら]の 1

*theirs 代 彼ら[彼女ら、それら]
のもの 1

*them 代 彼ら[彼女ら、それら]を
[に] 1

*then 副 それでは、それなら、そ
れから、そのうえ、そのとき、
そのころ 1

*there 副 そこで[に、へ]、(There
is[are] ~, で)~がある。[いる。] 1
over there あそこに、向こう
に 1
there's= there is 1

*these 代 これらは[が] 1
形 これらの 1

these days このごろ、近ごろ
day 45

*they 代 彼ら[彼女ら、それら]は
[が] 1
they're= they are 1

thick [θɪk] 形 厚い 48
形 (液体などが)濃い、濃厚な 112

thin [θɪn] 形 薄い 48

*thing 名 もの、こと 1

this time 今度は 1 time 46

Thomas Alva Edison [táməs ælvə
édəsn] 名 トーマス・アルバ・
エジソン(人名)(アメリカの発
明家) 80

*those 形 あれら[それら]の 1

though [ðəʊ] 接 (~である)けれ
ども、~にもかかわらず 114

*thought [θɔ:t] 動 think(考える)
の過去形《過去分詞形も同形》 45

*thousand 名 形 1,000(の) 1

thousands of ~ 何千もの~、
数千もの~ 123

*through [θru:] 副 ~を通して 72
副 ~を通りぬけて 88

*time 小
at that time そのとき(には)
1
have a great time すばらしい
時を過ごす 1

this time 今度は 46

many times 何回も 64

for a long time 長い間 104

toaster [təʊstəɹ] 名 トースター 139

*today 副 今日(は) 1
副 今日(こんにち)では、現代
では 74
名 今日 91

*together	副	いっしょに	1
Tom	名	トム(男子の名)	1
*tomorrow	副	明日(は)	1
	名	明日	1
*too	副	~もまた、あまりに、~すぎる	1
*took	動	take(とる)の過去形	1
tooth	名	歯	44
toothpick	名	つまようじ	34
top	名	てっぺん、頂上	1
		on top of ~ ~の上に	1
topic	名	話題、トピック	1
touch	動	さわる	1
	名	連絡	11
		keep in touch 連絡を取り続ける	11
	動	感動させる	115
tourist	名	旅行者、観光客	40
towel	名	タオル	1
tower	名	塔、タワー	38
*traditional	形	伝統的な	1
*train	名	電車、列車	1
	動	しつける、訓練する	24
trampoline	名	トランポリン	1
transit	名	通過、通行	121
*travel	動	旅行をする	1
treat	動	扱う	62
trick	名	いたずら	44
		play a trick on ~ ~にいたずらをする	44
trouble	名	困りごと、困難	21
truck	名	トラック	119
true	形	ほんとうの	20
		come true 実現する	36
truly	副	ほんとうに	122
trumpet	名	トランペット	1
T-shirt	名	Tシャツ	71
tunnel	名	トンネル	53
Turkey	名	トルコ	85
Turkish	形	トルコ(人)の	84
	名	トルコ語[人]	85
*turn			小
		turn off ~ (テレビなどを)消す、止める	1

turtle	名	カメ	24
twice	副	2度、2回	90
type	名	型、類、タイプ	1
typhoon	名	台風	85

UFO	名	未確認飛行物体、ユーフォー	91
uh-oh	間	ああ(驚いたり、困ったときに出る声)	18
uncle	名	おじ	1
*understand	動	わかる、理解する	85
unicycle	名	一輪車	61
*uniform	名	制服、ユニフォーム	1
unique	形	独特な	1
until	副	~まで	1
unusual	形	ふつうでない、めずらしい	96
up close		すぐ近くで[に]	40
	副	close	
U.S.	名	(theをつけて)アメリカ合衆国 = U.S.A. (the United States of America)	1
*use	動	使う	1
*useful	形	役に立つ	1

van	名	小型トラック、ワゴン車	1
van Gogh	名	ファン・ゴッホ(人名)(ビンセント・ファン・ゴッホ、オランダの画家)	94
Vancouver	名	バンクーバー(カナダの都市)	26
vegetable	名	野菜	1
vendor	名	物売り	33
victim	名	犠牲者	103
video game	名	テレビゲーム	1
view	名	眺め、景色	1
*village	名	村	85
violin	名	バイオリン	1
visa	名	ビザ、査証	120
*voice	名	声	36

W			
*wait	動	待つ	1
waiting room	名	待合室	63
walk up	動	歩いて~を上る	64
*wall	名	壁	1
*want			小
		want to ~ ~したい	1
*war	名	戦争	84
		at war 戦争中で	84
*warm	動	温める、温かくする	1
	形	温かい	1
warming	形	温かい	1
wasn't= was not			1
*way	名	道、方法	1
		No way! まさか。[そんなばかな。]	1
		this way このようにして	1
		by the way ところで	10
		on the way (back) to ~ ~へ行く(もどる)途中で	85
weakly	副	弱く、弱々しく	46
*wear	動	着ている、身につけている	1
		we'd [wi:d]= we would	68
*week	名	週	1
		last week 先週	1
*weekend	名	週末	1
*welcome			小
		You're welcome. どういたしまして。	1
*well			小
		get well (体調が)よくなる	103
		we'll [wi:l]= we will	22
*were	動	areの過去形	1
		we're= we are	1
		weren't= were not	1
wet	形	ぬれている	48
		we've [wi:v]= we have	100
		what's= what is	1
What's up?		どうしたの。	10
whee	間	(喜び・興奮などを表して)やった、ワーイ	1
*which	形	どの、どちらの	1

代	どれ、どちら	1
while	[hwaɪl] 接 ~する間に	63
who's	= who is	1
Who's calling?	(電話で) どちら様ですか。 □ call	27
*whose	代 だれの、だれのもの	1
*why		小
Why don't we ~?	(提案して) ~しませんか。	1
wide	[waɪd] 形 広い	48
*will	[wɪl] 助 ~しようと思う、~でしょう	8
*win	動 勝つ、勝ちとる	1
*window	名 窓	1
windy	[wɪndi] 形 風のある、風の強い	26
wing	[wɪŋ] 名 翼、羽	93
Winnipeg	[wɪnəˈpeɪɡ] 名 ウィニペグ(カナダの都市)	26
wipe	動 ふく	1
wish	名 祝福のことば、願い	1
*with	前 ~といっしょに、~を持っている	1
前	~を身につけて	18
前	~に対して	52
前	~で	70
前	~に関して、~について	91
*without	[wɪðaʊt] 前 ~なしで	53
*woman	名 女性、女の人	1
*won	動 win(勝つ)の過去形	1
won't	[wəʊnt]= will not	11
wood	[wʊd] 名 木材、(複数形で)森、林	71
*word	[wɜːrd] 名 ことば	92
*work	名 仕事、作品	1
動	働く	1
worker	[wɜːkə] 名 仕事[勉強]をする人、労働者	80
*world		小
around the world	世界じゅうに[で]	34
all over the world	世界じゅうで	72
World Heritage Site	名 世界遺産	1
worried	[wɜːrɪd] 形 心配な	11
*worry	[wɜːri] 動 心配する	18
*would		小

would like to ~		~したいと思う	1
Would you like ~?		~はいかがですか。	68
*wow	間	うわー	1
wrap	動	包む	97
*write	動	書く	1
writer	名	作家	1
*written	動	write(書く)の過去分詞形	71
*wrong	形	間違っている	27
*wrote	動	write(書く)の過去形	122

xylophone	名	シロフォン、木琴	58
-----------	---	----------	----

yard	名	庭	1
yeah	間	うん、そう	1
*year			小
		every year 毎年	104
year-end	形	年末の	1
Yellowknife	名	イエローナイフ(カナダの都市)	26
*yesterday	副	昨日(は)	1
*yet	副	(疑問文で)もう、(否定文で)まだ	90
		Not yet. まだです。	96
yogurt	名	ヨーグルト	52
you'll		[ju:l]= you will	11
*young	形	若い	1
you're= you are			1
*yours	代	あなたのもの	1
*yourself	代	あなた自身を[に]	1
yourselves	代	あなたがた自身を[に]	1
you've		[ju:v]= you have	91
yummy	形	(Yummy. で)おいしい。	70

Z			
*zero	名	ゼロ(の)	1

12 英語で「できるようになったこと」リスト

- 以下のリストは中学校で英語を学んでできるようになること(目標)です。
- 右上の欄に日付を入れ、できるようになったことには日付の下に○をつけましょう。
- このリストで使われている記号の意味
 GR Get Ready CE Classroom English Sc Scenes Th Think Re Retell Int Interact
 R Reading PU Power-Up St Steps OP Our Project WW Word Web 辞書 辞書を読んでみよう
 ※PU1の1などの数字は該当するコーナー番号です。番号が入っていないものはコーナー全体を指します。

聞くこと

できるようになったこと		おもな関連箇所			4月	9月	12月	3月
		1年	2年	3年	日	日	日	日
1	アルファベットを聞いて、どの文字かわかる。	GR						
2	日常生活で身近な単語を聞いて、その意味を理解できる。	GR WW	WW	WW				
3	かんたんな指示を聞いて、その意味を理解し、行動できる。 (Stand up. / Close your books. など)	CE						
4	日常生活で必要な情報(数字、日付、曜日、季節、値段など)を聞きとることができる。	WW PU1, 2						
5	身近な話題(趣味、部活動など)についての話を聞いて、理解できる。	GR OP4						
6	身の回りのこと(家族、学校生活、地域など)について、必要な情報を聞きとることができる。	Sc PU3, 5 OP4	Sc St1 OP6	Sc St2 OP8				
7	公共の場(学校、店、駅、空港など)のアナウンス、天気予報について、必要な情報を聞きとることができる。	PU4	PU1, 4	PU3				
8	買い物、食事、道案内、電話などの場面で、必要な情報を聞きとり、行動できる。	PU1, 2, 3	PU2, 3					
9	視覚情報(絵や写真、画像、実物など)を使って話されている内容を聞いて、理解できる。	OP2, 3	OP4, 6	OP8				
10	単語がつながって発音されても、その意味を理解できる。 (Come in. が「カミン」のように聞こえるなど)	全体	全体	全体				
11	先生の説明や話、友だちの発表を聞いて、うなずくなどして反応できる。	OP	OP4, 6	OP				
12	先生の説明や話、友だちの発表について、内容を推測しながら聞くことができる。	OP	OP4, 6	OP				
13	先生の説明や話、友だちの発表について、必要な情報(人物、時、場所、行動、気持ち、理由など)を聞きとることができる。	OP	OP4, 6	OP				

読むこと

できるようになったこと		おもな関連箇所			4月	9月	12月	3月
		1年	2年	3年	日	日	日	日
1	アルファベットの大文字と小文字を読むことができる。	GR						
2	日常生活の身近な単語を読んで、理解できる。 (dog / eat / happy など)	GR WW	WW	WW				
3	日常生活の身近な語句を読んで、理解できる。 (get up / in the morning / at school など)	GR WW	WW	WW				
4	日常生活の身近なことを表す文を読んで、理解できる。 (I play baseball every day. など)	GR Th						
5	英和辞書を引いて、目的の語を見つけることができる。	辞書 Th	辞書 Th	辞書 Th				
6	絵がある短い話や対話文を読んで、理解することができる。	Th	Th	Th				
7	メニュー、手紙、Eメール、予定表、ポスターなどに書かれている情報を読みとることができる。	PU1, 6	PU5 OP5					
8	身近な話題(趣味、スポーツ、部活動など)に関する話を読んで、絵や写真を参考にしながら内容が理解できる。	GR Th						
9	身近な話題(家族、学校生活、地域など)に関する話について、キーワードを読みとり、情報を整理することができる。	GR Th	Th	Th				
10	社会的な話題(外国の文化、国際協力、社会問題など)に関する話について、要点を読みとり、その内容を英語で表現できる。	Th	Th R	Th R				
11	絵や写真などを参考にしながら、まとまりのある文章を読んで、その要点や必要な情報が理解できる。		R	R				
12	日本語の注や説明を参考にしながら、読み物を読んで理解できる。		R	R				
13	かんたんな文を、意味のまとまりを意識しながら音読できる。	Th	Th	Th				
14	教科書の文章をなめらかに音読できる。	Th	Th	Th				
15	文章の内容を考えながら、必要な間をとったり、抑揚をつけたり、感情を込めたり、ジェスチャーをつけたりしながら音読できる。	Th	Th R	Th R				
16	初めて見る文章でも、意味を考えながらだいたい音読できる。	Th	Th R	Th R				

話すこと (やりとり)

できるようになったこと		おもな関連箇所			4月	9月	12月	3月
		1年	2年	3年	日	日	日	日
1	あいさつを交わすことができる。	GR						
2	お礼を言ったり、あやまったりできる。	Int						
3	身近な話題(趣味、部活動など)について、質問したり、答えたりできる。	GR Sc Int OP	Sc Int	Sc Int				
4	身近な話題について、5W1Hなどで始まる質問をしたり、答えたりできる。	WW5 OP						
5	買い物、食事、道案内、電話などの場面で、やりとりができる。	PU1, 3	PU2, 3, 4	PU1, 2				
6	相手の予定を聞いたり、自分の予定を説明したりできる。		Sc Int					
7	頼みごとをしたり、引き受けたり、断ったりできる。		Sc Int	PU1				
8	友だちの発表を聞いて、質問やコメントができる。	Int OP	Int OP4, 6	Int OP				
9	ディベートやディスカッションで、相手の意見をふまえたうえで、自分の意見を述べるができる。		St5	St1, 5				

話すこと (発表)

できるようになったこと		おもな関連箇所			4月	9月	12月	3月
		1年	2年	3年	日	日	日	日
1	日常生活に必要な情報(数字、日付、曜日、季節、値段など)を話すことができる。	WW1, 2, 3, 4						
2	自己紹介や人物紹介ができる。	GR Int OP1, 2						
3	「導入-展開-まとめ」の構成を意識して、発表できる。	St3 OP	St2 OP4, 6	St4 OP				
4	アイデアを整理し、それをもとに説明できる。	St2, 6 OP	St2, 4, 5 OP	St1, 3 OP				
5	絵や写真の内容を説明したり、それをもとにして本文の内容が再現したりできる。	St5 OP3 Re	Re	Re				
6	写真や絵などを用いて、ジェスチャーをまじえながらスピーチができる。	OP2, 3	OP4, 6	OP8				
7	グループでプレゼンテーションができる。		OP4	OP				
8	自分の意見を、理由とともに話すことができる。	OP2, 3	St5 OP4, 6	St1, 5 OP8				

書くこと

できるようになったこと		おもな関連箇所			4月	9月	12月	3月
		1年	2年	3年	日	日	日	日
1	アルファベットの大文字と小文字を書くことができる。	GR						
2	英語の書き方のきまりに合わせて、正しく文を書くことができる。	全体	全体	全体				
3	黒板に書かれた文や、教科書の文などを、正しく書き写すことができる。	全体	全体	全体				
4	重要な単語(太字で示された単語など)を正しく書くことができる。	全体	全体	全体				
5	語句を並べて、短いメモを書くことができる。	St2 OP	St1 OP	St2 OP				
6	身近な話題(自己紹介、家族、学校生活、日常生活など)について、かんたんな語句や表現を使って書くことができる。	Sc GR Int	Sc Int	Sc Int				
7	身近な話題(自己紹介、家族、学校生活、日常生活など)について、まとまりのある英文を書くことができる。	GR Int OP	Int	Int				
8	文と文を and, but, because などをつなぎ、かんたんな語句や文を使って、まとまりのある文章を書くことができる。	OP	St2 OP5	PU3 St4 OP8				
9	教科書の英文やモデルの文章を参考にしながら、スピーチの原稿を書くことができる。	OP	Int	Int				
10	メモを作成し、その内容を整理し、それをもとにまとまりのある文章を書くことができる。	OP	OP5					
11	絵がきやメール文を書くことができる。	PU6	PU5					
12	聞いたり読んだりした内容を、要約して書くことができる。		R	R				
13	社会的な話題(外国の文化、国際協力、社会問題など)について、聞いたり読んだりした内容に関して感じたことや考えたこと、その理由などを書くことができる。		R	R				

代表者 卯城 祐司
中嶋 洋一
西垣 知佳子
深澤 清治

著者 秋山 朝康
アダチ 徹子
飯島 睦美
石原 知英
板垣 信哉
上尾 栄美子
上原 景子
胡子 美由紀
大牛 英則
大城 賢
大塚 謙二
大場 浩正
岡崎 伸一
小川 春美
小野寺 達明
楠本 正義
久保野 雅史
佐久間 康之
佐々木 雅子
佐々木 正彦
島谷 浩
志村 昭暢

筑波大学教授
関西外国語大学特任教授
千葉大学教授
広島大学名誉教授

文教大学教授
筑紫女学園大学教授
群馬大学教授
鹿児島大学准教授
高岡学院大学特任教授
東京都足立区立第四中学校主任教諭
群馬大学名誉教授
広島市立古田中学校教諭
比治山大学教授
琉球大学名誉教授
北海道厚真町立厚南中学校教諭
上越教育大学教授
熊本大学准教授
岩手大学准教授
岡山市立岡輝中学校教諭
北海道札幌市立栄南中学校教諭
神奈川大学教授
福島大学教授
秋田大学教授
山形大学名誉教授
熊本大学教授
北海道教育大学教授

正頭 英和
白畑 知彦
高塚 成信
高見 佐知
田村 岳充
富田 清高
豊住 誠
名畑目 真吾
西原 真吾
野口 雅史
樋口 晶彦
平塚 貴晶
深澤 真
星野 拓也
八木 千鶴
安木 真一
横溝 紳一郎
吉田 喜美子
吉武 正樹
萬谷 隆一
若有 保彦
Daryl Villalobos
George Hays
James M. Hall
長谷川 アリソン
開隆堂出版株式会社

立命館小学校教諭
静岡大学教授
岡山大学特任教授
京都大学学際融合教育研究推進センター特任研究員
宇都宮大学助教
堺市立人権ふれあいセンター
皇學館大学教授
筑波大学助教
活水女子大学教授
横浜市立本宿中学校教諭
鹿児島大学名誉教授
龍谷大学准教授
琉球大学准教授
宇都宮大学共同教育学部附属中学校教諭
茨城県小美玉市立玉里中学校教諭
京都外国語大学・短期大学教授
西南学院大学教授
佐賀県吉野ヶ里町立東谷振中学校教諭
福岡教育大学教授
北海道教育大学教授
秋田大学准教授
株式会社リンク・グローバル・ソリューション
東京国際大学准教授
岩手大学准教授
宮城教育大学特任教授

監修 北原 延見
鈴木 浩之
高梨 芳郎

上智大学・愛知淑徳大学非常勤講師
元 鎌倉女子大学教授
名古屋外国語大学教授

高野 敬三
新里 真男

明海大学副学長
関西外国語大学教授

校閲 カラーユニバーサルデザイン
一般財団法人日本色彩研究所

特別支援教育
飯島 睦美 群馬大学教授 半澤 嘉博 東京家政大学教授

●表紙 (イラスト) 翠静 藍 (デザイン) dig
●本文 (イラスト) いのうえたかこ (デザイン) dig / パシフィック・ウイステリア (ストーリー協力) 太田守信 (アンドローム)
●イラスト 天野明子 / イチカワエリ / イラストメーカーズ (こひらともこ, ミサワメグミ, 町田ねる, 西村真希子, 池 和子, 高村かい, futaba) / 遠藤 実 / 岡林 玲 / カモ / 欽崎花鈴 / 竹内宏江 / 田中 斉 / 西田ヒロコ / 福井典子 / 堀口順一朗 / 松沢ゆきこ / 三村久美子 / みやもとかずみ / PIXTA
●写真 (撮影) 野本和利 (提供・協力) アフロ / アマナイメージズ / 串本町 / ゲッティイメージズ / 佐々木雅弘 / 札幌観光協会 / 時事通信フォト / © 社会福祉法人はぐくみの里 / © 高橋陽一 / 集英社 / 森永乳業 / 八百津 / 杉原千畝記念館 / ユニバーサルポスト / ユニフォトプレス / DNP アートコミュニケーションズ / NPO 杉原千畝命のビザ / Photo: Bridgeman Images / DNPpartcom / photolibrary / PIXTA / Shutterstock / 951 Purchase Fund 56.147 Photograph©2019 Museum of Fine Arts, Boston. All rights reserved. c/o DNPpartcom
●出典 Reading 1: 新美南吉『ごん狐』青空文庫



令和2年2月10日 文部科学省検定済 中学校外国語科用教科書

SUNSHINE ENGLISH COURSE 2

令和 3年 2月10日 初版発行
令和 4年 2月 4日 2版印刷
令和 4年 2月10日 2版発行

著者 卯城祐司 / 中嶋洋一 / 西垣知佳子 / 深澤清治 (ほか53名(別記))
発行者 開隆堂出版株式会社 代表者 大熊隆晴 〒113-8608 東京都文京区向丘1丁目13番1号
電話 / 東京 (03) 5684-6115 (編集) 6114 (供給)

印刷者 共同印刷株式会社 代表者 藤森康彰 〒112-8501 東京都文京区小石川4丁目14番12号
定価 文部科学大臣が認可し官報で告示した定価(左記の定価は、各教科書取次供給所に表示します。)

◎本書を無断で転載、複製することを禁ずる。
◎本書に関する指導書・自習書・練習書、およびこれに類するものを無断で発行することを禁ずる。

「付録」アクションカード1



③

drink

some tea

②

close

your book

①

clean

your room

「付録」 アクションカード 1

⑥

open

your book

⑤

make

sushi

④

eat

breakfast

⑨

sing

a song

⑧

read

a book

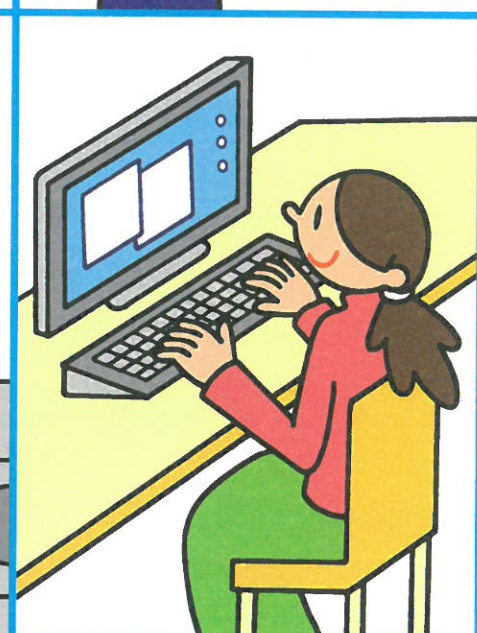
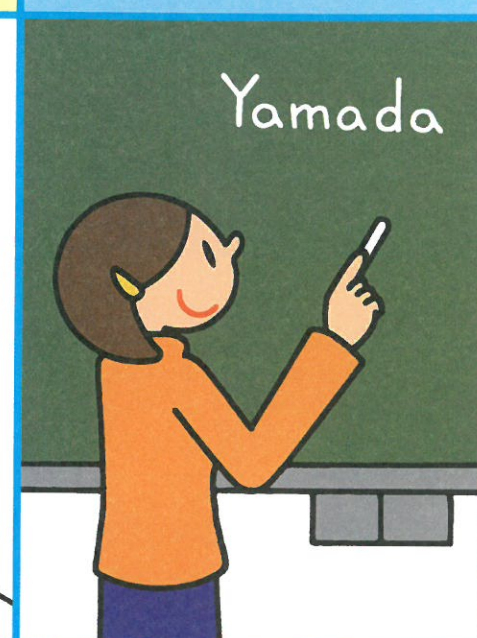
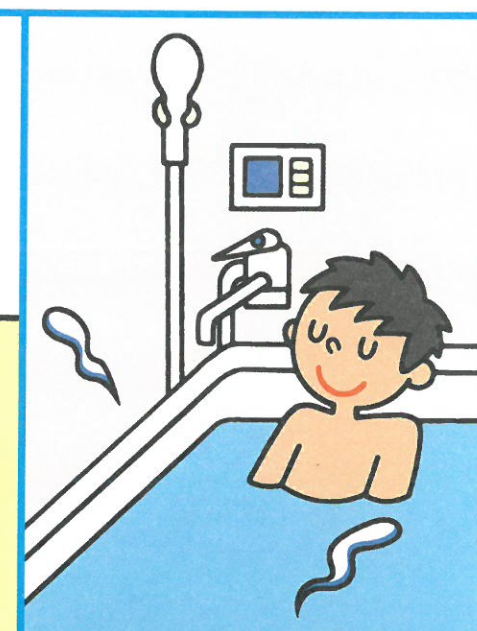
⑦

play

baseball

②

「付録」 アクションカード 2



③

12

take

a bath

11

study

English

10

speak

English

「付録」 アクションカード 2

15

write

your name

14

wash

your face

13

touch

your desk

18

use

a computer

17

cook

dinner

16

watch

TV

4

「付録」 アクションカード 3



5

21

do

your homework

20

come

to school

19

bring

your camera

「付録」アクションカード 3

24

go

to school

23

find

your key

22

enjoy

your stay

27

live

in Hokkaido

26

listen

to music

25

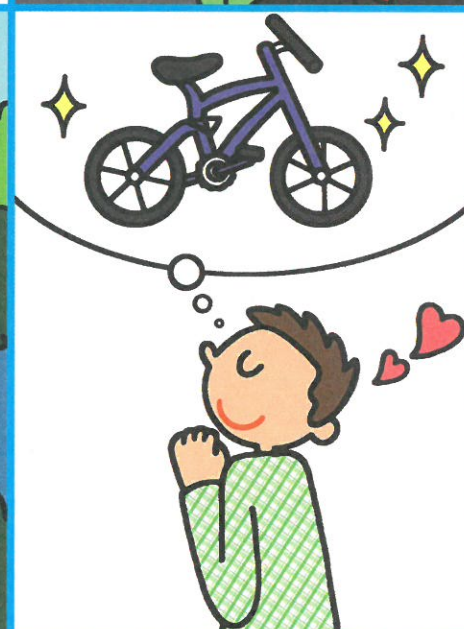
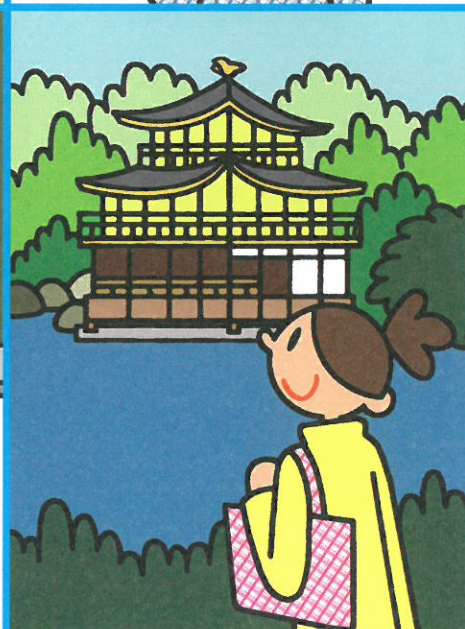
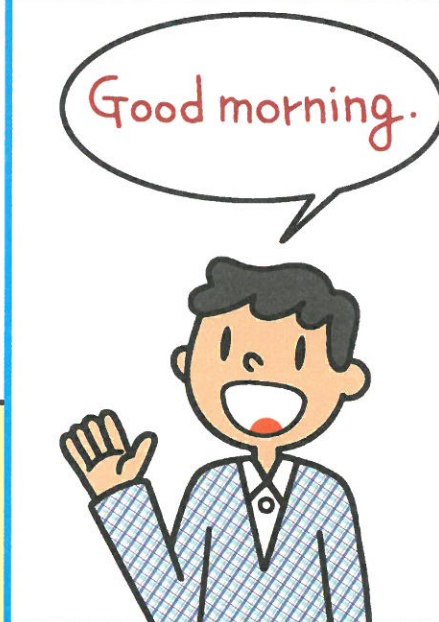
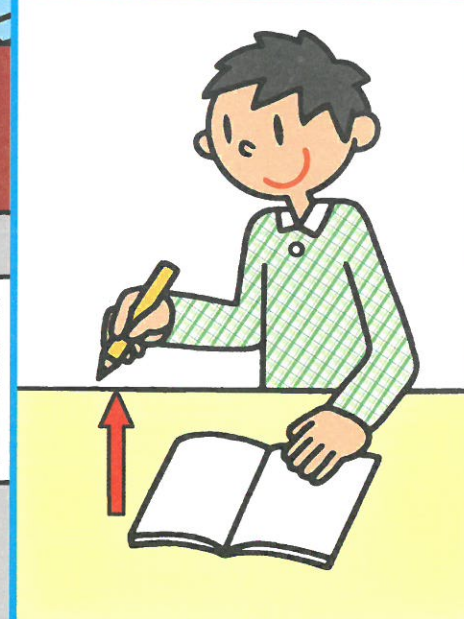
help

your friend

6

「付録」アクションカード 4

7



30

pick

up your
pencil

29

meet

you at the
station

28

look

at me

33

see

a movie

32

say

“Good morning”

31

put

down your
pencil

36

want

a new bike

35

visit

Kyoto

34

teach

English

13 Tryのまとめ

●表現例

PROGRAM のページにある  の表現例です。話すときの参考にしましょう。

PROGRAM	Try	ページ	表現例
1	①	9	I went to ～. It was fun.
	②	11	I'm going to ～ next weekend.
	③	12	I will ～ after school.
2	①	19	I played ～ when I was an elementary school student.
	②	21	I think our school is ～.
	③	22	I must study English hard.
3	①	31	(例: A -1) My favorite food is ～.
	②	33	I want to go to China because ～.
	③	34	I enjoyed swimming in Okinawa last year.
4	①	51	I visited Osaka and enjoyed ～. I think
	②	53	(例: B -1) I think Japanese food is ～ than Chinese food.
	③	54	I like Mirai Park the best in my city because ～.
5	①	61	(例: A -2) My favorite TV program is ～.
	②	63	I know how to play the guitar. I practice it ～.
	③	64	I want to be a person like ～.
6	①	71	(例: A -3) My favorite sport is ～.
	②	73	(例: B -2) I want to live in Hokkaido because ～.
	③	74	(例: A -4) I know how to cook [make] ～.
7	①	91	(例: A -5) I'm good at playing the guitar.
	②	93	I will try ～ this year because
	③	94	(例: B -3) I like <i>ramen</i> the best because ～.
8	①	101	I've been to ～. I watched ... there.
	②	103	I've practiced tennis since I was ten.
	③	104	My favorite memory of this year is ～.

13 Tryのまとめ

●表現例

PROGRAM のページにある  の表現例です。話すときの参考にしましょう。

PROGRAM	Try	ページ	表現例
1	①	9	I went to ～. It was fun.
	②	11	I'm going to ～ next weekend.
	③	12	I will ～ after school.
2	①	19	I played ～ when I was an elementary school student.
	②	21	I think our school is ～.
	③	22	I must study English hard.
3	①	31	(例: A -1) My favorite food is ～.
	②	33	I want to go to China because ～.
	③	34	I enjoyed swimming in Okinawa last year.
4	①	51	I visited Osaka and enjoyed ～. I think
	②	53	(例: B -1) I think Japanese food is ～ than Chinese food.
	③	54	I like Mirai Park the best in my city because ～.
5	①	61	(例: A -2) My favorite TV program is ～.
	②	63	I know how to play the guitar. I practice it ～.
	③	64	I want to be a person like ～.
6	①	71	(例: A -3) My favorite sport is ～.
	②	73	(例: B -2) I want to live in Hokkaido because ～.
	③	74	(例: A -4) I know how to cook [make] ～.
7	①	91	(例: A -5) I'm good at playing the guitar.
	②	93	I will try ～ this year because
	③	94	(例: B -3) I like <i>ramen</i> the best because ～.
8	①	101	I've been to ～. I watched ... there.
	②	103	I've practiced tennis since I was ten.
	③	104	My favorite memory of this year is ～.

●トピック一覧

A と **B** の印のあるところは、それぞれ下のトピックから話したいものを選び、自由に対話しましょう。
選んだトピックの ☐ には ☒ を入れ、なるべくいろいろなトピックで話しましょう。

- A**
- ☐ 1. 好き(嫌い)な食べ物
 ☐ 2. 好きなテレビ番組
- ☐ 3. 好きなスポーツ
 ☐ 4. 得意な料理
- ☐ 5. 趣味・特技
 ☐ 6. 部活動
- ☐ 7. 使いたいドラえものの道具
 ☐ 8. 行ってみたい場所
- ☐ 9. ()
 ☐ 10. ()



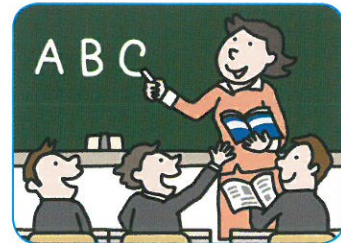
- B**
- ☐ 1. 和食 or 中華
 ☐ 2. 北海道 or 沖縄
- ☐ 3. うどん or そば or ラーメン
 ☐ 4. メール or 電話
- ☐ 5. テレビ or インターネット
 ☐ 6. 都会 or 郊外
living in the city [country]
- ☐ 7. ()
 ☐ 8. ()



空所のところは
自分たちでトピックを
考えて話そう。

14 いろいろな職業 ▶PROGRAM 3(p.36)

● What do you want to be? — I want to be a pilot.



teacher [教師]



chef★ [料理長]



baker [パン屋]



cartoonist★ [漫画家]



painter★ [画家]



designer★ [デザイナー]



firefighter [消防士]



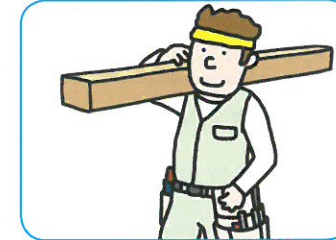
doctor [医師]



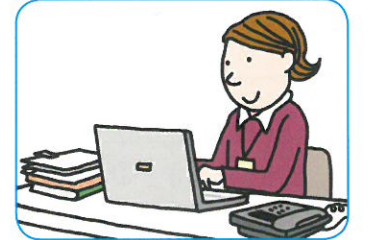
nurse [看護師]



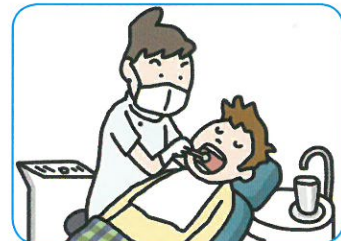
public official★ [公務員]



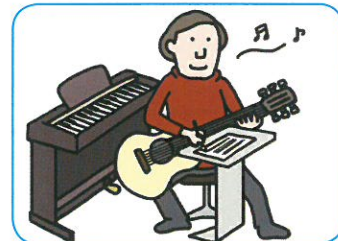
carpenter★ [大工]



office worker [会社員]



dentist [歯科医師]



musician [音楽家]



pianist★ [ピアニスト]



police officer [警察官]



photographer★ [写真家]



reporter★ [記者]



singer [歌手]



writer [作家]



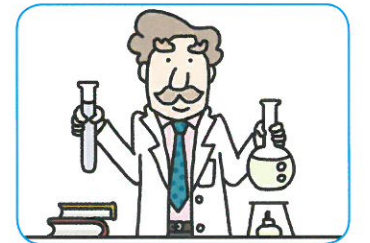
florist [花屋]



lawyer★ [弁護士(法律家)]



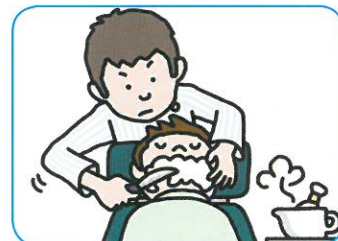
soccer player [サッカー選手]



scientist [科学者]



beautician★ / hairstylist★
[美容師]



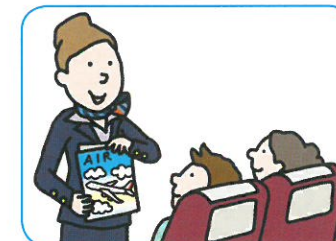
barber★ [理髪師]



announcer★ / newscaster★
[アナウンサー/ニュースキャスター]



computer programmer★
[プログラマー]



flight attendant
[旅客機の客室乗務員]



pilot [パイロット]

●トピック一覧

Aと**B**の印のあるところは、それぞれ下のトピックから話したいものを選び、自由に対話しましょう。
選んだトピックの□には✓を入れ、なるべくいろいろなトピックで話しましょう。

- A**
- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 好き(嫌い)な食べ物 | <input type="checkbox"/> 2. 好きなテレビ番組 |
| <input type="checkbox"/> 3. 好きなスポーツ | <input type="checkbox"/> 4. 得意な料理 |
| <input type="checkbox"/> 5. 趣味・特技 | <input type="checkbox"/> 6. 部活動 |
| <input type="checkbox"/> 7. 使いたいドラえものの道具 | <input type="checkbox"/> 8. 行ってみたい場所 |
| <input type="checkbox"/> 9. () | <input type="checkbox"/> 10. () |









- B**
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. 和食 or 中華 | <input type="checkbox"/> 2. 北海道 or 沖縄 |
| <input type="checkbox"/> 3. うどん or そば or ラーメン | <input type="checkbox"/> 4. メール or 電話 |
| <input type="checkbox"/> 5. テレビ or インターネット | <input type="checkbox"/> 6. 都会 or 郊外
living in the city [country] |
| <input type="checkbox"/> 7. () | <input type="checkbox"/> 8. () |



空所のところは
自分たちでトピックを
考えて話そう。

15 日本の祝日・学校行事

(注)数字は日付を示す。◎印はその月の第2月曜日、○印は第3月曜日。*印は年によって変わることがある。
なお□印は学校行事を示す。

<p>4月 April</p> <p><input type="checkbox"/> entrance ceremony (入学式)</p> <p><input type="checkbox"/> opening ceremony (始業式)</p> <p><input type="checkbox"/> physical checkup (健康診断)</p> <p><input type="checkbox"/> outing / field trip (遠足)</p> <p>29 Showa Day (昭和の日)</p>	<p>10月 October</p> <p>◎ Health-Sports Day (体育の日)</p> <p><input type="checkbox"/> field day (体育大会)</p> <p><input type="checkbox"/> school trip (修学旅行)</p> 
<p>5月 May</p> <p>3 Constitution Day (憲法記念日)</p> <p>4 Greenery Day (みどりの日)</p> <p>5 Children's Day (こどもの日)</p> 	<p>11月 November</p> <p>3 Culture Day (文化の日)</p> <p>23 Labor-Thanksgiving Day (勤労感謝の日)</p> <p><input type="checkbox"/> chorus contest (合唱祭)</p> <p><input type="checkbox"/> achievement test (実力テスト)</p>
<p>6月 June</p> <p><input type="checkbox"/> midterm examinations (中間試験)</p> 	<p>12月 December</p> <p>(Winter vacation starts.)</p>
<p>7月 July</p> <p><input type="checkbox"/> term-end examinations (期末試験)</p> <p><input type="checkbox"/> ball game tournament (球技大会)</p> <p><input type="checkbox"/> closing ceremony (終業式)</p> <p>○ Marine Day (海の日) (Summer vacation starts.)</p> 	<p>1月 January</p> <p>1 New Year's Day (元日)</p> <p>◎ Coming-of-Age Day (成人の日)</p> 
<p>8月 August</p> <p>11 Mountain Day (山の日)</p> 	<p>2月 February</p> <p>11 National Foundation Day (建国記念の日)</p> <p>23 Emperor's Birthday (天皇誕生日)</p>
<p>9月 September</p> <p>○ Respect-for-the-Aged Day (敬老の日)</p> <p>*23 Autumn Equinox Day (秋分の日)</p> <p><input type="checkbox"/> school festival (文化祭)</p>	<p>3月 March</p> <p>*21 Vernal Equinox Day (春分の日)</p> <p><input type="checkbox"/> year-end examinations (学年末試験)</p> <p><input type="checkbox"/> graduation ceremony (卒業式) (Spring vacation starts.)</p>



Sunshine²

SUNSHINE ENGLISH COURSE

この教科書は、これからの日本を担うみなさんへの期待をこめ、税金によって無償で支給されています。大切に使いましょう。

この教科書では、以下のような工夫や配慮をしています。

- カラーユニバーサル**の視点から、色覚の個人差を問わず、できるだけ多くの生徒が見やすくなるように配慮をしています。
- 特別支援教育**の視点から、書かれている内容が読み取りやすくなるように配慮をしています。
- 環境に配慮**した用紙やインキを使用しています。

保護者の皆様へ

本教科書は「聞く」「読む」「話す」「書く」活動を通して子どもたちの英語力を総合的に養いながら、英語によるコミュニケーション能力を育成するとともに、日本と諸外国との異文化相互理解を深め、豊かな心を育み、幅広い教養を身につけることを目指しています。本書で学んだ子どもたちがこれからの国際社会で活躍できることを強く願っています。

CLASS

No.

NAME



9784304080968



1924382000009

ISBN978-4-304-08096-8

C4382 ¥00000E

